

ISSN: 2319-0124

A VEZ E A VOZ DOS ALUNOS: Um Relato de Experiência

Aline D. de J. dos SANTOS¹; Estéfani T. L. ESTEVES¹; Maria A. L. MENDES²; Amanda S. MORAES³

1. INTRODUÇÃO

Ao iniciarmos a temática deste trabalho, de acordo com Guerra (2002) a democracia na escola envolve vários aspectos, incluindo o diálogo com a comunidade escolar, análise da situação crítica, comprometimento das decisões tomadas por meio de processos democráticos e liberdade de expressão, portanto, entende-se que a democracia deve se fazer presente em todos os momentos da escola, prevalecendo um bom senso e concedendo à instituição escolar a excelência do ensino que oferta.

Desse modo, nota-se a importância da democracia no sentido de respeitar os direitos da comunidade escolar, e, a gestão escolar democrática vem para criar oportunidades para que as pessoas envolvidas demonstrem seu potencial na colaboração e resolução de problemas do cotidiano escolar, em benefício de toda a escola. Dessa forma, a participação na escola é um componente importante para garantir uma gestão escolar democrática, fazendo parte da ação de forma sistemática, comprometida e consciente.

Segundo Ferreira (2009, p. 59) a gestão democrática “inclui não apenas ao que os adultos julgam importantes, mas também as questões e interesse dos alunos em relação a si mesmo e ao seu mundo”. Sendo assim, promover o diálogo com os alunos permite que eles experimentem situações de pertencimento, autoestima e vontade de colaborar, além de reconhecer seus direitos. Uma gestão compartilhada entre todas as partes envolvidas transforma a escola em um ambiente mais envolvente e participativo, principalmente para os alunos.

¹Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: alyne_jesus88@hotmail.com.

¹Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: estevesestefani@gmail.com.

²Professora Orientadora, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

³Tutora Orientadora, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: amanda.moraes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

O presente artigo é um relato de experiência à prática desenvolvida pelas integrantes do grupo da disciplina Prática como Componente Curricular VI sobre gestão escolar, do curso de Pedagogia, Ensino a distância (EaD), do Instituto Federal Sul de Minas (IFSULDEMINAS) no ano de 2021. Objetivou-se analisar os conhecimentos prévios dos alunos em relação à gestão democrática participativa e sanar as dúvidas para que possam compreender qual a função da gestão democrática participativa dentro da escola, despertando assim, o desejo de participar de forma efetiva do processo democrático, bem como cobrar resultados e propor soluções através da sua participação.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Para a elaboração desse projeto foi realizado uma consulta bibliográfica, onde nos baseamos em pesquisas anteriores e consultamos livros e artigos sobre o assunto. A prática curricular relatada neste trabalho, foi escolhida porque observamos que quando se fala em gestão escolar democrática, entende-se que a escola estabeleça uma relação de diálogo e respeito mútuo com os alunos e toda comunidade escolar, na qual a gestão educacional tenha papel fundamental, pois a forma como ela conduz suas ações na prática, determinará um bom relacionamento com a comunidade educativa, o que refletirá em aprendizado e resultados satisfatórios.

No primeiro momento, realizamos uma reunião via Google Meet, onde definimos o tema do trabalho, a consulta bibliográfica e a colaboração necessária de cada membro do grupo para a execução do projeto, dentre outros assuntos importantes. Entramos em contato com a equipe gestora da instituição de ensino escolhida e definimos o planejamento e as turmas em que o projeto seria aplicado. Ao chegar na escola no dia agendado, fomos recebidos com muita satisfação por toda a equipe escolar, através de uma breve conversa com a diretora. No primeiro momento, dentro da sala de aula foi feita a apresentação do grupo e organizamos os recursos que seriam utilizados. Em seguida apresentamos o tema e foi feita uma roda de conversa, foi um momento de discussões intensas e produtivas, levamos em consideração os conhecimentos dos alunos acerca da temática apresentada e mostramos o conceito de Gestão Democrática. Ao final da apresentação, informamos aos alunos que seria enviado um questionário em formato de formulário utilizando a ferramenta Google Forms, para entender o conceito dos alunos em relação a Gestão Democrática e verificar o relacionamento e envolvimento da gestão escolar com o aluno, averiguando através do questionário se existe uma gestão compartilhada, que trabalha coletivamente, traçando os objetivos a serem alcançados.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Quando um trabalho colaborativo envolvendo toda a comunidade escolar é concluído, ele leva

à obtenção de resultados satisfatórios, bem como à capacidade de tornar a escola mais eficiente e garantir o sucesso da aprendizagem dos alunos conforme nos mostra Brito (2013, p.48) que “uma ação compartilhada” entre a comunidade escolar, “define um status que se fundamenta nos princípios da democracia e da autonomia”, sendo assim, todos são chamados a trabalhar coletivamente, traçando os objetivos a serem alcançados, os quais nortearão a construção das ações cotidianas. Com base nos dados coletados, através da aplicação do questionário aos alunos, verifica-se que os mesmos têm boa relação com a gestão escolar, são envolvidos nas tomadas de decisões e recebem todo apoio necessário quando solicitado.

No entanto, observamos que em relação à quantidade de alunos que responderam aos questionamentos, podemos evidenciar uma falha. Houve um prazo pequeno para a entrega das devolutivas do questionário para a finalização do projeto, assim não foi possível contatar novamente a equipe gestora para verificar se de fato todos os discentes presentes tiveram acesso ao formulário.

Através dos resultados foi possível analisar que o trabalho da equipe pedagógica deve ser feito de forma colaborativa, democrática e participativa, sendo que a equipe deve estar voltada para a comunidade escolar, atendendo às necessidades dos alunos.

4. CONCLUSÕES

Este trabalho teve como objetivo geral tratar um conceito fundamental na gestão democrática, o envolvimento e a participação significativa dos alunos nos processos da gestão dentro da escola, procuramos analisar os conhecimentos prévios dos alunos em relação ao assunto exposto, orientar e sanar suas dúvidas. Sendo assim, buscamos entender de forma ampla o conceito da gestão participativa e o protagonismo dos alunos nas decisões tomadas pelos gestores nas instituições.

Pensar a gestão democrática dentro da escola é um desafio que deve ser assumido por todos, para que ela se constitua num elemento de transformação social. O envolvimento de todos os sujeitos que compõem a comunidade escolar é de fundamental importância, porque o processo se torna reflexivo, dinâmico, ativo e crítico na realidade em que está inserido, tendo como objetivo de transformá-la.

Conclui-se que a gestão escolar deve criar formas de administrar todas as atividades de forma democrática. O gestor educacional possui um papel fundamental, e é preciso que essa gestão estabeleça uma relação de diálogo e respeito mútuo, pois a forma como ele conduz suas ações na prática é que irá determinar o bom relacionamento com os alunos e isso refletirá na aprendizagem e nos resultados satisfatórios.

REFERÊNCIAS

BRITO, Renato de Oliveira. **Gestão e comunidade escolar:** Ferramentas para a construção de uma escola diferente do comum. Brasília: Liber Livro, 2013.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto. **Gestão E Organização Escolar.** Curitiba: IESDE Brasil S.A, 2009. 80p. Disponível em:
<https://play.google.com/books/reader?id=srf2OkmUBDQC&pg=GBS.PP1&hl=pt-BR&printsec=frontcover> Acesso em: 29 mar. 2022

GUERRA, Miguel Ángel Santos. **Os desafios da participação:** desenvolver a democracia na escola. Porto, Portugal: Porto Editora, 2002.