

ISSN: 2319-0124

G-DAI... ME AJUDE!

**Pâmela A. A. MOREIRA¹; Matheus H. M. SILVA²; Gleison S. PETRECA³; Wallison H. E. SOUZA⁴;
Rebeca D. ROSA⁵; Rodrigo L. ORTOLAN⁶**

RESUMO

O presente trabalho busca apresentar o que tem sido realizado pelos discentes e docentes do IFSULDEMINAS - campus Poços de Caldas, enquanto integrantes do G-DAI (Grupo de Divulgação da Astronomia do IFSULDEMINAS). O projeto “G-DAI... Me Ajude!” consiste em elaborar vídeo respostas às perguntas de adultos, jovens e crianças interessados em esclarecer qualquer dúvida relacionada à astronomia, universo, vida, espaço ou astronáutica. Num contexto onde a Astronomia não tem tido devida representatividade, em especial nos espaços escolares, e visando seu potencial para construção de aprendizagem significativa, o projeto tem por principal objetivo a divulgação e popularização da ciência, promovendo discussões e transformação da realidade onde o projeto atua.

Palavras-chave:

Astronomia; Divulgação Científica; Popularização da Ciência.

1. INTRODUÇÃO

Na Antiguidade, o estudo do céu estava associado a fins religiosos, no entanto, alguns povos notaram a relação entre o que era visto no céu e fenômenos que acontecem no planeta Terra. Os babilônios estão entre os povos mais antigos a estudarem a Astronomia, de que se tem registro. Estes faziam observações diárias da Lua e de planetas no século 7 a. C. A eles cabe, também, as primeiras observações das aparições do cometa Halley. Mais tarde, os gregos aproveitaram a Astronomia dos babilônios, que foi se desenvolvendo com o passar dos anos, destacando-se alguns nomes como Eudóxio, que fez a primeira sistematização dos conhecimentos sobre o céu na época, bem como Hiparco e Ptolomeu, que propuseram modelos cosmológicos. Euclides desenvolveu, ainda, conceitos matemáticos que puderam ser aplicados na Astronomia mais tarde.

Alunos do ensino regular em anos mais avançados apresentam certa repulsa à matemática e às ciências (BRETONES, 2014). A crise no ensino de ciências pode ser evidenciada pelos elevados índices de analfabetismo científico e pela evasão de alunos e professores das salas de aula de

¹Voluntária IFSULDEMINAS – *Campus* Poços de Caldas. E-mail: pamela.moreira@alunos.ifsuldeminas.edu.br

²Bolsista, IFSULDEMINAS – *Campus* Poços de Caldas. E-mail: matheus.moreno@alunos.ifsuldeminas.edu.br

³Bolsista IFSULDEMINAS – *Campus* Poços de Caldas. E-mail: gleison.petreca@alunos.ifsuldeminas.edu.br

⁴Voluntário, IFSULDEMINAS – *Campus* Poços de Caldas. E-mail: wallison.souza@alunos.ifsuldeminas.edu.br

⁵Bolsista, IFSULDEMINAS – *Campus* Poços de Caldas. E-mail: rebeca.rosa@alunos.ifsuldeminas.edu.br

⁶Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Poços de Caldas. E-mail: rodrigo.ortolan@ifsuldeminas.edu.br

ciências (MATTHEWS, 1995). Com isso, torna-se necessário tornar o estudante protagonista do seu aprendizado, a partir de conhecimentos provenientes de sua infância.

A Astronomia, como uma ciência interdisciplinar, une conceitos de biologia, química, física e matemática. Seu estudo permite aplicar e contextualizar conceitos básicos destas disciplinas, uma vez que a observação do céu e os fenômenos a ele associados estão presentes no dia a dia de todos, construindo, desta forma, uma aprendizagem significativa (FERREIRA; OLIVEIRA; OLIVEIRA, 2014). Além do mais, compreender o universo significa entender o quão insignificante somos, mas também, a singularidade da vida como conhecemos e o quão especial ela é.

Espaços de divulgação de ciências abrem a possibilidade de “alfabetização científica” em suas mais variadas dimensões (CAZELLI, 1992), além de colocar em desafio a mediação, fazendo com que professores e alunos planejem propostas de exposição e interação com o público e reflitam sobre modelos pedagógicos (KRAPAS *et al*, 2000) a fim de promover a construção do conhecimento.

Ainda assim, a Astronomia não tem ganhado tanta importância no contexto atual, em especial nos espaços escolares, quanto tinha na antiguidade, provavelmente devido aos novos meios criados para medir o tempo e espaço. Neste sentido, o G-DAI (Grupo de Divulgação da Astronomia do IFSULDEMINAS) que é um grupo integrante do CDPC (Centro de Divulgação e Popularização da Ciência), tem por objetivo a divulgação e popularização de conhecimentos associados à Astronomia, para a comunidade interna e externa ao campus. O presente trabalho apresenta o projeto “G-DAI... Me ajude!” desenvolvido pelo G-DAI no sentido de divulgar a astronomia e ciências em forma de vídeo respostas às perguntas enviadas por pessoas leigas, estudantes e crianças.

3. MATERIAL E MÉTODOS

O G-DAI tem produzido postagens esclarecendo dúvidas da comunidade externa, referentes à Cosmologia, Astronomia e Astronáutica. As dúvidas são enviadas por meio de canais de comunicação, como Whatsapp, Youtube, Facebook e Instagram. É por estes meios, também, que a divulgação do projeto é realizada, além, claro, do contato com professores e diretores de instituições de ensino da comunidade.

