

ISSN: 2319-0124

A ABORDAGEM SOBRE IMPACTOS AMBIENTAIS DURANTE O ENSINO REMOTO

Gabriela L. CASTRO¹; Geovana A. CHAVES²; Flávia E. A. de CARVALHO³; Juliana C. SANTOS⁴; Cristiane BASHIYO-SILVA⁵.

Resumo: Com este trabalho será relatado a experiência docente com os alunos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID e do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência do IFSULDEMINAS - ProBID, na aplicação de uma aula com o tema “Impactos Ambientais- Desmatamento” na escola parceira “Escola Estadual Professor Salatiel de Almeida” com a turma do EJA - Educação de Jovens e Adultos, no contexto de uma aprendizagem que ocorreu de forma remota, decorrente do cenário pandêmico (COVID-19). O resultado desta intervenção foi a vivência prática professor/aluno proporcionada junto a compreensão das dificuldades presentes no processo de ensino aprendizagem remota. Podemos também desenvolver e aplicar um vídeo animado educativo, que proporcionou a equipe grandes desafios e muitos ensinamentos, colaborando efetivamente na parte criativa e de desenvolvimento tecnológico dos discentes dos programas PIBID e ProBID.

Palavras-chaves: Desmatamento; Matamento; Clima; PIBID; Educação Ambiental.

INTRODUÇÃO

O Programa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como objetivo proporcionar aos discentes bolsistas experiências práticas e profissionais que se assemelham a vivência de um docente; por conta disso são realizadas intervenções educacionais; que precisaram se adaptar ao cenário pandêmico do coronavírus, o qual provocou drásticas mudanças na educação, uma delas foi a implementação de aulas online, que priorizavam o distanciamento social; sendo um dos importantes métodos para prevenção da COVID-19. Junto das mudanças, novas metodologias foram constituindo o cotidiano escolar, como por exemplo as ferramentas digitais, que antes representavam uma distração para os alunos, sendo vistas com maus olhos por alguns professores; e agora não só contribuem no processo de ensino aprendizagem, como também integram os saberes. Neste sentido Velloso afirma:

De modo geral, as novas tecnologias estão associadas à interatividade e à quebra do modelo comunicacional um-todos, em que a informação é transmitida de modo unidirecional, adotando o modelo todos-todos, em que aqueles que integram redes de conexão atuam no envio e recebimento das informações (VELLOSO, 2014, p.12).

¹ Bolsista PIBID/CNPq, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: mococa_gaby@hotmail.com

² Bolsista PIBID/CNPq, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: geo1997chaves@gmail.com

³ Bolsista PIBID/CNPq, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: flaviaemanuelecarvalho2016@gmail.com

⁴ Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: juliana.santos@muz.ifsuldeminas.edu.br

⁵ Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: cristiane.bashiyo@muz.ifsuldeminas.edu.br

ISSN: 2319-0124

A temática escolhida para abordagem na turma EJA (Educação de Jovens e Adultos) é sobre os impactos ambientais causados pelo desmatamento; seguindo as definições de impactos ambientais conforme os fundamentos do Artigo 1º da Resolução nº 001/86 do Conselho Nacional do Meio Ambiente (Conama), que define

Impacto como qualquer alteração da propriedades físicas, químicas, biológicas do meio ambiente, causada por qualquer forma de matéria ou energia resultante das atividades humanas que afetem diretamente ou indiretamente: a saúde, a segurança, e o bem-estar da população; as atividades sociais e econômicas; a biota; as condições estéticas e sanitárias ambientais; a qualidade dos recursos ambientais. (BRASIL,1986)

Portanto, a aula foi elaborada pontuando os malefícios causados pelo desmatamento; como a degradação e hostilização da natureza, que implicam na biodiversidade local, ou seja, com a destruição das florestas os animais perdem seu habitat natural, suscitando em mortes ou até mesmo na extinção de muitas espécies. Ressaltou-se como as demandas da modernidade colocam em jogo o desequilíbrio ambiental, pois a perda da vegetação nativa afeta a água e o solo, isso causa alterações no equilíbrio climático de muitas regiões e intensifica o efeito estufa. Além disso, estudos indicam a associação do desmatamento com o aumento de surtos de vírus e com a propagação de doenças transmitidas por vetores, como a malária (ECYCLE).

Sendo assim, o objetivo deste relato é retratar a experiência adquirida a partir de métodos didáticos tecnológicos utilizados e incentivar a integração e fixação do conteúdo, por meio de jogos enfatizando os problemas ambientais atuais ocasionados em virtude do desmatamento.

MATERIAL E MÉTODOS

A intervenção dos acadêmicos pibidianos foi realizada no dia 27 de outubro de 2021, na Escola Estadual Professor Salatiel de Almeida, cidade de Muzambinho , na turma do 3º EJA e sob a supervisão do Professor Antônio Durante. O tema da aula foi intitulado “Impactos Ambientais - Desmatamento”

Partindo do pressuposto que seria mais vantajoso e atrativo para uma turma de EJA trabalhar o tema com situações reais do cotidiano, como dito por Freire (2015) “Por que não discutir com os alunos a realidade concreta a que se deve associar a disciplina cujo conteúdo se ensina.”

