



## RELATO DE EXPERIÊNCIAS: intercâmbio no IFSULDEMINAS *Campus Inconfidentes*

Diana C. R. CARRILLO<sup>1</sup>; Sindynara FERREIRA<sup>2</sup>

### RESUMO

A mobilidade internacional é considerada como uma das grandes forças de impacto positivo no ensino superior, permitindo cursar parte dos estudos superiores fora do país, sendo este enriquecedor para a troca de conhecimentos e interconexões entre as diferentes ideologias, culturas e costumes existentes nas sociedades, tornando-se uma contribuição no desenvolvimento de projetos e pesquisas que agregam nos processos formativos. O presente trabalho dedica-se a apresentar as vivências adquiridas pelo intercâmbio, durante o período de fevereiro a julho de 2023, no IFSULDEMINAS - *Campus Inconfidentes*. Foi muito valiosa a experiência que tive neste período de intercâmbio, o qual recomendo a outros colegas que possuem interesse.

**Palavras-chave:** Mobilidade estudantil; Cooperação Educacional; Internacionalização do Ensino Superior.

### 1. INTRODUÇÃO

A mobilidade internacional é um dos principais referentes dos processos e das estratégias de cooperação educativa e, além de ser expressão direta da colaboração entre instituições e estruturas governamentais, também se constitui como elemento importante do conjunto de políticas educativas em matéria de internacionalização da educação superior e da colaboração em matéria de desenvolvimento (PALMA, 2013).

O ensino superior é uma fase do processo de aprendizagem que permite ao indivíduo desenvolver os seus conhecimentos e habilidades, melhorando o seu pensamento crítico, facilitando a sua expressão assertiva, entre outras boas qualidades; os benefícios que proporciona são de grande alcance, tendo em conta que, geralmente, as pessoas que possuem um diploma obtêm melhores empregos e ganham mais do que aquelas que não tiveram a oportunidade de frequentar o ensino superior; isto gera uma elevada responsabilidade para com a sociedade, sendo responsável pela preparação dos profissionais do futuro que irão atuar em diversas áreas (CLARKE, 2002).

Com a intenção de melhorar e estar na vanguarda da globalização, o ensino superior oferece a oportunidade de mobilidade estudantil, um programa que permite aos estudantes continuar a sua educação noutro país, integrando uma dimensão internacional, intercultural e global com o objetivo de aumentar a qualidade da educação e da investigação, gerando impactos positivos e um aumento do número de participantes (BARBA, 2021). A América Latina passou de 2,05% do número total de estudantes do ensino superior com mobilidade internacional para 2,3% o que em números poderia

---

<sup>1</sup>Discente do Programa de Ciências Ambientales, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA). Bogotá, Colômbia. E-mail: [dcr.carrillo22@gmail.com](mailto:dcr.carrillo22@gmail.com).

<sup>2</sup>Docente, IFSULDEMINAS – *Campus Inconfidentes*. Minas Gerais, Brasil. E-mail: [sindynara.ferreira@ifsuldeminas.edu.br](mailto:sindynara.ferreira@ifsuldeminas.edu.br).

significar passar de 4 para 5 milhões em apenas cinco anos, no entanto, o destino preferido dos estudantes da América Latina não é a própria região, mas sim a América do Norte e a Europa Ocidental, o que resulta em ter de acordo com a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura - UNESCO (2019) “*um saldo negativo de mobilidade; ou seja, há muito mais estudantes a deslocarem-se para o estrangeiro do que a entrarem no país*”, como acontece na Colômbia, no Brasil, no Equador, nas Honduras, entre outros, No entanto, há exceções a este padrão, nomeadamente a Argentina, a República Dominicana e a Costa Rica, que apresentam saldos positivos em termos do número de estudantes que recebem durante a sua mobilidade académica.

Ainda assim, países como o Brasil e a Colômbia têm capacidade para receber um maior volume de estudantes de intercâmbio graças à sua variedade de ofertas académicas com qualidade de ensino, à vontade de gerar acordos com outras universidades, à disponibilidade de instalações e equipamentos de alta capacidade (UNESCO, 2019), além de ter uma população muito receptiva ao intercâmbio de conhecimentos, tanto académicos como culturais, que promovem a união e desenvolvimento de todas as partes envolvidas durante o processo.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

O presente trabalho, trata de um relato de experiência, desenvolvido por meio de intercâmbio estudantil, entre as instituições de ensino: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) *Campus* Inconfidentes, na cidade de Inconfidentes, Minas Gerais - Brasil e a Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA), na cidade de Bogotá - Colômbia.

Durante o período de fevereiro a julho de 2023, tive a oportunidade de cursar algumas disciplinas e acompanhar projetos e ações no IFSULDEMINAS - *Campus* Inconfidentes, sob a orientação da professora Sindynara Ferreira. Também pude realizar o Curso de Português Básico oferecido pelo IFSULDEMINAS e um curso pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (SENAR) onde foram utilizadas metodologias práticas e teóricas.

## **3. RELATO DA EXPERIÊNCIA**

Durante o período de intercâmbio foi possível cursar 4 disciplinas em dois cursos pelos IFSULDEMINAS: Recuperação de Áreas Degradadas e Valoração Ambiental do curso superior de Engenharia Ambiental e Fundamentos de Geotecnologia e Avaliação de Impactos Ambientais do curso superior de Tecnologia em Gestão Ambiental, o que me permitiu obter um aprendizado interdisciplinar com informações complementares entre os temas abordados.

