

ISSN: 2319-0124

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: um relato de experiência sobre formação docente

Everton L. M. ALVARENGA¹; Ana P. da CUNHA²; Maria A. L. MENDES³; Maria C. F. do NASCIMENTO⁴

RESUMO

Diante dos desastres ambientais que tem assolado e gerado enormes catástrofes e conseqüentes tragédias em todo o planeta, o tema de Educação Ambiental tem ganhado destaque nos currículos de todo o mundo, em especial no Brasil. Em consequência disso, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada ao observar as práticas pedagógicas utilizadas por docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ao tratar o tema da Educação Ambiental, analisando a oficina de capacitação intitulada “Recicla Jogos”, para capacitação de professores, ofertada durante as aulas desenvolvidas na disciplina de Prática como Componente Curricular (PCC) no curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS), campus Inconfidentes/MG. Conclui-se que há interesse dos docentes em realizar atividades práticas mas que há falta de capacitação para o mesmo.

Palavras-chave: Capacitação docente; Práticas Pedagógicas; Anos Iniciais Ensino Fundamental; Ludicidade.

1. INTRODUÇÃO

Em nossa sociedade, o ambiente escolar é o espaço propício para se estabelecer uma noção convergente com os princípios de defesa e proteção do Meio Ambiente, propondo mudanças de atitudes e de mentalidades que cria novos vínculos, mais engajados com as transformações na sociedade e no planeta.

Nesse sentido, a Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (UNESCO) defende a Educação Ambiental como “uma disciplina bem estabelecida que enfatize a relação dos homens com o ambiente natural, as formas de conservá-lo, preservá-lo e de administrar seus recursos adequadamente” (UNESCO, 2005, p. 44). Para articular os princípios da UNESCO com as práticas docentes, compartilhamos das ideias de Medeiros (2011) que defende que:

[...] os professores devem empenhar-se na busca da melhoria do planeta mediante a busca pela melhoria da qualidade de vida e pelas melhores condições ambientais via campo da Educação Ambiental. Entende-se que a Educação Ambiental pode mudar hábitos, transformar a situação do planeta terra e proporcionar uma melhor qualidade de vida para as pessoas (MEDEIROS, 2011, p. 39).

A importância do tema tem se potencializado diante das enormes catástrofes e conseqüentes tragédias ambientais que tem ocorrido em todo o planeta. Diante disso, acreditamos no papel crucial da escola frente ao quadro manifestado. A prática de atividades lúdicas é capaz de proporcionar aos

¹ Graduandos do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

² Graduandos do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

³ Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

⁴ Tutora Orientadora da disciplina de TCC I do polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

alunos de diferentes idades e séries, atribuições relacionadas a construção e ao desenvolvimento de habilidades e competências ligadas ao senso crítico e suas concepções de direitos e deveres do cidadão. Desta forma, Santos (2007, p. 4), relata sobre o educador trabalhar com o lúdico: “o educador deve oferecer formas didáticas diferenciadas, como atividades lúdicas para que a criança sinta o desejo de pensar.”

Aliando-se tudo que foi apresentado até o momento, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada ao observar as práticas pedagógicas utilizadas por docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ao tratar o tema da Educação Ambiental, analisando a oficina de capacitação intitulada “Recicla Jogos”, para capacitação de professores, ofertada durante as aulas desenvolvidas na disciplina de Prática como Componente Curricular (PCC) no curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS), campus Inconfidentes/MG. Como objetivo específico o trabalho visou analisar os brinquedos recicláveis mais confeccionados durante essas práticas, descrever modelos metodológicos usados na transformação de recicláveis em brinquedos.

