



A IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO ENTRE GESTÃO ESCOLAR E A FAMÍLIA

Solange dos S. CARVALHO¹; Patrícia M. DIAS²; SANTOS, Solange dos S. SILVA³; MENDES, Maria A.L.MENDES⁴; Amanda S. MORAES⁵.

RESUMO

Este trabalho enfatiza o tema “A importância da comunicação entre escola e família” com base no relato de experiência das discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia EaD (Educação a Distância) do Instituto Federal do Sul de Minas, IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho/MG realizado em uma escola da Zona Rural do Sul de Minas Gerais. Apresenta o objetivo de incentivar os responsáveis dos alunos a acompanhar o percurso educacional dos alunos e estimular a família na construção de uma gestão democrática. Foi dividida em três ações, a primeira as Maletas Viajantes de Jogos e Livros. A segunda “Outubro Rosa”. E por fim o evento “Café com Prosa” que contou com a participação dos familiares e abordou a importância da parceria entre escola e família.

Palavras-chave: Responsáveis; Escola; Participação.

1. INTRODUÇÃO

O trabalho consiste em um relato de experiência da conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia EaD (Educação a Distância) do Instituto Federal do Sul de Minas, IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, em 2023, que analisa o trabalho de Prática como Componente Curricular VI (PCC VI), realizado em uma escola de Ensino Infantil e Ensino Fundamental I na zona rural do Sul de Minas Gerais.

Diante da situação observada a partir do relato feito pela diretora da instituição, surge a seguinte questão: “Como incentivar os pais ou responsáveis a acompanhar a vida escolar dos alunos e estimular a família a participar na construção de uma gestão democrática?” Na perspectiva de mudar as condições vivenciadas no contexto das instituições (família-escola), buscou-se desenvolver ações que incentivassem a participação dos responsáveis na vida escolar dos discentes e de levá-los à compreensão da importância de cooperarem na construção de uma gestão democrática.

-
1. Graduando(a) do Polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD -IFSULDEMINAS_ Campus Muzambinho, brasileira, e-mail: soldecarvalho@yahoo.com.br.
 2. Graduando(a) do Polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD -IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, brasileira, e-mail: patimadeiragxp@gmail.com.
 3. Graduando(a) do Polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD -IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, brasileira, e-mail: solangessantos@hotmail.com.
 4. Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD -IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, brasileira, e-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br.
 5. Tutor(a) Orientadora da disciplina de TCC I do Polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, brasileira, e-mail: amanda.moraes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

Defronte a carência de se estabelecer uma interação participativa entre as duas instituições, em que se acredita só ser possível através da ciência dos envolvidos com diálogo contínuo, como apresenta a autora Heloísa Lück (2013, p. 41):

A efetiva interação participativa, para além do conhecimento de como as pessoas pensam e da oportunidade de se fazerem ouvir, pressupõe a interação de pontos de vista, de ideias e de concepções. Isto é, só se torna efetiva essa discussão quando associada a um esforço de diálogo efetivo que permite a compreensão abrangente da realidade e das pessoas em sua construção.

Corroborando com a autora, temos a colocação de Gomes e Bié (2018) que traz a importância do envolvimento dos responsáveis na vida escolar dos alunos: “A parceria família-escola precisa de ser cada vez maior, pois quanto melhor for a parceria entre ambas, mais positivos serão os resultados na formação da criança.” (GOMES, BIÉ, 2018, p. 227). E, também o posicionamento de Piaget (2007, p.50) que diz: “Uma ligação estreita e continuada entre os professores e os pais leva, pois a muita coisa que a uma informação mútua: este intercâmbio acaba resultando em ajuda recíproca e, frequentemente, em aperfeiçoamento real dos métodos.” (PIAGET, 2007, p. 50). Nessa perspectiva, em que se faz necessário o empreendimento das partes implicadas, depreende-se, aqui neste documento, que a prática desenvolvida foi somente o início de um processo que necessita ser trabalhado continuamente no âmbito educacional.

2. MATERIAL E MÉTODOS

O relato de experiência, aqui exposto, apresenta consulta nos repositórios de artigos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), Google Acadêmico biblioteca virtual Pearson. Para esta consulta as palavras chaves anexadas no buscador foram “Gestão Escolar”, “Família” e “Participação”. O período da busca selecionado foi de janeiro de 2010 a abril de 2023.

No início de setembro de 2022, começaram a ser trabalhadas as ações das “maletas viajantes de jogos e livros”, com o intuito de envolver a família com a vida escolar dos alunos. Este projeto consiste em uma caixa com jogos e livros pedagógicos que condizia com a faixa etária e fase de desenvolvimento do aluno, que levaria para casa e no dia seguinte relataria para turma como foi a experiência com os familiares.

Já em outubro de 2022, a gestão da escola em parceria com a Prefeitura, convidaram toda a população a se vestir de rosa em prol e conscientização do Outubro Rosa. A escola reforçando a ação, disponibilizou mensagens via whatsapp através da linha de transmissão, com orientações sobre a importância do autoexame, de uma alimentação saudável, com o intuito de acolher e cuidar da comunidade.

