



## EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: relato de experiência

**Nathalia de ARAUJO<sup>1</sup>; Ronaldo L. de S. MATA JUNIOR<sup>2</sup>; Sindynara FERREIRA<sup>3</sup>**

### RESUMO

A Educação Ambiental é um dos elementos fundamentais para combater a crise ambiental, uma vez que é responsável por desenvolver uma nova visão sobre o mundo e os meios de consumo. Este relato apresenta a experiência de bolsistas em um projeto de extensão, cujo objetivo foi a introdução da educação ambiental no ensino pré-escolar. Durante a realização do projeto, foram realizadas palestras, visita ao museu e a realização de uma oficina. Até agosto de 2023 aconteceram três intervenções no Centro de Educação. A participação neste projeto de extensão como bolsistas, vem contribuindo para a nossa formação acadêmica e social. A convivência com as crianças permite que possamos aprender junto a elas, e ensinar de forma didática sobre a importância ambiental em nosso planeta, educação que desde os anos iniciais é fundamental. Desta forma o projeto, "Educação ambiental na formação pré-escolar", vem agregando de forma positiva na vida dos estudantes e possibilitando o aprendizado de maneira divertida, despertando na criança o cuidado com o meio ambiente e sua preservação para manter o equilíbrio natural do planeta.

**Palavras-chave:** Sustentabilidade; Preservação; Conhecimento.

### 1. INTRODUÇÃO

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, relata que a Educação Infantil e o Ensino Fundamental são, respectivamente, a primeira e segunda etapa da educação básica. A educação infantil e fundamental são etapas importantes para o desenvolvimento integral do ser humano. A finalidade da educação infantil é o desenvolvimento integral da criança de zero a seis anos, para complementar a ação da família e da comunidade (BRASIL, 1996).

No Brasil a educação ambiental é regulamentada com a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), instituída pela Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, estabelecendo e definindo os seus princípios básicos e incorporando a educação ambiental nos sistemas de ensino (BRASIL, 1999). A PNEA estabelece que a educação ambiental é de responsabilidade de toda a sociedade, contudo de formas diferentes.

De acordo com Sato (2004) o aprendizado ambiental é um componente vital, pois oferece motivos que levam os estudantes a se reconhecerem como parte integrante do meio em que vivem e faz pensar nas alternativas para soluções dos problemas ambientais e ajudar a manter os recursos para

<sup>1</sup>Discente do curso de Engenharia Agrônômica, bolsista no projeto, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: nathalia.araujo@alunos.ifsuldeminas.edu.br.

<sup>2</sup>Discente do curso de Engenharia Ambiental, bolsista no projeto, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: ronaldo.mata@alunos.ifsuldeminas.edu.br.

<sup>3</sup>Docente e coordenadora do projeto, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: sindynara.ferreira@ifsuldeminas.edu.br.

as futuras gerações.

Araújo (2014) relatou que os projetos de extensão desenvolvem um papel fundamental para a formação profissional além de contribuir com a sociedade

Sendo a escola o espaço social e o local onde o estudante dará sequência ao seu processo de socialização, iniciado em casa, com seus familiares, se faz importante a inserção da educação ambiental no processo de formação das crianças.

Neste sentido, o relato de experiência apresentado por meio do projeto “Educação ambiental na formação pré-escolar”, busca como objetivo validar a importância da educação ambiental na formação inicial.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

O trabalho está sendo desenvolvido no município de Inconfidentes/MG, no Centro de Educação Infantil Municipal Reino Encantado "Irineu Dona". Iniciou em 01 de junho de 2023 com previsão de término para novembro de 2023 e até o momento, aconteceram três intervenções escolares. As atividades estão sendo realizadas com estudantes de 5 e 6 anos, de três salas diferentes.

Para as intervenções as metodologias utilizadas foram: uma palestra sobre animais vertebrados com visita ao Museu de História Natural "Laércio Loures" do IFSULDEMINAS - *Campus* Inconfidentes, uma roda de histórias sobre importância da água e uma oficina de reciclagem com a confecção de bilboquê.

As temáticas escolhidas estão em conformidade com a faixa etária e o tempo disponível para a realização das ações, sendo que foram priorizadas: animais e sua importância; água e sua importância e reciclagem e sua importância.

