



## AULA EXPOSITIVA: Experiência na aplicação de metodologia tradicional de ensino no Programa de Residência Pedagógica

**Gabriel Martins MORAES<sup>1</sup>; Raquel Christina Vinco da SILVA<sup>2</sup>; Ingridy Simone RIBEIRO<sup>3</sup>.**

### RESUMO

O Programa de Residência Pedagógica oferece aos alunos de cursos de licenciatura a oportunidade de ingressar no ambiente escolar. Essa experiência permite explorar metodologias ativas e inovadoras. Apesar dessa possibilidade, a maioria das aulas ainda é lecionada utilizando a técnica expositiva. Por isso, é fundamental que os alunos tenham a oportunidade de vivenciar também essa abordagem. Nesse sentido, um estudante do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho elaborou e ministrou uma aula expositiva utilizando recursos como lousa, pincel, desenhos esquemáticos para uma turma de oitavo ano de uma escola pública. O tema abordado foi o circuito elétrico, um sistema presente em residências brasileiras que permite a passagem de correntes elétricas, com o intuito de capacitar os estudantes a compreender esse sistema e sua utilização prática, e graças ao bom comportamento e interação da turma, esse objetivo foi atingido. Portanto, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência do residente ao aplicar uma metodologia tradicional de ensino em sala de aula.

**Palavras-chave:** Circuito elétrico; Educação; Intervenção didática.

### 1. INTRODUÇÃO.

O Programa de Residência Pedagógica tem como objetivo inserir os alunos dos cursos de licenciatura no ambiente escolar, oferecendo a oportunidade de vivenciarem a rotina do educador e os desafios da docência, aprimorando, assim, suas competências profissionais. Durante a residência, os discentes têm a oportunidade de experimentar diversas metodologias em suas regências ativas, como a aplicação de metodologias ativas, gamificação, materiais didáticos, práticas, modelos, entre outras.

Apesar das diversas possibilidades oferecidas pela residência pedagógica, é importante destacar que a maioria das aulas no sistema educacional brasileiro ainda segue a metodologia expositiva, em que o professor transmite conhecimento de forma unidirecional, ou seja, o professor fala e os alunos ouvem e tomam notas. Nesse sentido, é fundamental que os futuros educadores compreendam a importância da diversificação das metodologias de ensino, buscando oferecer experiências de aprendizagem mais significativas e engajadoras para seus alunos (PACCA; SCARINCI, 2010).

Em virtude desse aspecto, o residente do Programa de Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, planejou e

<sup>1</sup>Licenciando em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: gabrielmm213@gmail.com

<sup>2</sup>Docente da Escola Estadual Cesário Coimbra. E-mail: raquel.vinco@educacao.mg.gov.br

<sup>3</sup>Doutora em Ciências. Docente do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. Email: ingridy.ribeiro@ifsulde Minas.edu.br

aplicou uma aula expositiva com o objetivo de explorar também as metodologias de ensino mais tradicionais. A temática abordada foi sobre Circuitos Elétricos, os quais são compostos por uma rede de componentes elétricos interconectados que permitem a passagem de corrente elétrica, sendo constituídos por uma fonte de energia elétrica, fios ou condutores que transportam a corrente elétrica, e dispositivos elétricos (THOMPSON; RIOS, 2018). É importante salientar que, apesar de ser uma metodologia de ensino mais tradicional, a aula expositiva pode ser utilizada de forma complementar em conjunto com outras metodologias de ensino.

Assim, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência do residente na aplicação de uma aula expositiva sobre circuitos elétricos para uma turma do ensino fundamental de uma escola pública. Além de propor reflexões sobre a importância da diversificação das metodologias de ensino, buscando oferecer experiências de aprendizagem mais significativas e engajadoras para os alunos.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

A intervenção educacional foi realizada na Escola Estadual Cesário Coimbra, voltada para uma turma de 8º ano. O tema central da intervenção foi o "Circuito Elétrico", que abordou os principais componentes, os tipos de circuitos (aberto e fechado), suas associações em série e paralelo, bem como o Efeito Joule. Esse tema está relacionado à grande área do conhecimento matéria e energia das Ciências Naturais. O objetivo desta aula foi capacitar os alunos para compreender a importância da energia elétrica para o Brasil, analisar os circuitos elétricos em série e em paralelo e reconhecer seus principais componentes, além de compreender as instalações elétricas residenciais com base em circuitos elétricos simples e sua aplicação prática em situações cotidianas.