As atividades foram divididas em dois momentos:

ISSN: 2319-0124

1- Momento Assíncrono: Para uma boa compreensão dos alunos, foi elaborado um roteiro criado na plataforma Word.docx e nos baseou-se nele para a criação de um vídeo animado utilizando a plataforma Animaker, o mesmo foi disponibilizado para os alunos via WhatsApp.

2-Momento Síncrono: Realizou-se um encontro para aplicar a intervenção, o qual foi realizado por meio do aplicativo Google Meet. Começamos por uma breve revisão e discussão do tema abordado no vídeo; posteriormente aplicou-se um jogo e criou-se um momento para dialogar com os alunos. O jogo aplicado foi o de palavras cruzadas, onde continha perguntas relacionadas com o vídeo passado no Momento Assíncrono, e as palavras que a formava seria a resposta das questões. Esta atividade foi utilizada como um método avaliativo acerca do conhecimento e do entendimentos dos alunos sobre a aula. E por último, para a avaliar a intervenção e a participação dos alunos, disponibilizamos um Google Formulário com algumas questões sobre o assunto aprendido.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O primeiro desafio a superar era como chamar a atenção para a presença e participação dos estudantes, sendo que nem todos os alunos tinham acesso à internet. Como alternativa para este problema, usou-se diferentes ferramentas tecnológicas nas criações de conteúdos, como slides, vídeos e jogos.

Estavam presentes 12 alunos no momento síncrono, apesar de não ter muitos alunos presentes, os poucos que estavam, participaram efetivamente da prática, relataram experiências de vida que envolviam a temática de desmatamento; fizeram perguntas sobre o assunto e tiveram bom desempenho na atividade avaliativa que foi realizada de forma oral, onde faziam-se as perguntas e os alunos respondiam. Para melhor auxiliar na organização das respostas, foi disponibilizada uma cruzadinha que foi completada junto com os alunos; o que possibilitou uma maior interatividade com os mesmos.

Para avaliação da intervenção conduzida pelos pibidianos utilizou-se a plataforma Google Formulário; o qual possibilitou obter um feedback dos alunos da escola parceira através das suas opiniões. Apenas 4 respostas foram obtidas, o que caracterizou como um segundo desafio; apesar disto as respostas foram todas de caráter positivo para a videoaula, dúvidas sanadas e compreensão sobre o conteúdo. Em relação ao jogo (cruzadinha) que foi uma forma de avaliação classificaram como algo dinâmico e bem elaborado.

Mesmo com as dificuldades encontradas nos recursos, plataformas tecnológicas, número de alunos acessando o conteúdo, obteve-se resultados positivos como a divulgação da intervenção e o vídeo criado didaticamente para demonstrar sobre o tema; e também positivo para os alunos que participaram da aula, mesmo os que não responderam o questionário; pois como dito por Freire

ISSN: 2319-0124

(2015) “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção”

Observamos que deve ser melhorado a qualidade e acesso de internet para todos em nosso país. A cada conteúdo deve ser realizada pesquisas sobre métodos eficazes para todos terem acesso, não somente via internet, já que não são todos que têm disponibilidade. Sendo assim, é fundamental o docente diversificar a aplicação de conteúdos e suas respectivas avaliações, para que isso possa motivar e incluir todos os alunos na totalidade do processo de ensino aprendizagem.

CONCLUSÕES

Conclui-se que, apesar do número baixo de alunos presente na aula, pode-se perceber que a metodologia aplicada foi capaz de atingir e sensibilizar os estudantes envolvidos sobre os impactos do desmatamento em nosso cotidiano, mostrar os malefícios para a saúde humana e os prejuízos causados a longo prazo para o nosso ecossistema. Além disso, o momento síncrono nos permitiu a oportunidade de instigar a reflexão e discutir, sobre qual a real necessidade de produção nossa civilização preza atualmente. Portanto, é relevante o aprendizado teórico e prático de se aplicar uma aula em período pandêmico, pois são os desafios que nos fazem mais fortes e as vivências nos fazem mais experientes, afinal é este o propósito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL, Wwf. Desmatamento. Disponível em: https://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/areas_prioritarias/amazonia/ameacas_riscos_amazonia/desmatamento_na_amazonia/. Acesso em: 20 ago. 2021.
- BRASIL, Ministério do Meio Ambiente, Conselho Nacional do Meio Ambiente. Resolução N° 1, de 23 de janeiro de 1986. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, Seção 1, p. 2548-2549, jan./fev. 1986.
- ECYCLE, Equipe. Desmatamento: impactos, causas e consequências. Disponível em: <https://www.ecycle.com.br/desmatamento/>. Acesso em: 20 ago. 2021.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.
- VELLOSO, Fernando. Informática: Conceitos básicos. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.
- WATCH, Human Rights. “O ar é insuportável” Os impactos das queimadas associadas ao desmatamento da Amazônia brasileira na saúde. 2020. Disponível em: <https://www.hrw.org/pt/report/2020/08/26/376135>. Acesso em: 21 ago. 2022.