

ISSN: 2319-0124

## USO DAS TDIC'S COMO AUXÍLIO PARA A GESTÃO DE SALA DE AULA

**Antônio C. PELEGRIN<sup>1</sup>; Bárbara L. B. PIRES<sup>2</sup>; Eliane S. SALES<sup>3</sup>; Maria Aparecida L. MENDES<sup>4</sup>; Luana Aparecida L. de SOUZA<sup>5</sup>**

### RESUMO

O Presente trabalho tem como objetivo, explicitar as dificuldades as quais a gestão de sala de aula enfrentou em meio a pandemia. Objetivamos também demonstrar como as TDIC's, podem contribuir no processo ensino-aprendizagem em um ambiente educacional. Será relatado uma pesquisa de natureza qualitativa sobre jogos em sala de aula como atividades de reforço, a qual foi aplicada em uma escola municipal na cidade de três corações. A mesma revelou uma situação adversa, pois o ensino remoto demandou atividades antes aplicadas de outra maneira. Iniciou-se um processo de contribuição com essa escola que segundo a narrativa da gestora apresentava sobrecarga de trabalho dos professores, dessa forma não obtinham sucesso na tentativa de auxiliar os alunos que apresentavam mais dificuldades. Diante das informações foram desenvolvidas atividades interativas para, dessa forma contribuir com os alunos, que foram elencados pela equipe como os alunos com defasagem de aprendizado. Obteve-se resultados satisfatórios através da execução das atividades oferecidas pelo grupo mediante a demanda a qual foi apresentada.

**Palavras-Chave:** Gestão de sala de aula; Pandemia; Reforço; Tecnologia.

### 1. INTRODUÇÃO

Esse tema foi escolhido por ser um tema ainda pouco explorado, pois muito se fala da pandemia, no entanto não é explicitado as adversidades que a equipe escolar foi submetida a passar durante essa situação excepcional que foi a pandemia por COVID – 19. Situação essa que exigiu da gestão, dos professores e de toda equipe, comprometimento e esforço para se moldarem diante das adversidades.

De acordo com a gestora da instituição, a equipe estava sobrecarregada com as novas funções como manter o vínculo entre a escola/aluno, citou ainda casos de alunos que não tinham

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia/ IFSULDEMINAS – E-mail: tonypeleg@gmail.com

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia/IFSULDEMINAS – E-mail: babileonie@hotmail.com

<sup>3</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia/IFSULDEMINAS – E-mail: eli.s.sales.2019@gmail.com <sup>4</sup> Professora Orientadora da disciplina de TCC, Curso Licenciatura em Pedagogia/IFSULDEMINAS – E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br

<sup>5</sup> Tutora Orientadora da disciplina de TCC, Curso Licenciatura em Pedagogia/IFSULDEMINAS – E-mail: luana.souza@muz.ifsuldeminas.edu.br

acesso adequado a ferramentas tecnológicas, dessa maneira os professores não conseguiam se atentar para as atividades devidas para alunos que apresentavam dificuldade na aprendizagem.

Diante dessas informações foi decidido pelo nosso grupo, contribuir com a gestão de sala de aula, auxiliando os alunos elencados pela diretora com dificuldades na aprendizagem. Foi aplicada uma avaliação diagnóstica com os alunos do 2º ano do ensino fundamental. A partir da resultante das avaliações, foram definidos os conteúdos que não haviam sido assimilados e selecionados os alunos que apresentavam dificuldade nos mesmos.

A pesquisa parte do pressuposto de que as TDIC's (tecnologias digitais de informação e comunicação) podem auxiliar o processo de assimilação dos conteúdos. Para responder essa questão teremos como objetivo geral, uma análise de como a equipe pedagógica pode fornecer diferentes meios para que o aprendizado de seus alunos possa ocorrer de forma efetiva, e como as TDIC's pode auxiliá-los nesse processo.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

LUCK, Heloísa (2009); Libâneo, José Carlos (2001); PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito (2005); ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini (2005).

## **3. MATERIAL E MÉTODOS**

Através de conversas no *whatsApp* e reuniões *on-line*, os integrantes do grupo mantiveram contato com a gestora, combinando os detalhes sobre a inserção das atividades com os alunos. Infelizmente, devido ao isolamento social, os integrantes não participaram efetivamente da aplicação. Foi fornecido a gestora, os links para acesso aos jogos, que repassou aos seus professores, para que os aplicassem.

Foi utilizado o aplicativo *wordwall*, para desenvolvimento das atividades, que consistiam em jogos com conteúdos em português; separação silábica, alfabetização e em matemática; noção de dobro, e multiplicação. Os jogos foram enviados para inicialmente 26 estudantes do 2º ano dessa escola.

#### 4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

As atividades fornecidas para escola foram aplicadas para mais alunos que o esperado. Acredita-se que todas as três salas do segundo ano do ensino fundamental tiveram acesso ao *wordwall*. Obtivemos resultados satisfatórios, de maneira que a maior parte dos alunos que acessaram as atividades, alcançaram sucesso em seus resultados. Em reunião com a diretora nos foi passado, que o público a qual a instituição atendia, enfrentou dificuldades, como a falta de acompanhamento das famílias. Ainda em reunião a gestora relatou, que a equipe aprovou o uso das TDIC's para auxiliá-los no reforço e assimilação dos conteúdos. No entanto, alguns alunos não tinham acesso adequado a tecnologias como;celulares, computadores, o que dificultou ainda mais o processo de ensino aprendizagem.

