

ISSN: 2319-0124

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NA PERSPECTIVA DA PRÁXIS

Bruno Leandro Silvério Morais¹; Gregório Barroso de Oliveira Prósperi²

RESUMO

Este artigo tem a intenção de fazer uma reflexão sobre a relação entre os fundamentos conceituais de práxis, apresentado pela perspectiva de Karl Marx, e a teoria da Aprendizagem Baseada em Problemas apresentada e discutida por educadores que tiveram como seus precursores na metodologia, nomes como John Dewey, Jerome Bruner, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Carl Rogers e Paulo Freire. Para realizar o estudo utilizamos como metodologia uma pesquisa bibliográfica que buscou elementos teóricos que tornaram possíveis realizar a pesquisa sobre o tema que é muito difundido em bases teóricas da educação profissional e tecnológica. Nesse sentido, o artigo contribui para a discussão teórica no sentido de compreender que metodologias de ensino podem ser utilizadas, desde que sua aplicação didático metodológico tenha intencionalidade prática sob os fundamentos da teoria adquirida, acarretando em transformações significativas, dando vida à práxis.

Palavras-chave: aprendizagem transformadora; educação profissional; ensino significativo.

1. INTRODUÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é uma modalidade de educação notadamente peculiar, devido a formação que deve oferecer aos estudantes. A formação no âmbito da integração entre ensino médio e EPT deve comungar o aspecto de construção de conhecimento geral e a profissionalização, com objetivo de formar o sujeito integralmente, tornando-o capaz realizar uma leitura crítica do mundo do trabalho e atuar na sociedade, buscando transformação.

Esclarecido o cerne da educação profissional, as metodologias de ensino são vitais para que se alcance sucesso na aprendizagem. Assim, uma das estratégias de ensino que se alinha aos conceitos de práxis é a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), que impulsiona o estudante ao protagonismo perante a resolução de problemas inspirados e fundamentados em suas bases teóricas.

Portanto, o objetivo deste artigo é apresentar a Aprendizagem Baseada em Problemas sob a perspectiva da práxis, conceituada através de Karl Marx, que traz uma interlocução entre teoria e prática com resultados transformadores para o sujeito.

¹ Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica pelo IFSULDEMINAS. E-mail: bruno.morais@alunos.ifsuldeminas.edu.br

² Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica pelo IFSULDEMINAS. E-mail: gregorio.prosperi@ifsuldeminas.edu.br

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Educação Profissional e Tecnológica é parte da educação básica instituída pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996), norma que rege as diretrizes de toda educação brasileira. Logo no primeiro artigo da norma legal, na seção que trata da educação profissional técnica de nível médio³ (EPTNM) já prevê que a formação educacional dos estudantes servirá para o exercício de profissões técnicas. Compreende-se que o sentido da palavra exercício refere-se ao ato de executar ações conscientes para a transformação de determinado fator (material ou abstrato) sob as bases conceituais técnicas.

Depreende deste entendimento que a educação profissional técnica, por meio das instituições de ensino, devem priorizar a aplicação teórica em práticas educativas que façam sentido e tenham significatividade para os estudantes que esperam dessa formação uma oportunidade para sua inserção profissional.

A partir da concepção de que a educação profissional técnica deve articular a teoria e a prática, buscamos neste artigo vislumbrar a relação do ensino na EPT com os conceitos de práxis em Marx e sua relação com a aprendizagem baseada em problemas na medida que esta metodologia apresenta inúmeras possibilidades de agregar elementos conceituais de práxis em sala de aula.

3. MATERIAL E MÉTODOS

Para buscar a relação entre a metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas e a filosofia da práxis, este artigo busca realizar uma revisão bibliográfica e entrelaçar os conceitos de cada um dos temas de forma que evidencie suas aproximações. Depreende desta pesquisa bibliográfica, a partir dos autores Araújo (2014), Moura (2014), Rummert (2014), Silva (2017) e Souza e Dourado (2022), a possibilidade de se estabelecer uma visão da Aprendizagem Baseada em Problemas sob o olhar peculiar na lente da práxis.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Podemos inferir que a práxis em Marx deve, necessariamente, produzir efeitos que não fiquem apenas no campo abstrato do pensamento conceitual ou filosófico, mas deve obter resultados transformadores, para si e para outros. Neste sentido, os preceitos da metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas se associam ao conceito de práxis.

Tendo em vista que a base da metodologia da ABP trata-se de um método que tem foco na investigação para resolução de problemas que pressupõe conhecimentos prévios como forma de articular o desenvolvimento de competências necessárias para o exercício da labor profissional e,

³ Art.36-A. Sem prejuízo do disposto na Seção IV deste Capítulo, o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas (BRASIL, 1996)

além destes, outros aspectos essenciais são o desenvolvimento da capacidade crítica na análise dos problemas e na construção das soluções e a avaliação do que deve ser investigado e a tomada de decisão para propor elementos resolutivos perante o problema apresentado (SOUZA; DOURADO, 2015).