No dia 09 de novembro do mesmo ano, aconteceu o evento "Café com Prosa" com a participação de uma Psicóloga que conduziu a conversa, juntamente com uma psicopedagoga. Elas abordaram a importância da família na escola, os benefícios que essa parceria traz para o desenvolvimento da criança e para sua formação integral.

A psicóloga iniciou a conversa levantando a seguinte questão: O que significa para você a relação Escola + Família? Durante a reunião todos tiveram a oportunidade de expor suas opiniões e questionamentos sobre a temática. Ao término da conversa foram oferecidos quitutes com café e chá como forma de acolher e agradecer a comunidade.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Perante a experiência vivenciada foi possível compreender que consolidar a parceria entre família e escola constitui uma tarefa árdua. Descobriu-se que é necessário o envolvimento e dedicação de toda equipe escolar para vencer os desafios, formando uma convivência de assistência mútua, como traz Heloise Lück (2013, p 30):

[...], é importante que a participação seja entendida como um processo dinâmico e interativo que vai muito além da tomada de decisão, uma vez que caracterizado pelo interapoio na convivência do cotidiano da gestão educacional, na busca, por seus agentes, da superação de suas dificuldades e limitações do enfrentamento de seus desafios, [...].

Diante das complexidades, percebeu-se que as ações desenvolvidas necessitam ser aprimoradas. As maletas viajantes de jogos pedagógicos, a qual se apresentou com o intuito de proporcionar o envolvimento da família com a vida escolar dos alunos, foi uma estratégia assertiva, porém, atingiram parcialmente seus objetivos. Considera-se que um dia apenas foi pouco tempo para que a criança interagisse com seus familiares.

Já as atividades trabalhadas no "Outubro Rosa", os resultados foram positivos, considerando que as ações afetaram as famílias e essas se sentiram cuidadas e acolhidas pela equipe escolar.

Ademais, temos o evento intitulado "Café com Prosa" que acolheu as famílias e envolvidas com a temática de modo eficiente, no entanto, um único evento não é suficiente para consolidar a importância e benefícios dessa parceria. O ideal seria ter efetuado um encontro todos os meses do semestre. Assim, um único evento entre psicólogo, psicopedagogo, funcionários da escola e responsáveis não foi o bastante para atingir o objetivo previsto.

Defronte a prática vivenciada as graduandas experienciaram e buscaram contribuir com a gestão na construção de uma participação efetiva entre escola e família, onde as decisões são tomadas com a divisão de responsabilidades. Como refere-se Lück (2013, p.44): "participar implica compartilhar poder, vale dizer, implica compartilhar responsabilidades por decisões tomadas em

conjunto com uma coletividade e o enfrentamento dos desafios de promoção e avanços no sentido de melhoria e transformações necessárias.”

Infere-se, assim, que se buscou edificar uma participação mais democrática com essa experiência que foi de grande relevância para consolidar o aprendizado sobre gestão escolar.

4. CONCLUSÃO

O relato de experiência exposto teve o intuito de trazer as vivências em que se buscou incentivar os pais ou responsáveis a acompanhar a vida escolar dos alunos e estimular a família a participar de modo efetivo na construção de uma gestão democrática.

As ações que visavam acolher os responsáveis, fortalecendo a relação entre as instituições alcançaram os objetivos desejados, pois as formas comunicativas, como a da linha de transmissão via whatsapp e presenciais foram intensificadas. No entanto, os métodos que viabilizaram a promoção de uma parceria efetiva entre responsáveis e alunos no processo educativo apresentou, parcialmente, os resultados esperados. Entendeu-se que seriam necessárias aprimoramentos nas didáticas realizadas com as maletas viajantes. O evento “Café com prosa” foi apenas o início de um processo, sendo necessário realizar outros encontros com rodas de conversa para se estabelecer uma comunicação dialógica entre as instituições.

Por fim, apesar das atividades expostas apresentarem limitações, espera-se que a prática relatada incentive outras instituições educacionais a buscarem a construção de uma gestão democrática. Pois, ela é fundamental para a formação de uma sociedade mais justa e equitativa.

REFERÊNCIAS

GOMES, A. F., & Bié, E. F. **Capítulo 14 Família/escola**: a contribuição da família na formação do caráter social do cidadão, Fortaleza, v 8, p.181-227, 2018. Disponível em:https://www.editorafi.org/_files/ugd/48d206_eab199da0af9464e8abd0d53c8e0271f.pdf#page=181. Acesso em: 07 nov. 2022.

LÜCK, H. **Gestão participativa na Escola**. [s.l]: Editora Vozes,2013. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/54228/pdf/0?code=BpOIrD5wDF8Gt/0Q3DBRLN4ZSZjZNXI6272YvGAG0jLZS4k0x7frXQvFOngLoT+X67WaZe+ghYtMAqwtYsgfng==>. Acesso em: 29 mar. 2023.

LÜCK, H. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Positivo, 2009. Disponível em: <https://docplayer.com.br/12372-Heloisa-luck-dimensoes-da-gestao-escolar-e-suas-competencias.html>. Acesso em: 31 mar.2023.

PIAGET, J. **Para onde vai à educação?** Rio de Janeiro: José Olímpio, 2007.