



ANÁLISE DA CONTRIBUIÇÃO DA GESTÃO PARTICIPATIVA E COMUNICATIVA EM UM PROJETO DE LEITURA

Noéle A. SIMÕES¹; Kelly C. C. de LIMA²; Kelly A. F. SOUSA³; Maria A. L. MENDES⁴; Maria C. F. do NASCIMENTO⁵

RESUMO

O presente relato de experiência faz parte do trabalho de conclusão de curso (TCC) de Licenciatura em Pedagogia EAD do IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho, polo Inconfidentes e traz reflexões sobre a aplicação de um projeto de leitura desenvolvido durante a disciplina de Prática Como Componente Curricular VI (PCCVI). Assim, este trabalho teve como objetivo avaliar a contribuição da gestão democrática na implementação do projeto de leitura na escola, buscando compreender como isso alcançou professores e estudantes. Na metodologia foram realizadas pesquisas bibliográficas para sustentar a construção da prática desenvolvida entre agosto e dezembro de 2022 e para fundamentar teoricamente a posterior discussão sobre a vivência. Sobre a participação dos envolvidos no projeto leitura, notou-se que ao trabalhar projetos escolares os docentes precisam estar atentos à realidade dos seus alunos. Através da análise crítico-reflexiva da prática envolvendo a gestão escolar de forma democrática, participativa e comunicativa, constatou-se que as crianças puderam ter contato novamente com livros diversos, possibilitando aos docentes resgatar o interesse do aluno em ler.

Palavras-chave:

Ambiente Escolar; Gestão Democrática; Hábito Leitor.

1. INTRODUÇÃO

O incentivo à leitura deve estar presente na vida do indivíduo, inclusive no ambiente escolar, no qual se inicia a formação do cidadão. Como aponta Freire (2021), o ato de ler é extremamente importante, pois envolve a percepção crítica, a interpretação e a reescrita de um texto lido. Desse modo, tendo em vista a importância do hábito leitor no dia a dia do aluno, para contribuir com o processo de ensino-aprendizagem e a relevância de serem desenvolvidas atividades voltadas especificamente para essa temática nas escolas de educação básica, para que professores e estudantes desenvolvam mais interesse em ler, trazendo resultados a curto, médio e longo prazo, foi pensada na relevância de realizar uma reflexão sobre o projeto leitura envolvendo a gestão escolar democrática, participativa e comunicativa.

Vale salientar, que uma gestão democrática somente pode acontecer se as práticas escolares

¹Discente do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: noelesimoes@gmail.com.

²Discente do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: kl458805@gmail.com.

³Discente do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: vvksousa@gmail.com.

⁴Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

⁵Tutora Orientadora da disciplina de TCC I do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: maria.nascimento@muz.ifsuldeminas.edu.br.

forem orientadas por: “filosofia, valores, princípios e ideias consistentes, presentes na mente e no coração das pessoas, determinando seu modo de ser e de fazer” (LÜCK, 2013, p. 41). A escola é, portanto, uma instituição democrática, que deve estar aberta ao debate e à participação de todos os cidadãos, inclusive no momento de elaborar e executar projetos pedagógicos específicos.

Percebe-se que o hábito de ler tem se perdido na sociedade, inclusive nas escolas públicas de educação básica, devido às condições em muitas dessas instituições, seja por falhas e problemas na estrutura de bibliotecas, falta de verbas para aquisição de novos livros ou mesmo por pouco incentivo da gestão e/ou de iniciativas de educadores em desenvolver projetos que visem a disseminação da leitura no âmbito escolar. Somado a isso, outro grande desafio quando se trabalha projetos na escola é conseguir o envolvimento do próprio público-alvo. Diante da problemática evidenciada, levantou-se o seguinte questionamento: Qual o papel da gestão comunicativa na disseminação da leitura por meio de projeto na escola?

Sendo assim, este relato de experiência sustenta que a gestão escolar democrática, que se baseia na comunicação e na participação de todos os funcionários na execução de projetos voltados à leitura, pode incentivar o envolvimento e a participação de professores e alunos, o que conseqüentemente, ajuda a difundir o hábito de leitura no ambiente escolar e até mesmo permite a participação das famílias e da comunidade. Algo fundamental para a construção de uma sociedade mais crítica.

Diante do exposto, este trabalho teve como objetivo avaliar a contribuição da gestão democrática na implementação do projeto de leitura na escola, buscando compreender como isso alcançou professores e estudantes.

2. MATERIAL E MÉTODOS

As atividades foram elaboradas e aplicadas em uma escola estadual do município de Ouro Fino-MG, pelas discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, ao longo do segundo semestre letivo, durante a disciplina Prática Como Componente Curricular VI (PCC VI), entre os meses de agosto e dezembro de 2022 e posteriormente resultou na elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC). As etapas preliminares consistiram na elaboração do projeto pela equipe de forma remota e posteriormente ocorreu a realização das intervenções presenciais na escola. Para embasar teoricamente a construção da prática aplicada e a posterior discussão do Relato de Experiência, que constituiu o TCC, foi utilizada a revisão bibliográfica. Assim, este trabalho enquadra-se em uma pesquisa qualitativa, como é o caso da revisão bibliográfica (GIL, 2008). Para as buscas foram utilizadas as bases de dados *Web of Science*, *Google Scholar*, *Scopus* e *Scientific Electronic Library Online*.