Com o decorrer das aulas, foram percebidas algumas diferenças na metodologia de ensino em relação ao ensino ministrado na Colômbia; no IFSULDEMINAS é dada a importância de realizar o

maior número possível de práticas de campo, onde os conhecimentos adquiridos durante as aulas são colocados em prática e graças a isso é gerada uma maior apropriação dos assuntos adquiridos, sanando dúvidas específicas que na prática são muito mais fáceis de serem esclarecidas. De igual modo, importa referir que este benefício corresponde à disponibilidade de áreas verdes disponíveis na sede do *Campus Inconfidentes*, o que não está disponível em todas as instituições, mas que abre a oportunidade de realizar projetos de investigação e educação ambiental em espaços adequados, levando ao desenvolvimento efetivo de propostas elaboradas por professores e estudantes do Brasil, bem como por aqueles interessados em realizar mobilidade acadêmica no país.

Em cada uma das disciplinas foi possível compartilhar conhecimento com professores competentes e comprometidos com a formação dos estudantes e com o crescimento do IFSULDEMINAS, sempre com boa disposição para responder às inquietações que geradas durante as aulas sendo esta eficaz para o cumprimento do objetivo de proporcionar conforto e inclusão aos estudantes de mobilidade internacional, com o objetivo de gerar um ambiente propício à troca de conhecimentos, experiências e ações positivas para o crescimento pessoal e profissional dos participantes da mobilidade, bem como dos próprios estudantes.

Durante o processo de formação, tivemos a oportunidade de realizar alguns acompanhamentos a fazendas na zona rural de Inconfidentes/MG sob a coordenação da professora Lilian Vilela Andrade Pinto; onde são realizados processos de recuperação de áreas de proteção permanente (APPs) e atividades de monitoramento, no qual tiveram a oportunidade de reforçar os conhecimentos adquiridos no decorrer das disciplinas, além de conhecer as atividades a serem realizadas como plantio e monitoramento de acordo com indicadores de vegetação, como o processo de sucessão vegetal em áreas de recuperação.

Por outro lado, com o apoio do SENAR, entidade que ministra cursos de formação inicial oferecidos de forma presencial, a distância ou híbrida, voltados prioritariamente para brasileiros do meio rural, com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento de novos produtores e trabalhadores, realizei o curso de "Diagnóstico de Nascentes", que fornece informações oportunas sobre a importância e a proteção dos recursos hídricos. O desenvolvimento do curso foi realizado em duas modalidades, teórica e prática, fornecendo informações sobre o ciclo da água, a importância de uma nascente para sua conservação, os tipos de nascentes com sua identificação, além de uma breve introdução sobre as normas nacionais brasileiras. Além disso, também foram abordados temas como as características físico-químicas do solo e a composição da cobertura vegetal no entorno das nascentes, bem como as atividades que podem ser realizadas para sua recuperação de acordo com o grau de degradação em que se encontram. Uma das atividades mais importantes da parte prática do curso do SENAR, foi a recuperação de uma nascente que está localizada dentro do terreno da Fazenda-Escola do IFSULDEMINAS *Campus Inconfidentes*, desenvolvendo assim esta atividade

com o plantio de espécies vegetais nativas da Mata Atlântica, que contribuem para a proteção dos recursos hídricos, promovendo a restauração e conservação dos recursos naturais que contribuem para o ciclo das cadeias alimentares.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A mobilidade acadêmica é uma oportunidade para professores e estudantes trocarem conhecimentos, culturas e ideologias num ambiente repleto de experiências enriquecedoras, permitindo que os participantes desenvolvam novas competências e pensamento criativo e crítico ao observarem situações de uma perspectiva que não tinham tido anteriormente, permitindo-lhes analisar objetivamente a informação disponível, bem como desenvolver objetivos pessoais e profissionais que não tinham tido antes do intercâmbio de estudantes.

Por outro lado, o programa de mobilidade no ensino superior gera benefícios a longo prazo nos países envolvidos, ao oferecer profissionais com uma visão global alargada, fruto da convivência com realidades diferentes da sua, o que se repercute na melhoria da capacidade de adaptação à globalização, incentivo que deve ser tido em conta na geração de estratégias para alargar a mobilidade acadêmica a um leque mais alargado da população.

Foi muito valiosa a experiência que tive neste período de intercâmbio, o qual recomendo a outros colegas que possuem interesse.

#### AGRADECIMENTOS

Agradeço ao IFSULDEMINAS - *Campus* Inconfidentes pela possibilidade de receber intercambistas e pela Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales pela liberação concedida.

#### REFERÊNCIAS

BARBA, C. P. T. **La importancia de promover la movilidad a nivel de pregrado para la creación de un espacio de cooperación efectiva**: el caso de la Plataforma de Movilidad de Alianza del Pacífico (2014-2019). Santiago de Chile, 2021. (Trabalho de Conclusão de Curso). Disponível em: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184439>. Acesso em: 27 jul. 2023.

CLARKE, C. El futuro de la educación superior. **Perfiles Educativos**, vol. XXIV, núm. 96, pp. 97-103. Disponível em: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v24n96/v24n96a6.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2023.

PALMA, J. J. G. Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 61, p. 59-76, 2013.

UNESCO - **La movilidad en la educación superior en america latina y el caribe**: retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas. Caracas IES AIS. 2019. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372629>. Acesso em: 27 jul. 2023.