São, então, produzidos vídeos lúdicos e atrativos, que ocasionalmente contam com convidados especiais e são disponibilizados no canal do Youtube. Além do mais, são realizadas postagens semanais nas páginas do Instagram e Facebook, que contam com textos e imagens lúdicos e explicativos.

Na figura 1 é apresentada a capa do canal do youtube do G-DAI



Figura 1: Capa do G-DAI no Canal do Youtube

Enquanto as artes para Instagram e Facebook são produzidas por meio da ferramenta de design gráfico Canva, os vídeos são produzidos a partir do software de edição de vídeos Adobe Premiere. Nos vídeos é utilizado um personagem para responder as perguntas, por meio do software Adobe Character Animator, o personagem Apolo, que é um astronauta, narrado por um dos alunos integrantes do projeto, é quem responde as dúvidas da comunidade com embasamento científico, porém com linguagem o mais simplificada possível, de maneira que mesmo leigos tenham suas dúvidas sanadas. As dúvidas podem ser enviadas em forma de vídeos, que são acrescentadas à edição (mediante a autorização de imagem do autor da pergunta ou de seu responsável), para fomentar a divulgação do projeto a seus contatos. Quando não são enviadas dúvidas, são publicados vídeos sobre algum tema específico relacionado à Astronomia, que é definido entre os integrantes do G-DAI.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O projeto continua em andamento e tem apresentado resultados bem positivos, tanto para os discentes que participam do projeto, quanto para a comunidade que se interessa por Cosmologia, Astronomia e Astronáutica.

O “G-DAI... me ajude!”, além de agregar ao currículo dos integrantes, também tem possibilitado ampliar e aprofundar seus conhecimentos na temática, além de desenvolverem habilidades em softwares de edição de imagem e vídeo. Quanto à comunidade, esta, ainda que não frequente um curso voltado para a Astronomia, tem acesso às primeiras noções do assunto, e pode se inteirar de seu lugar e papel no universo. Além de ter suas dúvidas sanadas e curiosidade despertada, possibilitando, ainda, aplicar conceitos básicos das ciências (vistos anteriormente na escola), no seu dia a dia e de forma integrada. Na tabela 1 são apresentados os links e contatos do G-DAI e do projeto utilizados para o recebimento de perguntas e publicação das vídeo respostas.

Tabela 1: Links e contatos do G-DAI e do projeto “G-DAI... Me ajude!”

Descrição	Link
Canal do G-DAI no Youtube	https://www.youtube.com/channel/UC3aM8LVfvsYP__1878LFvDQ
Playlist do Projeto G-DAI... Me Ajude!	https://www.youtube.com/watch?v=pw2vAK9Yht8&list=PLHZJLHNukquM-OFrDyi751rvgebQ2wJwV
Contato WhatsApp do G-DAI	(35) 3697-4994
Link para facilitar o envio de mensagem pelo WhatsApp	https://wa.me/message/6W2VZ2RN37IJI1?src=qr
Site do G-DAI*	https://gdai.pcs.ifsuldeminas.edu.br/
Facebook	https://www.facebook.com/gdaipcs
Instagram	https://www.instagram.com/gdaipcs

*Em construção, pois o antigo site que estava hospedado na reitoria do IFSULDEMINAS foi perdido em julho de 2022, assim como toda informação que havia sido produzida para o site

No entanto, o projeto conta com algumas limitações, como, por exemplo, a dependência do algoritmo das mídias sociais para que o conteúdo seja entregue a todos os interessados. Algoritmo este que tem passado por mudanças constantes, necessitando, então, de muito estudo para conseguir acompanhar estas mudanças e entregar o conteúdo.

5. CONCLUSÕES

O “G-DAI... me ajude!”, assim como tantos outros projetos de divulgação científica, possui grande importância, uma vez que leva jovens estudantes a atuarem de forma ativa na comunidade em que vivem, entregando ciência com linguagem facilitada, a fim de que todos possam ter acesso a conteúdo sistematizado, embasado e de qualidade. Além do mais, o projeto permite o combate às pseudociências, possuindo bastante relevância no contexto político e social atual.

REFERÊNCIAS

BRETONES, P. S. **Jogos para o Ensino de Astronomia**. 2a ed. Ed. Átomo. 2014.

CAZELLI, S. 1992. **Alfabetização Científica e os Museus Interativos de Ciências**. Rio de Janeiro: Departamento de Educação da PUC-RJ. (Dissertação, Mestrado).

FERREIRA, G. T. A.; OLIVEIRA, K. A. de; OLIVEIRA, L. M. de. Importância da Astronomia nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. **Extendere**, Rio Grande no Norte, v. 2, n. 2, p. 101 - 110, jul. - dez. 2014.

KRAPAS, S., QUEIROZ, G., COLINVAUX, D., FRANCO, C. e ALVES, F. “Modelos II: Aprofundando sentidos da literatura de pesquisa em Educação em Ciências”. **Atas do VII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física**. Florianópolis, 2000.

MATTHEWS, M. R. História, filosofia e ensino de ciências: a tendência atual de reaproximação. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física , Florianópolis**, v. 12, n. 3, p. 164 - 214, 1995.