

ISSN: 2319-0124

DESAFIOS DE INTEGRAÇÃO DIGITAL NA DOCÊNCIA EM PERÍODOS DE PANDEMIA

Nathany C. ARAUJO¹; Kimberly M. MARIANO²; Tamires de A. VILELA³; Maria A. L. MENDES⁴; Luana A. L. SOUZA⁵.

RESUMO

Este trabalho de conclusão de curso se trata de um relato de experiência, que visa analisar o papel da gestão escolar perante o uso das tecnologias no ensino híbrido sob a pandemia, apresentar os desafios enfrentados pela administração e discutir a importância do uso das ferramentas tecnológicas e sua aplicabilidade. A metodologia utilizada está pautada em uma abordagem qualitativa e embasada em pesquisas bibliográficas realizadas em busca de analisarmos a prática vivenciada que consistiu em uma entrevista realizada com a gestão escolar e a aplicação de um formulário digital ao corpo docente. Tendo como embasamento as pesquisas bibliográficas realizadas à partir do projeto apresentado na disciplina de “Prática como componente curricular” (PCC VI), visto que a tecnologia se tornou um assunto de muita relevância, no cenário no qual as interações sociais e físicas tornaram-se digitais obrigatoriamente. Como resposta aos resultados, o projeto possibilitou a gestão escolar uma visão mais clara sobre o uso e aplicabilidade das ferramentas tecnológicas em que se encontrava maior desafio e dificuldade, sendo satisfatória tanto para a equipe escolar, quanto para as graduandas.

Palavras-chave: Ensino Híbrido; Gestão Escolar; Pandemia; Tecnologia.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como tema os desafios de integração digital na docência em período de pandemia, mais precisamente, na gestão escolar. Sendo a gestão escolar, segundo Libânio, o principal responsável pela união do corpo docente, ainda nesse contexto ele pontua que “considerando o caráter intencional de suas ações e as interações sociais que estabelecem entre si e com o contexto sócio-político, nas formas democráticas de tomada de decisões” (LIBÂNEO, 2007, p. 324), diante dessa afirmação fica clara a necessidade de um trabalho específico da gestão na solução desses desafios.

Segundo a LDB no Art. 62-A da Lei nº 12.796, modificado em 04 de abril de 2013, segue abordando a obrigatoriedade por meio da União, estados, municípios e Distrito Federal de capacitação em cursos de nível médio ou superior, incluindo o desenvolvimento de habilidades tecnológicas. (Brasil, 2013). Sendo assim, a instituição escolar precisa ser respaldada, para que consiga meios de

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: natycristina35@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: kimberlymacedo@outlook.com.

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: tamirestaytay@gmail.com.

⁴ Professora Orientadora da Disciplina de TCC do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

⁵ Tutora Orientadora da Disciplina de TCC do polo de Machado do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: Luana.souza@muz.ifsuldeminas.edu.br.

manter sua equipe atualizada nas ferramentas tecnológicas necessárias em prol de uma boa realização do ensino.

Diante do exposto, nosso problema de pesquisa é: Quais as dificuldades encontradas pela gestão escolar quanto aos desafios e possibilidades das ferramentas tecnológicas no período do ensino remoto? Levantando como hipótese um dos grandes desafios enfrentados pela gestão escolar durante a pandemia causada pelo Covid-19 que seria a falta de investimento, principalmente em investimentos de capacitação profissional.

Diante desta temática, procuramos destacar quais foram os desafios encontrados pela gestão escolar e todo corpo docente na integração digital, utilizando como prática a aplicabilidade de recursos tecnológicos durante o ensino remoto.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

No presente relato, após a pesquisa realizada junto ao corpo docente foram identificadas uma série de dificuldades, perante as tecnologias atuais dentre elas edição de vídeos, formulários via Google Forms, realização de aulas interativas e correção de atividades online, inerentes ao ensino híbrido, que complexificam a efetivação do ensino durante o período crítico da pandemia.

De acordo com Branco, Adriana e Zanatta (2020, p.339) o conhecimento de forma continuada garante que professores estejam preparados para encarregar-se de trabalhar com as mudanças e progressos atuais expostos também no âmbito escolar, sabendo da existência de demandas primaciais que, estão em déficit. Sendo assim, é importante que sejam solucionadas questões pendentes que consequentemente afetam o investimento na formação continuada.

Para Paro (2008), a escola precisa de um gestor que procure trabalhar em grupo, um cooperando com o outro, visto que, por meio de uma gestão bem preparada, todos os demais integrantes da equipe escolar, estariam prontos para enfrentar os desafios trazidos pela pandemia. Sendo que para a escola o maior desafio encontrado seria o uso correto e a aplicabilidade de recursos e ferramentas tecnológicas, que não eram muito utilizadas fora do ensino remoto.