Para preparar a intervenção, foi realizada uma pesquisa teórica na literatura existente sobre o tema, principalmente no livro didático utilizado pela escola. A metodologia aplicada foi aula expositiva, utilizando a lousa disponível nas salas de aula da instituição. Foi elaborado um resumo do conteúdo na lousa e os alunos puderam copiá-lo em seus cadernos, o que foi fundamental para a assimilação dos conceitos fundamentais posteriormente.

Durante a exposição, o residente explicou o conteúdo por meio de uma apresentação oral, onde foram apresentados conceitos, ideias e informações. Para facilitar a assimilação do conteúdo, foram desenhados modelos esquemáticos dos dois tipos principais de associações encontrados nos circuitos elétricos: associação em série e associação em paralelo.

Para realizar a intervenção, foram necessários materiais como o livro didático, a lousa e pincel para a escrita do conteúdo e desenhos esquemáticos. Como tarefa de casa, os alunos foram instruídos a realizar as atividades disponíveis no livro didático para revisar o conteúdo.

Com essa intervenção educacional, os alunos puderam aprofundar seus conhecimentos sobre circuitos elétricos, ampliando sua compreensão sobre o assunto, e relacionando-o à grande área do conhecimento das Ciências Naturais.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Apesar de seguir uma abordagem expositiva, onde o professor é o principal responsável por apresentar e explicar conceitos, teorias, exemplos, histórias e informações relevantes sobre determinado tema, essa metodologia ainda é amplamente utilizada em disciplinas teóricas, como Ciências e Biologia, por exemplo. Embora o professor atue como o transmissor de conhecimentos, os alunos demonstraram interesse pelo conteúdo, anotando o resumo da lousa em seus cadernos, prestando atenção às explicações do professor e expressando suas principais dúvidas referentes ao tema.

Embora seja uma técnica de ensino tradicional que não atende a todas as necessidades dos alunos, a aula expositiva pode ser valiosa por várias razões, de acordo com Rocha e Dragan (2016). Ela pode oferecer uma transmissão eficiente de informações, desenvolver a capacidade de atenção e concentração, estimular a aprendizagem independente e ajudar na compreensão dos fundamentos.

O bom comportamento observado na turma, em que a maioria dos alunos apresentou uma personalidade tranquila e atenta, foi um fator importante para a exploração e explicação eficaz de todo o conteúdo. A interação entre o residente e os discentes foi significativa e todas as dúvidas foram prontamente esclarecidas durante a aula. Os desenhos esquemáticos ilustrados na lousa foram essenciais para facilitar a compreensão e diferenciação das associações dos circuitos elétricos.

Conseqüentemente, ao final da aula, os estudantes estavam aptos a compreender os componentes dos circuitos elétricos, seus tipos, associações, bem como a importância e utilização desses circuitos em nossas vidas cotidianas.

### **4. CONCLUSÃO**

Em virtude dos aspectos observados, é possível concluir que, apesar das aulas tradicionais com metodologia expositiva, é importante a construção de práticas pedagógicas mais efetivas e democráticas. Além disso, é fundamental que o residente do Programa de Residência Pedagógica esteja aberto a novas metodologias e estratégias de ensino, buscando constantemente inovar e oferecer experiências de aprendizagem mais ricas e diversificadas para seus alunos.

É importante ressaltar que as aulas expositivas não devem ser a única forma de ensino utilizada pelos professores. É importante que sejam combinadas com outras estratégias pedagógicas, como atividades práticas, discussões em grupo e trabalhos em equipe, para que os

alunos possam aplicar e consolidar o conhecimento adquirido. A adoção de metodologias ativas, por exemplo, pode trazer grandes benefícios para o processo de ensino e aprendizagem, promovendo uma maior participação dos alunos e, conseqüentemente, uma aprendizagem mais efetiva e duradoura.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço ao Programa de Residência Pedagógica, fomentado pela CAPES. Ao IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho e à Escola Estadual Cesário Coimbra, parceira do programa.

## **REFERÊNCIAS**

PACCA, J. L. de A.; SCARINCI, A. L. O que pensam os professores sobre a função da aula expositiva para a aprendizagem significativa. **Ciência e educação**, Bauru, v. 16, n. 03, p. 709-721, dez. 2010. Disponível em <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-73132010000300014&lng=pt&nr=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132010000300014&lng=pt&nr=iso)>

ROCHA, A. B.; DRAGAN, F. G. Formas de combinar aulas expositivas com diferentes métodos didáticos no ensino de ciências. **Revista Maiêutica**, Indaial, v. 4, n. 1, p. 25-36, 2016.

THOMPSON, M. RIOS, E. P. **Observatório de Ciências**: 9º ano. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2018.