

ISSN: 2319-0124

O USO DAS FERRAMENTAS DIGITAIS NO CONTEXTO ESCOLAR

BARDY, Daniela de
Paula e Araújo¹,
SILVA, Jéssica Maria¹
MENDES, Maria Aparecida Lúcio²
MORAES, Amanda Souza³

RESUMO

O presente trabalho relata as experiências e práticas realizadas pelas acadêmicas do curso de Licenciatura em Pedagogia, desenvolvida na disciplina Prática Como Componente Curricular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - Campus Muzambinho (IFSULDEMINAS).

Este artigo tem como objetivo apresentar algumas reflexões sobre a importância dos educadores terem conhecimento sobre o uso das ferramentas digitais, pois estamos numa época que as ferramentas e conhecimentos digitais, são de extrema necessidade. As atividades foram desenvolvidas em uma escola municipal da cidade de Guaxupé, Minas Gerais. Todas as considerações deste estudo foram passíveis a pesquisas bibliográficas associadas à vivência da necessidade de inovação no ensino durante o período da pandemia global da COVID 19, sendo utilizadas para subsidiar nosso trabalho. Nos resultados alcançados percebemos que com o uso da tecnologia da informação é possível promover aulas diferenciadas, lúdicas, dinâmicas e que para obter sucesso com o uso dessas ferramentas digitais, nas práticas pedagógicas e no processo de aprendizagem, os educadores devem estar familiarizados com o uso dessas ferramentas.

Palavras-chave: Tecnologias. Ferramentas Digitais. Práticas Pedagógicas

Este relato de experiência discorre de uma prática vivenciada através de um trabalho criado para a disciplina obrigatória de Prática Como Componente Curricular do nosso curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto o Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - Campus Muzambinho (IFSULDEMINAS).

O presente projeto foi aplicado no auge da pandemia global da Covid 19, onde toda trajetória foi realizada de forma remota, fazendo bom uso das ferramentas digitais, tais como reuniões online realizadas através do Google Meet, ferramenta essa que permitiu o contato entre docentes e discentes, como em uma sala de aula. Com a pandemia o uso da tecnologia na área da educação foi de grande utilidade, pois abriu novos horizontes na maneira de trabalhar a educação, possibilitando a

complementação no processo do ensino aprendizagem e contribuindo significativamente na assimilação dos conteúdos, proporcionando aulas dinâmicas e prazerosas, onde os educandos mesmo a distância estavam em contato com os educadores e demais colegas de classe. Devido a pandemia,

foram criados tutoriais simples, práticos e objetivos, tutoriais esses compartilhados com a comunidade escolar docente, com o intuito de orientá-los para que pudessem desenvolver um trabalho de qualidade com os educandos nas aulas remotas, tornando as aulas mais dinâmicas e interessantes, focando na aprendizagem do aluno.

As tecnologias utilizadas no sistema educacional possuem papel importante em diferentes áreas, tais como administrativo, secretaria, biblioteca e principalmente laboratório de multimídia ou sala de informática. Embora as ferramentas digitais fossem pouco utilizadas, no período de emergência mundial de saúde, durante a pandemia da Covid 19, o ensino passou a ser remoto e pôde-se comprovar que a maioria dos profissionais não estavam preparados para utilizar essas tecnologias, que permitem ampliar as metodologias para a aprendizagem do aluno. Conforme Moran et al. (2007, p. 12):

As tecnologias nos permitem ampliar o conceito de aula, de espaço e tempo, de comunicação audiovisual, estabelecer pontes novas entre o presencial e o virtual entre o estar juntos e o estarmos conectados a distância.

Segundo Pereira e Arrais (2016), trabalhar a tecnologia de forma pedagógica pode ser uma forma de abordagem essencial para o aprendizado. Assim, a instituição escolar pública, precisa investir em formação continuada, para que os docentes sejam mediadores entre os educandos e a tecnologia. Esta proposta envolve um planejamento a partir de objetivos a serem alcançados, no que se refere a aprendizagem integral do educando. A formação continuada dos profissionais da educação é de extrema importância para o enriquecimento de seus saberes docentes, que por sua vez, gera benefícios para a escola e para o sucesso no processo de aprendizagem dos alunos.