2. MATERIAL E MÉTODOS

A prática experienciada foi realizada a partir de uma ideia desenvolvida durante as aulas desenvolvidas na disciplina de Prática como Componente Curricular (PCC) no curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS), campus Inconfidentes/MG em que os estudantes foram orientados a vivenciar uma prática pedagógica voltada para a capacitação de docentes. A atividade foi desenvolvida em uma escola estadual da cidade de Pouso Alegre, localizada no sul do Estado de Minas Gerais, e consistiu em uma oficina de capacitação voltada para o tema da Educação Ambiental, oportunizando a oito docentes desta instituição de ensino, atividades lúdicas e a construção de brinquedos a partir de materiais recicláveis, aliadas às reflexões acerca das experiências, saberes e conhecimentos relacionados à prática docente, retratando como os alunos se envolvem com as práticas lúdicas que atuam na temática da Educação Ambiental.

Importante ressaltar que a escola foi escolhida pela abertura da gestão escolar em desenvolver práticas educativas diferenciadas e sobretudo, ao se propor a capacitar e qualificar os profissionais da instituição de ensino que conduz. A escola oferece ensino gratuito para os alunos dos anos iniciais do ensino fundamental no período vespertino, anos finais e ensino médio no período matutino e educação de jovens e adultos no período noturno. Atende aproximadamente 700 alunos nos três turnos, e conta com aproximadamente 50 funcionários.

Os materiais necessários para a realização da oficina foram: garrafas pets, potinhos de plástico, barbantes, e outros materiais recicláveis. Também foi usada a ferramenta *Google Meet* para

a apresentação.

4. RELATO DA EXPERIÊNCIA

Inicialmente a proposta foi apresentada para a gestão escolar, visto que os problemas relacionados ao Meio Ambiente têm se tornado urgente no mundo todo, e a necessidade de adotar uma postura diferente relacionada à Educação Ambiental começam na escola. Juntamente ao corpo docente foram apresentados diferentes brinquedos e como fazê-los em sala de aula com seus alunos.

Além disso, foram realizadas leituras de textos e artigos escolhidos, com foco para dois textos a saber: *MEDEIROS, A. B.; MENDONÇA, M. J. S. L.; SOUSA, G. L.; OLIVEIRA, I. P. A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais* e *SANTOS, Cicero R. dos. Brincando com sucatas*. Observando alguns pontos: o público envolvido, como foi realizado, objetivo do trabalho, qual o enfoque, conceitos investigados e de que forma, atividades desenvolvidas, resultados obtidos. A busca pelos artigos foi realizada por meio da ferramenta de pesquisa *Google Acadêmico*, utilizando como palavras-chave Educação Ambiental e Ludicidade nos Anos Iniciais das quais destacamos as pesquisas envolvendo professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Visto que a prática apresentada aos docentes gerou grande interesse, notou-se nas falas dos mesmos que estas oficinas não são habitualmente realizadas na escola e que formação e a capacitação dos profissionais ficam limitadas a cursos particulares, e que a falta de recursos e materiais, são empecilhos para o desenvolvimento de atividades lúdicas direcionadas a Educação Ambiental.

5. CONCLUSÕES

Diante das análises foi possível constatar que os objetivos foram parcialmente alcançados, pois muitos docentes compartilharam suas experiências em relação à Educação Ambiental, no entanto, não foi possível vislumbrar nenhum trabalho feito com materiais recicláveis pelos professores posteriormente. Frente aos problemas relacionados à pesquisa, é notável que a Educação Ambiental seja parte do cotidiano da escola, porém, as práticas relacionadas a essa temática ainda são vistas de maneira tradicional e obtusa

REFERÊNCIAS

MEDEIROS, A. B.; MENDONÇA, M. J. S. L.; SOUSA, G. L.; OLIVEIRA, I. P. A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. **Revista Faculdade MontesBelos**, v. 4, n. 1, setembro. 2011.

SANTOS, Cicero R. dos. **Brincando com sucatas**. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2007.

UNESCO. **Década da Educação das Nações Unidas para um Desenvolvimento Sustentável, 2005-2014: documento final do esquema internacional de implementação**, Brasília, Brasil, 2005. 120p