Nas didáticas aplicadas com a equipe gestora foram realizados encontros com os professores

durante as reuniões semanais de módulo, a fim de orientá-los sobre as possibilidades das atividades de leitura com os alunos. As atividades especificamente desenvolvidas pelos professores com os seus alunos foram aplicadas pelos docentes, juntamente com a supervisora e as discentes do curso de Pedagogia. A aplicação com os alunos envolveu, ao todo, quatro turmas do Ensino Fundamental I, sendo uma do 3º ano, uma do 4º e duas do 5º, com aproximadamente trinta crianças por sala, de faixa etária entre 8 e 12 anos, para os quais foram entregues sacolinhas (bolsas personalizadas) confeccionadas com o intuito de inspirá-los a recontar as histórias, contendo livros, caderno para relatório de leitura.

3. RELATO DA EXPERIÊNCIA

A partir da análise e reflexão da experiência vivenciada sobre a participação dos envolvidos no projeto leitura desde a sua elaboração, notou-se que ao trabalhar projetos escolares os docentes precisam estar atentos à realidade dos seus alunos. Isso foi exatamente o que aconteceu no projeto leitura, no qual a direção e os professores tinham uma preocupação com o fato de que as crianças não estavam desenvolvendo a leitura, fazendo com que o aprendizado deles ficasse prejudicado. Com isso, a equipe da gestão da escola percebeu que o projeto viria para minimizar essa defasagem.

Vale destacar, segundo Lück (2009), que a participação da gestão representa uma responsabilidade social, através de valores construídos e compartilhados com base na colaboração de todos os membros da comunidade, visando atender aos objetivos da escola. E, no caso do projeto leitura proposto, verificou-se que houve uma boa aceitação, com interesse imediato na participação e cooperação da equipe gestora para a realização das atividades com os estudantes. Essa participação democrática da gestão escolar se constrói com base na consciência da existência e do cumprimento dos direitos e deveres de cada um enquanto cidadão, sendo todos os esforços em prol da melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, com ênfase principal no aluno (LÜCK, 2009). Desse modo, fazer com que o aluno possa aprender a ler, faz com que ele possa ter a possibilidade de conhecimento construído, também inserindo na construção desse conhecimento.

Cabe mencionar que as atividades aplicadas pelos professores da escola tiveram resultados positivos, revelando a importância de incentivar a ativa participação dos estudantes e resultou no desenvolvimento e na apresentação de lindos trabalhos com colagem literária e a aspectos culturais, sendo que os alunos se empenharam para recontar de forma autônoma e crítica as histórias por eles lidas. Evidencia-se, ainda, que as leituras foram realizadas pelos estudantes em casa. Nesse contexto, Melo (2019) afirma que o nível de importância entre a prática docente, a gestão escolar democrática, envolvendo a família são indispensáveis não só na escola, mas para a vida do aluno. Assim, projetos específicos podem ser desenvolvidos pela equipe pedagógica, para que possam proporcionar a participação e o envolvimento também da família no âmbito escolar.

Segundo Sant'Anna (2014), a principal qualidade de um gestor é atender-se à construção de uma gestão mais participativa na escola na qual desenvolve seu trabalho, sendo fundamental entender que uma boa gestão precisa contar com a participação coletiva de todos. No projeto leitura foi justamente o que se verificou, através do envolvimento e participação da gestão, havendo sempre a comunicação entre os atores sociais envolvidos em cada uma das etapas.

4. CONCLUSÃO

Através da análise crítico-reflexiva da prática vivenciada sobre a aplicação do projeto leitura desenvolvido na escola envolvendo a gestão escolar de forma democrática, participativa e comunicativa, constatou-se que as crianças puderam ter contato novamente com livros diversos, possibilitando aos docentes resgatar o interesse do aluno em ler. Evidenciou-se que a gestão escolar democrática, pautada na participação e na comunicação, tem papel fundamental para possibilitar que a equipe pedagógica possa desenvolver projetos na escola, como ocorreu no caso do projeto leitura mencionado neste trabalho, além do envolvimento das famílias no ambiente escolar e no cotidiano dos estudantes ao longo das atividades realizadas.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de financiamento 001. Agradecemos também ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, *Campus Muzambinho*.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 52. ed. São Paulo: Cortez editora, 2021. 176 p.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 216 p.

LÜCK, Heloisa. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. 1. ed. Curitiba: Editora Positivo, 2009. 144 p.

LÜCK, Heloisa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 136 p.

MELO, Raídalva Bastos Alves. Escola, família e gestão escolar uma breve discussão teórica sobre novos desafios no contexto contemporâneo. **Revista Científica de Iniciación a la Investigación**, v. 4, n. 1, 2019.

SANT'ANNA, Geraldo José. **Planejamento, gestão e legislação escolar**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014.