

ISSN: 2319-0124

IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana C. M. ROCHA¹; Ana L. MACHADO²; Maria A. L. MENDES³; Luana A. L. SOUZA⁴

RESUMO

Esse relato de experiência visa apresentar a ação pedagógica vivenciada na disciplina de Prática como Componente Curricular III do curso de Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – Polo Machado, realizada com dois estudantes matriculados no 2º ano do Ensino Fundamental I de escolas públicas em Machado. O trabalho foi realizado no primeiro semestre de 2020, período em que as aulas presenciais estavam suspensas em decorrência da pandemia de COVID-19, motivo pelo qual as atividades foram realizadas na residência das crianças. O objetivo é refletir sobre a importância do lúdico no processo de Alfabetização bem como para abordagem de práticas de letramento. A execução da prática aconteceu por meio de atividades lúdicas utilizando como recurso uma caixa de Alfabetização contendo tampinhas e bicos de garrafas pet e algumas imagens impressas, e nos permitiu concluir que o lúdico contribui de forma significativa para o ensino e aprendizagem, pois favorece o interesse da criança e contribui para o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas sendo um recurso facilitador para aquisição de novas habilidades.

Palavras-chave:

Alfabetizar; Letrar; Ludicidade.

1. INTRODUÇÃO

Os Anos Iniciais do Ensino Fundamental I são extremamente importantes para a aprendizagem da criança, o que a própria Lei das Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) prevê em seu art. 32, inciso I que o indivíduo desenvolva suas capacidades de aprendizagem e adquira o domínio da leitura e da escrita [...]. Conforme o que diz Soares (2004) “a aprendizagem se dá por uma progressiva construção do conhecimento, na relação da criança com o objeto da língua escrita”. Bem como aponta Nyelse Helena Silva Cunha:

brincando, a criança aprende com toda riqueza do aprender fazendo, espontaneamente, sem estresse ou medo de errar, mas com prazer pela aquisição do conhecimento – porque brincando a criança desenvolve a sociabilidade, faz amigos e aprende a conviver respeitando os direitos dos outros e as normas estabelecidas pelo grupo e, também porque brincando, prepara-se para o futuro, experimentando o mundo ao seu redor dentro dos limites que a sua condição atual permite. (CUNHA, 2001, p. 13).

1Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD. IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho – Polo Machado
E-mail: anacarolinamachadorocha@gmail.com.

2Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD. IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho – Polo Machado
E-mail: analuciamch6@gmail.com.

3Professora Orientadora da disciplina de TCC do curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

4Tutora Orientadora da disciplina de TCC do polo Machado do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: luana.souza@muz.ifsuldeminas.edu.br

Sendo assim, este trabalho tem como objetivo geral refletir sobre a importância do Lúdico e maneiras em que contribui para o processo de aquisição da leitura e escrita através da formação de palavras; e como objetivos específicos: reconhecer atividade lúdica como uma ferramenta didática extremamente importante para o processo de ensino e aprendizagem; compreender a relação da prática realizada com a bagagem escolar da criança; e discutir os resultados obtidos através do processo de leitura e escrita realizado na prática. Conforme diz Santos (2013) é importante que o professor assuma práticas significativas no processo de leitura e escrita, pois dessa forma o indivíduo consegue se relacionar com o meio em que vive, se comunica e realiza a troca de experiências. Partindo do exposto em questão temos como problema de pesquisa norteador do trabalho: De que maneira o Lúdico contribui com o processo de aquisição da leitura e escrita, nos anos iniciais do Ensino Fundamental? Haja vista que a ludicidade contribui para o desenvolvimento de capacidades cognitivas e é um instrumento facilitador para se adquirir novos conceitos e habilidades, temos como resposta para essa problemática: A utilização do lúdico por meio de jogos, músicas e dança no processo de ensino e aprendizagem favorece o interesse da criança pela leitura e escrita. Desta forma, atendendo às exigências da disciplina de Prática Como Componente Curricular III, foi realizada uma intervenção prática, no primeiro semestre do ano de 2020, com duas crianças matriculadas no 2º ano do Ensino Fundamental I da rede pública de ensino.