#### 5. CONCLUSÕES

Através da nossa pesquisa, foi percebido que o uso das TDIC's consegue cumprir um papel muito importante no processo ensino-aprendizagem, auxiliando a gestão em sala de aula, com atividades mais prazerosas aos seus alunos, garantindo assim, uma aprendizagem mais efetiva. No entanto houveram atenuantes no caminho, como por exemplo o fato de alguns alunos não terem acesso a internet, em um nível satisfatório. Dessa maneira, conclui-se que o uso das tecnologias em sala de aula trás seus prós e contras. Ele pode auxiliar os professores tornando a aula mais atrativa e lúdica para os alunos, desde que estes tenham acesso a materiais adequados. Para os integrantes do grupo foi satisfatório constatar que existem caminhos que auxiliam a aproximação com os discentes através das TDIC's mesmo havendo vários desafios a serem vencidos.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito. **Apresentaçãoda série integração de Tecnologias com as mídias digitais**. In: Boletim do Salto para o Futuro. Brasília: MEC, SEED, 2005.

ARAÚJO, Antônia Silva; MENESES, José Marques; VASCONCELOS, Francisco Lucas Venuto. **Os desafios da gestão educacional democrática no cenário de pandemia**. <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6398/5477>. Acesso em: 03 de abr. de 2022.

BRASIL, Ministério da educação, **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades?highlight=WyJocSJd#:~:text=contexto%20escolar%3A%20possibilidades-,Tecnologias%20Digitais%20da%20Informa%C3%A7%C3%A3o%20e%20Comunica%C3%A7%C3%A3o%20no%20contexto%20escolar%3A%20possibilidade,s,e%20relacionar%20e%20de%20aprender> . Acesso em 26 de ago. de 2022.

BRASIL, Ministério da educação, Conselho Nacional da educação. Parecer 05/2020,

disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article/33371-cne-conselho-nacional-de-educacao/85201-parecer-cp-2020#:~:text=Parecer%20CNE%2FCP%20n%C2%BA%205,da%20Pandemia%20da%20COVID%2D19>. Acesso em: 4 de abr. de 2022.

DRABACH, N. P.; MOUSQUER, M. E. L. **Dos primeiros escritos sobre administração escolar no Brasil aos escritos sobre gestão escolar: mudanças e continuidades.** Currículo sem Fronteiras, v.9, n.2, p. Jul/Dez 2009. Disponível em: [https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/1573/Drabach\\_Neila\\_Pedrotti.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/1573/Drabach_Neila_Pedrotti.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em: 03 de abr. de 2022.

FREIRE, Paulo, **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2002 pág 85-86.

FREIRE, Juliana Gonçalves, DIOGENES, Dra. Elione Nogueira. **O ensino remoto e o papel da gestão escolar em tempos de pandemia.** Disponível em: [https://doity.com.br/media/doity/submissoes/artigo-5639ac7a6482313439436f4e809a259\\_9a12136a8-segundo\\_arquivo.pdf](https://doity.com.br/media/doity/submissoes/artigo-5639ac7a6482313439436f4e809a259_9a12136a8-segundo_arquivo.pdf). Acesso em: 31 de mar. de 2022.

ITABORAI, F. C. S.; PORTELA, C. P. DE J.; REIS, C. DE A.R. Gestão escolar e pandemia: caminhos para uma educação inclusiva. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica**, v. 6, n. 17, p. 328-344, 31 maio 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/rbpab/article/view/9198>. Acesso em: 31 de mar. de 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar: políticas, estrutura e organização/ José Carlos Libâneo, João Ferreira de Oliveira, Mirza Seabra Toschi. – 10. ed. rev. ampla.- São Paulo: Cortez, 2012. – (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos/coordenação Selma Garrido Pimenta).

LIMA, Bruna; SOUZA, Carinne; **Pandemia evidenciou desigualdade na educação brasileira.** O Brasil pós pandemia/Eu estudante/Educação básica. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/euestudante/educacao-basica/2020/12/4897221-pandemia-evidenciou-desigualdade-na-educacao-brasileira.html>. Acesso em: 03 de abr. de 2022.

LÜCK, Heloísa . A construção da competência e trajetória profissional de gestores e professores..Gestão em Rede (Brasília) , Curitiba, v. 60, n. abril, p. 19-21, 2005.

NÓVOA, Antônio; **A pandemia de Covid-19 e o futuro da educação.** Revista Com Censo #22 – volume 7 – número 3 – agosto 2020. Disponível em: <http://periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/905/551> Acesso em: 03 de fev. de 2022.

TEIXEIRA, Adriano Canabarro: **inclusão digital: experiências, desafios e perspectivas.** Pág, 40-48, editora: UPF Passo fundo 2009.

TOLEDO, Luciano Augusto; SHIAISHI, Guilherme Farias. **Estudo de caso em pesquisas exploratórias qualitativas: um ensaio para proposta de protocolo do estudo.** Disponível em: <https://revistafae.fae.edu/revistafae/article/view/288/195>. Acesso em: 30 de mai. de 2022.

VASCONCELLOS, Celso dos S, **Desafio da qualidade da educação: Gestão da sala de Aula.** Pág21, SEESP, 2012.