



A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA:

Ludicidade na Educação em tempo de pandemia.

Marissol F. de SOUZA¹; Sinara C. T. JAMBASSE²; Maria Aparecida L. MENDES³; Maria Cristina F. do NASCIMENTO⁴.

RESUMO

Este trabalho aborda a relevância das atividades lúdicas no contexto da Educação Infantil, com foco nas transformações trazidas pela pandemia de Covid-19. Em colaboração com uma escola rural em Minas Gerais, o estudo busca soluções simples e acessíveis devido às limitações tecnológicas dos alunos. O objetivo principal é examinar como as atividades lúdicas impactam o engajamento, motivação, desenvolvimento cognitivo e social dos alunos, criando um ambiente de aprendizagem estimulante fora das salas de aula convencionais. A pesquisa se fundamenta em revisão de literatura, destacando contribuições de autores como Lemos (2021), Ribeiro (2013) e Vygotsky (1991), além de dados do Cetic (2019) e da Lei de Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil.

Palavras-chave: Educação infantil; Ensino Remoto; Ludicidade.

1. INTRODUÇÃO

Este relato de pesquisa tem como propósito discutir o papel fundamental das atividades lúdicas no processo de ensino e aprendizagem, com um enfoque especial na Educação Infantil, durante o período da pandemia de Covid-19. Desenvolvido em parceria com uma escola de pequeno porte em Minas Gerais, este estudo contou com a ativa participação dos professores na execução do projeto.

A fundamentação teórica deste estudo baseia-se em contribuições de autores renomados, tais como Lemos (2021), Ribeiro (2013) e Vygotsky (1991), além de dados relevantes do Comitê Gestor da Internet no Brasil (Cetic, 2019) e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil.

1 Discente Licenciatura Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

E-mail: marys.dpg@gmail.com

2 Discente Licenciatura Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

E-mail: sinarataveira77@gmail.com

3 Professora Orientadora da disciplina de TCC II do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br

4 Tutora Orientadora da disciplina de TCC II do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: maria.nascimento@muz.ifsuldeminas.edu.br

O objetivo principal desta pesquisa é compreender o impacto das atividades lúdicas no desenvolvimento cognitivo e social dos alunos, bem como proporcionar um ambiente de aprendizagem estimulante mesmo fora das salas de aula convencionais. A pesquisa destaca que o uso do lúdico é essencial no processo de ensino-aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de habilidades e o prazer da criança no ato de aprender.

Neste contexto, a utilização de atividades lúdicas se mostra como uma estratégia eficaz para promover o aprendizado e o desenvolvimento na Educação Infantil, especialmente durante a pandemia de Covid-19. Essas atividades proporcionam um ambiente de aprendizagem mais envolvente e motivador, estimulando o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças.

Dessa forma, este estudo reforça a importância de integrar atividades lúdicas no processo educacional, especialmente em tempos desafiadores como a pandemia, para garantir um ensino de qualidade e promover o desenvolvimento integral dos alunos na Educação Infantil. Vale ressaltar que a parceria com a escola foi fundamental para aplicação das atividades lúdicas, demonstrando a importância da colaboração entre pesquisadores e educadores na busca por estratégias inovadoras e significativas para o ensino.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

De acordo com a pesquisa "Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos Domicílios Brasileiros 2019", aproximadamente 30% dos lares no Brasil não possuem acesso à internet, o que dificulta a interação entre educadores e educandos durante o período de isolamento. Diante dessa realidade, é necessário buscar estratégias para superar essas limitações. Desta forma, o projeto desenvolvido em conjunto com a gestão escolar propõe soluções simples, utilizando atividades lúdicas. A pandemia do COVID-19 interrompeu os processos pedagógicos na Educação Infantil, exigindo a busca por alternativas criativas para que as crianças possam brincar e aprender. Lemos (2021) destaca a importância da formação dos professores para criar oportunidades eficazes de aprendizagem remota. Ribeiro (2013) afirma que o lúdico não deve ser compreendido apenas como entretenimento, mas sim como uma ferramenta indispensável no processo de ensino-aprendizagem na infância, enquanto Vygotsky (1991) salienta o papel do lúdico no desenvolvimento da criança. As atividades lúdicas não apenas proporcionam diversão, mas também estimulam o desenvolvimento integral da criança, fortalecendo sua autoconfiança e autonomia.

