

ISSN: 2319-0124

AS CONTRIBUIÇÕES DA GESTÃO ESCOLAR PARA OFERTAR UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

ALMEIDA, Aline F.¹; SILVA, Natália G.²; MENDES, Maria A. L.³; NASCIMENTO, Maria C. F.⁴

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência vivenciado a partir da disciplina de Prática como Componente Curricular VI, do curso de Pedagogia EAD do IFSULDEMINAS, cujo objetivo geral é analisar as ações da gestão escolar para a conscientização de uma alimentação saudável por intermédio do PNAE (Programa Nacional de Alimentação Escolar) e relatar a ocorrência no contexto da pandemia de Covid 19. O problema de pesquisa nos faz refletir quais as ações da gestão escolar para impulsionar uma alimentação saudável no âmbito educacional e a relevância do PNAE. As possíveis respostas sobre a atuação da gestão escolar em relação à alimentação e seu avanço através do PNAE no decorrer do trabalho são necessárias, demonstrando que o estudante possui um bom rendimento e desenvolvimento escolar através de nutrientes adequados para seu desempenho proporcionando uma aprendizagem significativa, além de ser um assunto fundamental, no qual envolve a participação de todos no ambiente educacional e familiar.

Palavras-chave: Alimentos Nutritivos; Administração Didática; PNAE.

1. INTRODUÇÃO

Enfatizamos a temática sobre “O PNAE (Programa Nacional de Alimentação Escolar) e a importância da alimentação saudável das crianças no contexto da pandemia de Covid 19”.

Diante da conjuntura da pandemia, com a suspensão das aulas, isolamento social e toda a incerteza do momento, os desafios dos gestores escolares aumentaram e dentre as preocupações a distribuição da merenda escolar, que nos faz refletir quais as ações da gestão escolar para impulsionar uma alimentação saudável no âmbito educacional e a relevância do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)?

Infelizmente, muitas regiões são assoladas pela desnutrição infantil, e em alguns casos as escolas se tornam lugares para satisfazer esse déficit nutricional. Conforme apresentado pelo site do FNDE (2018) o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) atende a todos os alunos da educação básica, sendo um programa do Governo Federal, o qual é executado por repasses

¹Estudante do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: aline140515@gmail.com.

²Estudante do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: nataliagsilva88@gmail.com.

³Professora Orientadora da disciplina de TCC do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: maria.mendes@ifsuldeminas.edu.br.

⁴Tutora Orientadora da disciplina de TCC do polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: maria.nascimento@ifsuldeminas.edu.br.

financeiros aos estados, municípios e Distrito Federal. De acordo com o artigo 4º da Lei 11.947 de 16 de junho de 2009:

O Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE tem por objetivo contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos alimentares saudáveis dos alunos, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo.

Esse relato de experiência demonstra a importância do PNAE para o desenvolvimento integral da criança no âmbito familiar e escolar, assim como aferir junto à equipe de gestão escolar e pedagógica, sobre os direitos ao acesso contínuo a uma variedade de alimentos nutritivos e saudáveis.

Para responder o problema de pesquisa, o objetivo geral é analisar as ações da gestão escolar para a conscientização de uma alimentação saudável por intermédio do PNAE, tendo como objetivos específicos elucidar reflexões sobre a gestão escolar e o PNAE; identificar como a gestão escolar pode contribuir para a aplicabilidade de uma alimentação saudável e diagnosticar as ações da gestão escolar na identificação de casos de subnutrição, obesidade e doenças causadas por uma alimentação carente de nutrientes.

A relevância do estudo pretende demonstrar em seu desenvolvimento sobre as ações da gestão escolar e o que ela exerce no processo educacional, a importância de uma alimentação rica em nutrientes para a formação intelectual, cultural, crítica dos alunos e descrever o PNAE e sua pertinência.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Foi realizada a pesquisa bibliográfica em artigos encontrados nos repositórios *Google Acadêmico* e *Sciello* que nos orientou para o tema da gestão escolar integrado à alimentação saudável no contexto da pandemia do Covid 19. Diante das pesquisas executadas encontramos o PNAE, sendo apontado como uma estratégia central para a garantia da refeição diária e saudável das crianças durante a pandemia.

O estudo foi realizado em uma escola da Rede Pública Municipal da Zona Urbana do Sul de Minas Gerais, atendendo 306 alunos matriculados do 1º ao 5º ano do ensino fundamental nos turnos matutino e vespertino, sendo aplicado o projeto no turno matutino para a turma do 4º ano C.