## **3. RELATO DA EXPERIÊNCIA**

Para os bolsistas do projeto, na formação acadêmica enquanto estudante, a experiência de lecionar para crianças na formação pré-escolar está sendo uma experiência ímpar, pois é possível aprender na prática a lidar com as singularidades de cada pessoa, ajudando a desenvolver uma comunicação efetiva com as pessoas.

No primeiro contato foi possível conhecer as crianças e toda a funcionalidade do local, possibilitando um conforto para a transmissão dos conhecimentos sobre os assuntos diversos voltados para as questões ambientais.

As oficinas têm em média a duração de 2 horas, dividindo-se em etapas, com uma parte explicativa e outra mais dinâmica. Ao decorrer da primeira parte é realizada uma troca de conhecimento com os estudantes, na qual é passado as informações pertinentes, de uma forma que as crianças consigam assimilar com o seu cotidiano, ou seja, por meio de histórias, vídeos e

apresentações. Durante a segunda parte são desenvolvidas atividades práticas, fazendo com que as crianças participem de maneira ativa em tudo o que é proposto, estimulando sentidos e noções básicas fundamentais como o tato, a audição, a coordenação motora, o raciocínio, entre outros.

Quanto ao desenvolvimento pessoal dos bolsistas, o projeto vem favorecendo questões de oratórias, posturas e comunicação diante de situações expostas ao público. É perceptível que as crianças são bastante comunicativas e já trazem similaridade sobre os temas apresentados, fazendo com que tenham fácil compreensão e demonstração de interesse nas atividades, realizando diversas perguntas sobre os temas e nos relatando de suas próprias experiências.

As atividades práticas foram realizadas com os diferentes temas: “Animais vertebrados” com uma visita guiada ao Museu de História Natural “Laércio Loures” onde foi possível mostrar os animais de cada classe apresentado para as crianças em sala (Figura 1).

**Figura 1.** Palestra sobre Animais Vertebrados, em sala de aula com os estudantes do Centro de Educação Infantil Municipal Reino Encantado "Irineu Dona", e na sequência com a visita ao Museu de História Natural "Laércio Loures", em 26/07/2023. IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes. Inconfidentes/MG.



Fonte: Dos autores (2023).

A roda de histórias trabalhou a temática da “Água e sua importância” em que foi contado uma história denominada “O camelo, o Burro e a Água”, e ao final foi solicitado para que as crianças fizessem um desenho, relacionando o uso da água.

A oficina de “Reciclagem” abordou questões de conscientização, reciclagem, reaproveitamento e sustentabilidade; ao final foi realizada uma oficina com a confecção de bilboquê com garrafas pet's.

A participação neste projeto de extensão como bolsistas, vem contribuindo para a nossa formação acadêmica e social e a convivência com as crianças nos permite aprender junto a elas, e ensinar de forma didática sobre a importância ambiental em nosso planeta, educação que desde os anos iniciais é fundamental.

#### **4. CONCLUSÃO**

O projeto de extensão “Educação ambiental na formação pré-escolar”, vem agregando de forma positiva na vida dos estudantes dos anos iniciais e possibilitando o aprendizado de maneira

divertida, despertando na criança o cuidado com o meio ambiente e sua preservação para manter o equilíbrio natural do planeta.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos ao IFSULDEMINAS - *Campus* Inconfidentes pelas bolsas concedidas e ao Centro de Educação Infantil Municipal Reino Encantado "Irineu Dona" pela parceria, possibilitando o desenvolvimento do projeto.

## **REFERÊNCIAS**

ARAÚJO, C. M. de. **Implicações dos projetos de extensão universitária para a formação do professor de Educação Física**. 2014. 90 f. Dissertação (Doutorado) em Educação Física, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba/MG, 2014. Disponível em: <http://bdtd.uftm.edu.br/bitstream/tede/322/5/Dissert%20Carolina%20M%20Araujo.pdf>. Acesso em: 14 ago. 2023.

BRASIL. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. **Lei nº 9394, 20 de dezembro de 1996** - Diretrizes e Bases da Educação Nacional. D.O.U. de 23.12.1996.

BRASIL. **Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999** - Institui a Política Nacional de Educação Ambiental. D.O.U de 28.04.1999.

SATO, M. **Educação Ambiental**. São Carlos. Rima. 2004.