Segundo Lakatos (2001), método é o conjunto de atividades sistemáticas e racionais que, com maior segurança e economia, permite alcançar os objetivos – conhecimentos válidos e verdadeiros, traçando o caminho a ser seguido, detectando erros e auxiliando as decisões. No intuito de apresentar uma proposta eficaz e imediata ao problema presenciado, foram criados tutoriais em formato de slides, a fim de promover conhecimento facilitador e auxiliar o educador a desenvolver aulas dinâmicas e diversificadas, elevando o potencial da educação com alternativas fáceis e acessíveis.

A proposta apresentada foi trabalhada e discutida na área educacional, para aprimorar ações de reflexão e debate, conscientizando os educadores sobre a importância da formação continuada, a fim de desenvolver habilidades e competências pedagógicas com o uso de tecnologias, tendo como objetivo o uso da tecnologia na educação, para criar metodologias mais prazerosas e lúdicas, incentivando o aprendizado dos educandos, procurando atender as expectativas dos mesmos, possibilitando um processo de ensino aprendizagem de qualidade, com propostas que complementem as atividades de aula e traga o conhecimento esperado. Os resultados foram satisfatórios, porém, notou-se que se o projeto tivesse sido aplicado de forma presencial os resultados poderiam ser ainda

melhores, pois, os envolvidos teriam oportunidade de sanar certas dúvidas.

Conclui-se que para que as aulas e os projetos planejados fazendo uso de tecnologias sejam realizados com eficiência, o professor, deve ter domínio sobre a proposta e saber como utilizar e conhecer quais são os benefícios que as essas tecnologias podem trazer para o processo de aprendizagem de seus alunos. Ressaltamos a importância de ampliar e criar práticas pedagógicas que potencializem a interação entre os envolvidos nos processos de ensino e aprendizagem. Por fim, podemos dizer que não há mais como evitar as transformações que vem ocorrendo por meio das tecnologias, apenas buscar novas alternativas, de aprimorar, de conhecer e fazer uso a nosso favor de tudo o que as tecnologias digitais têm a nos oferecer e estimular também a criação de práticas em um agir comprometido com as maneiras de transpor o conteúdo e torná-lo crítico, reflexivo e criativo, disponibilizando diversos recursos para a aprendizagem do aluno.

REFERÊNCIAS

CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. **O Impacto da Pandemia na Educação: A Utilização da Tecnologia como Ferramenta de Ensino**. 2020.

CORREIA, Cinayana Silva; DE ARAÚJO QUEIROZ, João Paulo Gomes. **Formação de professores**. CIET: EnPED, 2018. DE SÁ, Ricardo Antunes;

EDEL-NAVARRO, Rubén. Educação mediada por tecnologia: Aprendizagem, inovação e perspectivas. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, p. 1152-1155, 2017.

ENDLISH, Estela. **Tecnologias digitais e formação continuada de professores**. Educação, v. 37, n. 1, p. 63-71, 2014.

FLORES, Álvaro Dall Molin; RIBEIRO, Luciano Maciel; ECHEVERRIA, Evandro Luiz. **A tecnologia da informação e comunicação no ensino superior: Um olhar sobre a prática docente**. Spacios, v. 38, n. 5, p. 1-14, 2017.

GONSALVES, Elisa Pereira. **Conversas sobre iniciação à pesquisa científica** / Elisa Pereira Gonsalves. - Campinas, SP: Editora Alínea, 2001

LAKATOS, Eva Maria e Marconi, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2001.

LITWIN, Edith. **Tecnologia educacional**: política, história e propostas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

MARQUES, Luciliane Saionara; SANTIN, Mônica. Práticas Lúdicas e o Advento da Tecnologia: As Possibilidades e os Desafios do Trabalho Docente na Educação Infantil. **Revista Pleiade**, v. 15, n. 32, p. 74-83, 2021.

SANTOS, Marcielio Alves dos; ARAÚJO, Jefferson Flora Santos de. Uso das ferramentas pedagógicas e tecnológicas no contexto das aulas remotas. *Revista Educação Pública*, v. 21, nº 17, 11 de maio de 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/17/uso-das-ferramentas-pedagogicas-e-tecnologicas-no-contexto-das-aulas-remotas>

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação**: novas ferramentas para o professor na atualidade. 7ª ed. São Paulo: Érica, 2007.