É importante o processo de alfabetizar e letrar, porém ensinar as crianças ainda é um grande desafio para o professor por isso a utilização de atividades lúdicas se faz fundamental nessa fase, sendo parte do universo infantil e deve ser inserida na rotina escolar dos alunos, conforme diz Almeida:

O lúdico é tão importante para o desenvolvimento da criança que merece atenção por parte de todos os educadores. Cada criança é um ser único, com anseios, experiências e dificuldades diferentes. Portanto nem sempre um método de ensino atinge a todos com a mesma eficácia. Para poder garantir o sucesso do processo de ensino-aprendizagem o professor deve utilizar-se dos mais variados mecanismos de ensino, entre eles as atividades lúdicas. Tais atividades devem estimular o interesse, a criatividade, a interação, a capacidade de observar, experimentar, inventar, e relacionar conteúdos e conceitos. O professor deve-se limitar apenas a sugerir, estimular e explicar, sem impor, a sua forma de agir, para que a criança aprenda descobrindo e compreendendo e não por simples imitação. O espaço para a realização das atividades deve ser um ambiente agradável, e que as crianças possam se sentirem descontraídas e confiantes (ALMEIDA, 2014 p. 3).

O docente é um mediador no processo de aprendizagem da leitura e da escrita e as atividades lúdicas possibilitam identificar se a criança apresenta ou não fragilidades e dificuldades de aprendizagem e abre caminhos para saná-las.

2. MATERIAL E MÉTODOS

O presente relato foi desenvolvido partindo de uma pesquisa de campo qualitativa, tomando como referência os estudos de Magda Soares (2004), Santos (2013) e Cunha (2001), após a escolha de uma atividade desenvolvida enfocando o Lúdico no processo de Alfabetização e o Letramento. Foi elaborada uma caixinha de alfabetização utilizando uma caixa de sapato, letras do alfabeto, figuras diversas impressas, tampinhas e bicos de garrafas pets.

A prática aconteceu de forma presencial, antes, tivemos uma conversa com as mães das crianças, e foi explicado como iria funcionar a prática e o dia que seria aplicada. A escolha do local e dos sujeitos envolvidos diretamente com a prática, se deu pela proximidade devido ao contexto vivido pelo isolamento social.

No dia da aplicação, foi explicado para as crianças como seria seu desenvolvimento e atividade, ao final, tivemos um momento de diálogo com as duas crianças que deram seus depoimentos relatando a experiência vivenciada. As crianças iniciaram se apresentando, falando seu nome, idade, escola e ano em que estudavam. Cada criança deveria escolher uma figura, observá-la,

depois utilizar as tampinhas de garrafas pets, cada uma representando uma letra do alfabeto, e separar as letras correspondentes à figura encaixando-as nos bicos colados na tampa da caixa, de acordo com o nome representado pela figura, na ordem correta, com o objetivo de formar a palavra, depois realizavam a leitura. As crianças tiveram a oportunidade de realizar a atividade com todas as figuras expostas na brincadeira.

3. RELATO DA EXPERIÊNCIA

Diante da atividade desenvolvida conseguimos atingir os objetivos estabelecidos, pois refletimos e compreendemos a importância do Lúdico através da experiência com as duas crianças e foi possível relacioná-la com o que já sabiam e o que precisava ser apontado para melhorias no futuro como docentes buscando aplicar a ludicidade no alfabetizar e letrar. A coleta de dados se deu através do depoimento das duas crianças ao final da intervenção prática. Elas tiveram a oportunidade de falar como foi a experiência vivenciada por cada uma, onde relataram não ter tido dificuldade em sua realização, porém gostaram muito de participar, o que foi perceptível pelas suas reações, depoimentos e interações com a atividade e com todos os envolvidos.

4. CONCLUSÕES

Através da prática vivenciada notamos que o docente necessita inserir em suas práticas pedagógicas atividades lúdicas, como jogos, brincadeiras, músicas dentre outros. Ensinar a leitura e escrita é extremamente importante para a construção do conhecimento do indivíduo e práticas educativas diferenciadas tornam esse processo mais proveitoso, pois trabalha o senso crítico, o raciocínio, a comunicação e a sociabilização da criança, que passa a utilizar as práticas sociais da leitura e escrita em seu meio social, além de que, há uma troca de saberes entre professor, aluno e os demais, pois o imaginário, a brincadeira e socialização fazem parte do universo infantil e propiciam a aprendizagem. Cabe ao professor oportunizar e explorar momentos lúdicos e divertidos de forma a tornar a aprendizagem mais significativa para a criança.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Aline Marques da Silva. **A importância do lúdico para o desenvolvimento da criança.** 2014, p.13

CUNHA, Nylse Helena Silva. **Brinquedoteca: Um mergulho no brincar.** São Paulo: Vetor, 2001.

REPÚBLICA, Presidência. **Lei das Diretrizes e Bases nº 9.394/96.**

SANTOS, Paula de Almeida. **A importância da Leitura e Escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental.** Cajazeiras, Abril, 2013.

SOARES, Magda. **Letramento e alfabetização: As muitas facetas.** Universidade Federal de Minas Gerais, Centro de alfabetização, leitura e escrita. Revista Brasileira de Educação, 2004.