

ISSN: 2319-0124

## FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO: obstáculos vivenciados durante o ensino remoto.

Aline J. S. SANTOS<sup>2</sup>; Elisa C. Rocha<sup>1</sup>; Fabiana P. OLIVEIRA<sup>3</sup>; Luana A. L. SOUZA<sup>4</sup>; Maria A. L. MENDES<sup>5</sup>

### RESUMO

O relato de experiência foi desenvolvido com base na vivência da aplicação do projeto da disciplina de PCCVI – Práticas como Componente Curricular, do sexto período do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFSULDEMINAS *campus* – Muzambinho, polo Machado. O projeto foi aplicado na temática de gestão escolar, sendo que a princípio, seria desenvolvido um *Workshop* sobre o uso de novas tecnologias em sala de aula, porém a equipe encontrou dificuldades relacionadas ao interesse dos professores na participação do projeto, foi então realizada uma adaptação, o *workshop* passou a ser uma palestra *online*, a mesma abordou o tema “Os desafios do retorno ao ensino presencial”. Mesmo perante as alterações, a palestra não alcançou público esperado. Diante disso, o relato teve por objetivo analisar a importância da formação continuada e o que levou grande parte dos professores a não participarem da palestra. Os resultados obtidos trouxeram considerações sobre a realidade vivenciada pelos gestores, professores e alunos durante o período de pandemia.

**Palavras-chave:** Desafios; Docentes; Pandemia.

### 1. INTRODUÇÃO

O relato de experiência foi desenvolvido com base na vivência da aplicação do projeto da disciplina de PCCVI – Práticas como Componente Curricular, do sexto período do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFSULDEMINAS *campus* –Muzambinho, polo Machado. O projeto inicial seria a realização de um *Workshop* sobre o uso de novas tecnologias em sala de aula, público alvo seria profissionais de educação da rede pública de ensino, o mesmo teria a duração de duas semanas e contaria com dois encontros *online*, afim de oportunizar a formação continuada. Com o intuito de atender melhor às necessidades dos professores, foi disponibilizado um formulário do *google forms* para que os mesmos pudessem fazer a inscrição, e relatar quais seriam suas maiores dificuldades quanto as novas tecnologias. Porém, durante o período de desenvolvimento do projeto de PCCVI, a equipe encontrou dificuldades relacionadas ao interesse dos professores na participação do projeto, não obtivemos nenhuma inscrição.

Assim, foi realizada uma adaptação, o *workshop* passou a ser uma palestra apenas com um encontro *online*, a mesma abordou o tema “Os desafios do retorno ao ensino presencial” e foi ministrada por uma psicopedagoga, e houve interesse na participação deste evento, porém não o público esperado. A palestra trouxe reflexões importantes para a realidade vivenciada no período de

<sup>1</sup>Graduanda do curso em Licenciatura em Pedagogia, EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: [Lisarochoa1512@gmail.com](mailto:Lisarochoa1512@gmail.com). <sup>2</sup>Graduanda do curso em Licenciatura em Pedagogia, EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: [alineju.santana@gmail.com](mailto:alineju.santana@gmail.com). <sup>3</sup>Graduanda do curso em Licenciatura em Pedagogia, EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: [fabipoliveira31@gmail.com](mailto:fabipoliveira31@gmail.com).

<sup>4</sup>Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado E-mail: [luana.souza@muz.ifsuldeminas.edu.br](mailto:luana.souza@muz.ifsuldeminas.edu.br).

<sup>5</sup>Tutora Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado E-mail: [maria.lucio@ifsuldeminas.edu.br](mailto:maria.lucio@ifsuldeminas.edu.br)

isolamento da pandemia e os desafios do retorno às aulas presenciais, a resiliência foi o tema central da palestra abordada pela psicopedagoga, como em situações difíceis precisamos de união entre a equipe de trabalho e para juntos enfrentarmos as adversidades e aprendermos com elas.

De acordo com Pasini et al. (2022) é extremamente importante criar uma rede de apoio entre os professores, alunos e família, para fortalecer o sistema de ensino e possibilitar o desenvolvimento em conjunto.