3. MATERIAL E MÉTODOS

Este estudo analisou uma atividade adaptada, proposta e desenvolvidas pelas alunas em parceria com uma escola municipal em Minas Gerais. A amostra foi composta por 15 alunos da

Educação Infantil Pré I e Pré II. Devido à pandemia de Covid-19, a atividade foi ajustada para o contexto de distanciamento social.

A escolha da escola foi realizada por meio de uma amostragem não probabilística, selecionando uma escola de pequeno porte em Minas Gerais. Nesta instituição o contato com a gestão escolar foi estabelecido de forma colaborativa, visando obter a autorização e cooperação necessárias para a realização da atividade adaptada. Ao longo de um período de um mês e vinte dias, foram desenvolvidas oito atividades impressas, abrangendo diferentes temáticas como pintura, desenhos e jogos. Aos pais dos alunos foram solicitados a fornecer apoio e orientação para a realização das atividades, no entanto, observou-se uma baixa participação no envio de imagens das crianças executando as propostas, possivelmente devido a preocupações relacionadas à privacidade e exposição da imagem dos filhos.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades lúdicas proporcionaram à criança a oportunidade de desenvolver competências cognitivas, motoras e sociais de forma divertida e prazerosa. Além disso, o uso do lúdico como recurso pedagógico proporcionou um ambiente de aprendizagem mais estimulante e engajador, o que contribuiu para a construção de conhecimentos relevantes.

É importante compreender que o projeto foi adaptado conforme as necessidades e limitações impostas pela pandemia. Apesar das dificuldades encontradas, os educadores procuraram criar um ambiente de aprendizado enriquecedor, valorizando a participação ativa dos alunos e incentivando o desenvolvimento integral das crianças.

Em suma, a utilização do lúdico como recurso pedagógico é crucial para promover uma educação significativa e estimulante. Ao reconhecer a relevância do lúdico e inseri-lo de forma intencional e planejada em suas práticas educativas, os educadores podem proporcionar experiências de aprendizagem mais ricas e eficientes para seus alunos.

5. CONCLUSÃO

Durante a pandemia de Covid-19, a aplicação de atividades lúdicas, como pintura, riscos e desenhos, teve um impacto positivo na aprendizagem dos alunos. Essas atividades ajudaram no desenvolvimento das habilidades motoras e estimularam a criatividade dos alunos. Além disso, a interdisciplinaridade na educação física, por meio de jogos e brincadeiras propostas nos desenhos, também foi observada. O brincar é importante para o desenvolvimento infantil, influenciando o intelecto e o emocional.

Entende-se então que os objetivos iniciais foram cumpridos, uma vez que as atividades propostas proporcionam benefícios físicos, cognitivos, emocionais e sociais, estimulando a

criatividade, a imaginação, a resolução de problemas e a autonomia das crianças. Vale ainda destacar que no decorrer do período de isolamento social, as atividades lúdicas foram uma ferramenta eficaz para amenizar os impactos negativos da falta de interação e distanciamento físico. A pandemia também ressaltou a importância da escola e dos professores no desenvolvimento das crianças, destacando a necessidade de investir em infraestrutura escolar e fortalecer as competências dos educadores.

Como futuros educadores, é fundamental valorizar e explorar as possibilidades que as atividades lúdicas oferecem, adaptando-as às necessidades e recursos disponíveis. Isso requer criatividade, flexibilidade e um compromisso contínuo com a busca de estratégias inovadoras e significativas para o ensino na Educação Infantil.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=100678-diretrizes-curriculares-nacionais-da-educacao-infantil-2018-pdf&category_slug=janeiro-2018-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 19 de ago. 2023.

CETIC - Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação. **TIC Domicílios 2019**. 2019. Disponível em: <https://cetic.br/pesquisa/domicilios/indicadores/> Acesso em: 21 de ago. 2023.

LEMOS, M. Educação Infantil em Tempos de Pandemia da COVID-19. **Revista Brasileira de Educação**, 26, e260001, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s1413-24782021260001> Acesso em: 21 de ago. 2023.

RIBEIRO, M. O lúdico no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil. **Revista Eletrônica de Educação**, 7(1), 1-12, 2013. Disponível em: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/244/0> Acesso em: 17 de ago. 2023.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Martins Fontes, 1991.