Na EPT o desenvolvimento de tais pré-requisitos são elementares, visto que ela trata da preparação para a vida social o que inclui o mundo do trabalho. Portanto, a metodologia da ABP se alinha aos preceitos da educação profissional, promovendo substancialmente um processo de ensino que leva o estudante a refletir criticamente, sobre os problemas contextualizados e apresentados para discussão. Outro aspecto importante é a necessidade de elevar o ensino às bases conceituais e fundamentais da educação profissional, proporcionando ao estudante um ambiente de aprendizagem que considere holisticamente o universo a ser transformado e o impacto que o problema ou sua solução poderão alcançar, ou seja, que considere na resolução dos problemas questões sociais, políticas, ambientais, econômicas e outros aspectos relativos à humanidade.

O processo de ensino e aprendizagem revela muito dos processos didáticos metodológicos utilizados pelos docentes. Tendo em vista que a educação profissional é um espaço de formação notadamente peculiar, pois agrega um arcabouço conceitual teórico ao exercício do sujeito como indivíduo ativo de uma sociedade, bem como em sua prática como profissional em determinada área de atuação. Como os dois aspectos são indissociáveis ao sujeito - social e laboral-, já que o trabalho também é social, é imprescindível que haja uma articulação íntima, estreita e fundamentada, entre o mecanismo que será utilizado para o ensino e a apropriação do conhecimento pelo discente, podendo acarretar desenvolvimento e transformação.

A Aprendizagem Baseada em Problemas, serve como uma ferramenta pedagógica, uma estratégia, um método de aprendizagem, cuja centralidade está no estudante. Este por sua vez, vai agir colaborativamente, considerando as contribuições individuais e coletivas, em uma investigação que visa a produção de conhecimento e transformação da realidade, utilizando-se de técnicas e métodos de análise adequados para se compreender e encontrar solução para os problemas que se apresentam na realidade, buscando-se garantir uma aprendizagem significativa. Tudo isso sob os olhos atentos do(a) professor(a) (SOUZA e DOURADO, 2015).

Assim, na perspectiva da ABP, iniciar-se com uma abordagem de problematização e envolver discussões coletivas, sob o olhar do professor, e ainda, por meio da investigação e análise teórica, contribui intensa e significativamente para a aplicação dos conceitos adquiridos (SOUZA; DOURADO, 2015). Portanto, se a base conceitual da práxis em Marx é que a teoria seja aplicada em práticas transformadoras, conforme apresentamos neste artigo, a Aprendizagem Baseada em Problemas pode possibilitar esta ação.

5. CONCLUSÕES

Este artigo buscou fazer uma relação entre o conceito de práxis sob a perspectiva de Karl Marx e os fundamentos essenciais da metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas. Não buscamos aqui apresentar os autores que contribuíram com estudos científicos sobre a metodologia, mas nos atentamos aos preceitos da própria metodologia, seus fundamentos, suas bases teóricas e sua implementação enquanto metodologia de ensino e aprendizagem e relacioná-la à ideia da práxis. Foi possível entender que a práxis em Marx não é somente a teoria na prática, mas requer uma prática transformadora, que vá além de suas próprias ações e que possibilitem impactos mais abrangentes e profundos nos conhecimentos construídos pelo discente. Nesse sentido, foi possível compreender que a Aprendizagem Baseada em Problemas, por suas características, é uma metodologia bastante alinhada ao conceito de práxis. A investigação, a análise, a fundamentação teórica, a tomada de decisão fundamentada e, por fim, a resolução do problema, propostos aos estudantes são etapas que têm em sua essência o espírito da práxis. Essa metodologia requer, além do protagonismo estudantil, pois serão os estudantes atores principais de toda a atividade, também uma didática que propicie esta dinâmica de ensino e aprendizagem, que o professor seja o mediador e o facilitador e conduza os estudantes para que sigam o caminho e estabeleça o elo entre teoria e prática.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei 9394/1996.** Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: 19 jan 2022.

ARAUJO, R. M. L. **Práticas Pedagógicas e Ensino Integrado.** in: Coleção Formação Pedagógica. 1. ed. v. 7. Curitiba: IFPR, 2014.

CONRADO, D. M.; NUNES-NETO, N. F.; EL-HANI, C.N. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) na Educação Científica como Estratégia para Formação do Cidadão Socioambiental Responsável. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação e Ciência.** Vol. 14. n. 2. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4351/2917>. Acesso em: 22 jan de 2022.

MOURA, D. H. **Trabalho e Formação Docente na Educação Profissional.** In: Coleção Formação Pedagógica. 1. ed. v.3. Curitiba: IFPR, 2014.

RUMMERT, S. M. **Processos de Aprendizagem de Jovens e Adultos da Classe Trabalhadora.** In: Coleção Formação Pedagógica. 1. ed. v.8. Curitiba: IFPR, 2014.

SILVA, R. A. **O Conceito de Práxis em Marx.** Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes. Natal, 2017.

SOUZA, S. C.; DOURADO, L. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP): um método de aprendizagem inovadora para o ensino educativo. **HOLOS**, p. 182-200, 2015. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2880/1143>. Acesso em 25 jan 2022.

<Listar todas as referências citadas no corpo do texto, em ordem alfabética e com entrada pelo último sobrenome do autor em letras maiúsculas. As referências devem ser formatadas conforme a NBR 6023:2002 e 10520:2002, da ABNT>