A formação continuada de professores tem por objetivo proporcionar um progresso da qualidade das funções de ensino, pesquisa e extensão, por meio de cursos de capacitação e atualização profissional, oferecendo oportunidades à sua equipe docente, de aprofundamento e/ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos científicos (SILVA; BILESSIMO; MACHADO, 2021).

De acordo com Souza Filho e Menezes (2021) a formação continuada no período de pandemia foi ainda mais desafiadora, levando em consideração as fragilidades que o ensino público já carece e falta de recursos enfrentados pelas escolas e professores, o momento trouxe fragilidades emocionais a todos os profissionais, inclusive os atuantes na educação, incertezas e medos.

Assim, levantamos reflexões sobre possíveis razões que levaram os docentes a não participarem da palestra sobre o tema abordado “os desafios do retorno às aulas presenciais”. E também apresentar a prática realizada com professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Diante disso, o relato teve por objetivo analisar a importância da formação continuada e o que levou grande parte dos professores a não participarem da palestra.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

A pesquisa percorreu as seguintes etapas, sendo, a escolha da PCC, planejamento, pesquisa e análise dos resultados. Após a estruturação, a equipe iniciou a pesquisa nos seguintes repositórios *Scielo* e *Google* acadêmico, buscando os termos gestão escolar (papel da gestão), formação continuada (cursos, palestras, oficinas, *workshop*) e motivação do professor. Foram selecionados artigos relacionados a rede de apoio docente em tempos de pandemia, a importância da formação continuada na prática docente e o olhar da gestão escolar sobre as novas tecnologias da informação.

A proposta inicial da PCCVI seria o desenvolvimento de um *Workshop* sobre o uso de novas tecnologias em sala de aula, público alvo seria profissionais de educação da rede pública de ensino do Sul de Minas Gerais, o mesmo teria a duração de duas semanas e contaria com dois encontros *online*, afim de oportunizar a formação continuada. Com o intuito de atender melhor às necessidades dos profissionais, foi disponibilizado um *folder* de divulgação via *WhatsApp* e redes sociais e contato direto com as escolas, neste continha um formulário do *google forms* para que os mesmos pudessem fazer a inscrição e relatar quais seriam suas maiores dificuldades quanto as novas tecnologias.

Como a proposta inicial (*workshop*) não houve inscritos, a prática da disciplina de PCCVI foi adequada para uma palestra *online* via *google meet* com o tema “Os desafios do retorno às aulas

presenciais”, foi criado um novo folder de divulgação com nova data da palestra.

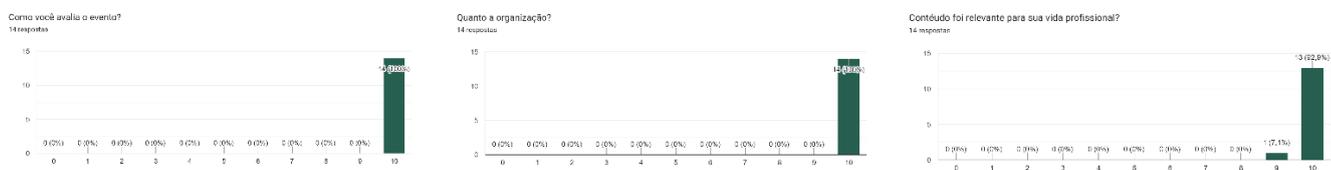
O folder apresentava informações da palestrante, que possui formação em pedagogia e especialização em psicopedagogia, período de inscrição e link para formulário (*google forms*) de inscrição, e a data e horário da palestra.

A palestra teve duração de uma hora e meia, onde a palestrante fez uma apresentação via *google meet*, e ao final houve um debate sobre o tema apresentado e as vivências dos professores no retorno às aulas presenciais.

### 3 RELATO DA EXPERIÊNCIA

A palestra *online* aconteceu no dia 23 de novembro de 2021, onde a palestrante ressaltou a importância de ressignificar para transformar, apontando questões de suma importância para o retorno às escolas, dentre elas podemos destacar - “Atribuir um novo significado”, “Enxergar oportunidades nos piores momentos” e “Encontrar novos caminhos para realizar os sonhos”. Como forma de avaliação da palestra foi realizada uma pesquisa via formulário do *google forms*, com o intuito de conhecer a opinião dos participantes em relação ao tema abordado, e o quanto a palestra contribuiu para o momento profissional de cada participante.