3. MATERIAL E MÉTODOS

A partir deste diagnóstico foi realizada uma investigação com a gestão escolar, sobre quais eram as maiores dificuldades entre o corpo docente. Por meio de formulário online, buscamos conhecer e entender quais eram os programas e/ou aplicativos que a equipe mais tinha dúvidas na hora de usar. Após a levantamento dos problemas, foram criados materiais didáticos no qual cada integrante da equipe ficou responsável pela realização de um tutorial, sendo eles: Formulário de avaliação por meio do Google Forms, pacote Office e realização e edição de vídeos pelo Powtoon

Vídeo Maker, ofertando assistência presencial a todo corpo docente juntamente com a gestão, adequando o nosso conhecimento e objetivos do projeto, nas dificuldades vividas na escola, por meio de realização de atividades e avaliações on-line, e no interesse dos alunos quanto à realização das mesmas.

O estudo em questão foi realizado em uma escola da rede municipal do município de Paraguaçu - Minas Gerais. A instituição é conhecida entre os pais como uma escola modelo, por oferecer excelente qualidade de ensino, uma gestão esforçada e uma equipe que apresenta excelentes resultados, que na época da realização do PCC contava com aproximadamente 80 profissionais, sendo eles professores regentes, supervisão, direção e vice direção.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Tendo em mãos as privações descritas pelas professoras, foi organizado um montante de materiais específicos para cada adversidade apresentada, sendo assim, trabalhamos na raiz do problema para que pudessem dominar a utilização dos programas e aplicativos.

Diante disso, na instituição além do aprendizado específico, foi notada uma melhoria na comunicação com os responsáveis e pais dos alunos, partindo da premissa importante que é, a escola e a família interligados num propósito. O sistema abordado de forma clara e objetiva, incentivou o corpo docente na busca por melhorias em outros âmbitos das aulas como as metodologias.

Com isso passou a ser possível afirmar que os resultados foram atingidos para além das expectativas possibilitando um conhecimento e uma experiência docente que abrange a instituição como um todo fazendo com que elas acreditassem em si mesmas, no tornar possível a efetivação das práticas pedagógicas. Também pode-se dizer que a gestão teve a possibilidade de alcançar seus objetivos de forma mais eficaz, tão comprovado esse fato que mesmo, após um ano da prática do projeto, é requisitada o suporte ofertado naquele período.

5. CONCLUSÕES

Diante das práticas realizadas, notamos que o uso das ferramentas tecnológicas não era muito conhecido e aplicado nos processos de ensino-aprendizagem e a gestão tão pouco estava preparada para passar esse conhecimento a toda equipe escolar no período do ensino híbrido.

A pandemia em um primeiro momento causou pânico e limitação na gestão escolar sobre a qualidade didática, levantando questionamentos a respeito do modo como seriam incluídas as atividades presenciais de forma remota para os alunos, com isso a importância da administração ativa da escola perante os desafios e dificuldades impostos pela Covid-19.

Concluimos, portanto, que o uso e a aplicabilidade correta dos recursos tecnológicos devem estar presentes de maneira eficaz no dia a dia da gestão, cursos de capacitação devem ser frequentes

para acompanhar a evolução do ensino, tendo a pandemia nos mostrado como o uso da mesma é de extrema importância e necessidade principalmente no ensino aprendizagem. Sendo assim, ao expor nossas atividades na prática, a gestão se mostrou bem receptiva e dando o aval necessário para realizarmos a tarefa de modo eficiente e satisfatório, alcançando assim os objetivos traçados.

AGRADECIMENTOS

Sementes germinadas dão fruto ao longo da caminhada, com isso agradecemos aos nossos familiares, amigas (os) e parceiros (os) que foram suporte e motivação nos dias difíceis e de calmaria, à orientadora que nos auxiliou nessa jornada de conhecimento com ética e empatia, bem como à instituição que permitiu o nosso crescimento profissional e pessoal.

REFERÊNCIAS

AMORIM, Elaine Heloísa de; OLIVEIRA, Jussara de Fátima Alves Campos. **Gestão escolar democrática em tempos de pandemia**. 2021. 18 f. TCC (Graduação) - Curso de Especialização em Formação de Professores e Práticas Educativas, Instituto Federal Goiano, Ipameri, 2021. Disponível em:

https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/2239/1/ARTIGO_ELAINE%20H%20AMORIM.pdf. Acesso em: 21 abr.2022

BRANCO, Emerson Pereira; ADRIANO, Gisele; ZANATTA, Shalimar Calegari. Educação e TDIC: contextos e desafios das aulas remotas durante a pandemia da COVID-19. **Debates em Educação**, Maceió, v. 12, p. 328-350, dez. 2020. ISSN 2175-6600. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/10712>. Acesso em: 30 maio. 2022.

BRASIL, **Lei nº 12.796 de 04 de abril de 2013**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. Diário Oficial da União, seção 1, Brasília, DF, p.542013, 05 abr. de 2013 Disponível em <http://www.normaslegais.com.br/legislacao/trabalhista/art37e38dalei9394.htm>. Acesso em: 20 abr. 2022.

OLIVEIRA, Ivana Campos; VASQUES-MENEZES, Ione. Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. **Cadernos de pesquisa**, v. 48, p. 876-900, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/h8K6zLFps4LjXwjknBGPYD/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 23 abr. 2022.