Estabeleceu contato com a instituição que adaptou as propostas do projeto para sua realização, considerando as dimensões e especificidades da escola, sendo o primeiro contato realizado com a diretora no final de agosto de 2021.

Neste aspecto, foram sugeridas pela equipe da Gestão, que se alterassem algumas particularidades iniciais como a construção de uma horta comunitária e a realização mesmo ‘*online*’, de palestras educativas. Segundo Luck (2011) entende que o trabalho educacional

demanda de um esforço compartilhado, realizado a partir da participação de todos. Essa gestão pode determinar responsabilidades, oportunidades e autonomia aos membros que estejam ligados direta ou indiretamente ao processo educacional.

Em conformidade com a gestão optamos em disponibilizar cartilhas prontas da Turma da Mônica expondo o tema e trabalhando com alunos do 4º ano, auxiliando-os em um melhor conhecimento sobre os alimentos e sua conservação.

A diretora compartilhou alguns documentos como cardápios e orientações, sendo possível verificar a conscientização sobre alimentação saudável, além de mencionar e mostrar o controle que possuem referente à oferta de um kit alimentação e agricultura familiar composto por produtos não perecíveis. O aviso dos kits é enviado via 'whatsapp' para as famílias, e possui um termo de doação para as famílias que preferem doar.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Devido ao contexto pandêmico, na prática aplicada os objetivos e a metodologia foram alcançados parcialmente, devido às atividades que a escola estava desenvolvendo e o momento de transição para as aulas presenciais, não foi possível a realização das palestras, que seria de grande valia para toda a comunidade escolar.

A limitação foi devido ao tempo, não depende só do planejamento e disponibilidade, são muitos fatores envolvidos, como potencialidade durante o contato com a diretora e prática vivenciada, foi observado sua preocupação em recuperar a horta vertical que a escola possuía.

Foi uma pesquisa instigante e ao mesmo tempo de muitas descobertas, pois, não tínhamos conhecimento sobre o PNAE e até mesmo das várias atribuições que abrangem a gestão escolar, as pesquisas realizadas jamais são suficientes, visto que possui muito material para ser estudado.

4. CONCLUSÕES

Pode-se extrair de uma série de vivências antes e durante a aplicação do projeto, para a formação docente e a comunidade escolar, formando indivíduos críticos e conscientes de seu papel na sociedade e da melhoria da qualidade de vida dos seus integrantes e do seu entorno.

Importante salientar que são muitas as ações que envolvem a gestão escolar e acreditamos que diante da complexidade da pandemia do Coronavírus, o problema de pesquisa proposto foi realizado com êxito, o qual diante das hipóteses levantadas confirma o alcance que o PNAE realiza através dos repasses financeiros aos municípios e o quanto a agricultura familiar auxiliam as escolas.

Para futuras pesquisas será oportuno um levantamento, pelo menos em Minas Gerais, ou para uma pesquisa mais ampla das escolas em geral, da região Sudeste ou até mesmo do Brasil, que

são atendidas pelo PNAE, como são realizados os repasses e como a gestão escolar identifica e cuida dos casos de desnutrição, as crianças que não possuem uma alimentação saudável fora do âmbito educacional. Enfim, são muitas ideias e pesquisas que podem ser executadas.

Conclui-se que o PNAE com o gerenciamento escolar proporciona além de um bom desenvolvimento aos alunos, nutrientes que favorecem sua saúde e os benefícios que a mesma promove no seu organismo, propiciando uma aprendizagem mais significativa. Deve falar sobre alimentação saudável às crianças desde cedo, sendo fundamental para sua evolução, tornando o rendimento escolar mais abrangente e válido.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 11.947**, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2009/lei/111947.htm. Acesso em: 24 Abr. 2022.

_____. **Lei nº 26**, de 24 de dezembro de 2018. Estabelece os procedimentos para a prestação de contas dos recursos financeiros transferidos aos entes federativos que recebem o Fundo de Participação dos Municípios. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/acao-a-informacao/institucional/legislacao/item/12361-resolu%C3%A7%C3%A3o-n%C2%BA-26,-de-24-de-dezembro-de-2018>. Acesso em: 24 Abr. 2022.

FNDE. Programa Nacional de Alimentação Escolar. **Sobre o PNAE - O que é?**. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/programas/pnae>. Acesso em: 25 Abr. 2022.

LUCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. Ed. Vozes, 2011. Série de Cadernos em Gestão.