**Figura 2:** Resposta dos participantes do formulário de avaliação da palestra.



A prática executada trouxe várias reflexões sobre o papel da formação continuada e as dificuldades de se implantar projetos de formação continuada. A formação continuada é de extrema importância para o desenvolvimento profissional e principalmente para gerar debates e discussões que favoreçam o crescimento profissional. A aplicação de cursos, palestras, oficinas e *workshops* durante a pandemia foi um desafio, pois os professores já estavam sobrecarregados com suas longas jornadas de atendimentos *online*, a responsabilidade de lidar com novas tecnologias, a insegurança física e mental.

De acordo com Ramos et al. (2022) foram inúmeros os desafios enfrentados pelos profissionais de educação durante o período pandêmico e ao retorno das aulas presenciais, porém o enfrentamento às adversidades só foi possível graças as adaptações realizadas pelo professor, onde o mesmo teve-se de se reinventar e adequar-se às novas realidades, e atuar com resiliência.

Os debates, grupos de estudo, toda e qualquer forma de rede de apoio desenvolvida nesse período foi de grande valia para o desenvolvimento das práticas educacionais, pois, os profissionais também necessitam de apoio, e o fizeram enxergar que não estavam sozinhos (Pasini et al., 2022).

De acordo com o contexto abordado durante a execução da prática de PCCVI, podemos perceber que houve troca de conhecimentos e experiências entre todos os envolvidos, gerando um debate entre os participantes, e cada um relatou um pouco do que foi vivenciado no período de pandemia e no retorno as salas de aula.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Assim compreendemos o quão importante foi a realização desta prática para nossa formação acadêmica, possibilitando agora o desenvolvimento deste relato de experiência. Analisando todo o contexto vivenciado por nós estudantes, as adversidades e fragilidades percorridas, ao final conseguimos enfrenta-las, e mesmo que diferente da forma inicial, o projeto foi aplicado com êxito e tendo *feedback* positivo por parte dos participantes. Consideramos a importância da flexibilidade e adaptação do docente diante das mudanças na educação no cenário brasileiro. Muitos foram os desafios enfrentados durante o ensino remoto, e também no retorno presencial.

Através do relato de experiências pode ser refletida a realidade vivenciada por gestores, professores e alunos durante o período de pandemia, trazendo análise das dificuldades encontradas pelas escolas nesse período de pandemia da Covid-19, uma realidade nunca vivenciada e que trouxe inúmeros obstáculos para vida de todos.

## REFERÊNCIAS

PASINI, Juliana F. Serraglio; DEMENECH, Flaviana; PAULA, Flavia Anastacio de; SOUZA, Maria Cecilia Braz Ribeiro de. Infâncias, infâncias e formação de professores na pandemia / Childhoods, childhoods and teacher training in the pandemic. **Brazilian Journal Of Development**, [S.L.], v. 8, n. 3, p. 18181-18194, 14 mar. 2022. South Florida Publishing LLC. <http://dx.doi.org/10.34117/bjdv8n3-181>. Acesso em: 1 out. 2022.

RAMOS, S. CORDEIRO, JKR. Desafios do professor de educação infantil no contexto da pandemia de Covid-19. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**, [S. l.], v. 11, n. 8, pág. e15611830850, 2022. DOI: 10.33448/rsd-v11i8.30850. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/30850>. Acesso em: 15 jun. 2022.

SOUSA FILHO, F. G. de; MENEZES, E. N. de . A formação continuada em tempos de pandemia de Covid-19. **Ensino em Perspectivas**, [S. l.], v. 2, n. 4, p. 1–10, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6459>. Acesso em: 1 out. 2022.

SILVA, Juarez Bento da. BILESSIMO, Simone Meister Sommer e MACHADO, Leticia Rocha. Integração de tecnologia na educação: Proposta de modelo para capacitação docente inspirada no TPACK. **Educação em Revista**, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0102-4698232757>. Acesso em: 20 mai. 2022.