

ISSN: 2319-0124

A ONDA ROXA E SEUS IMPACTOS NA PROGRAMAÇÃO DO SE LIGA NA EDUCAÇÃO

Caio M. G. da C. VIEIRA¹, Napoleão ZEITUNI JÚNIOR², Sueli M. P. de OLIVEIRA³

RESUMO

No início de 2020, foi promulgado estado emergencial em virtude da Covid-19. Dessa forma, a Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais (SEE-MG) adaptou a educação presencial aos meios digitais, por exemplo, o programa Se Liga na Educação, transmitido no canal Rede Minas e o Plano de Estudo Tutorado (PET) distribuído pelo governo estadual. Tanto o programa como o PET eram compostos por conteúdos de todos os anos do ensino fundamental e médio e de todas as disciplinas curriculares. Cada dia da semana correspondeu a uma ou mais disciplinas, de forma que Ciências ficou às quintas-feiras. Este Relato de Experiência refere-se à participação no estágio curricular supervisionado, do curso de Ciências Biológicas-Licenciatura, e foi executado de forma remota, ocorrendo entre os meses de abril a setembro de 2021. A experiência do estágio foi no ensino fundamental (anos finais), na Escola Estadual Nossa Senhora Aparecida, em Guaxupé-MG. Entre as conclusões, verificamos que em algumas semanas houve incompatibilidade entre o conteúdo que estava no PET e o programa Se Liga na Educação transmitido em videoaula. Na transmissão avisava-se sobre o *reprise* de aulas gravadas anteriormente, devido a impossibilidade de transmitir aulas ao vivo, devido à Onda Roxa.

Palavras-chave: Pandemia; Educação; Estágio curricular supervisionado; Licenciatura em Ciências Biológicas.

1. INTRODUÇÃO

Em março de 2020 foi decretado pelo Ministério da Saúde estado de Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ESPIN) em decorrência da Infecção Humana pelo Coronavírus 2019 (Covid-19) e, como medida preventiva, foi necessária a implantação do isolamento social, migrando todas as atividades presenciais das instituições de ensino da educação básica e superior para os meios digitais. Isso foi possível graças aos avanços tecnológicos, mas ainda não acessíveis a todos os docentes e discentes.

Na rede estadual de Minas Gerais, para a continuidade do processo ensino e aprendizagem, foram construídos materiais didáticos adaptados aos meios digitais, com o uso de plataformas como *Google Meet*⁴, *Conexão Escola*⁵, *YouTube*⁶ e *Site* do Governo de Minas Gerais com o Programa Se

¹ Discente, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS)– Campus Muzambinho. E-mail: caiomgevieira@gmail.com

² Discente, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS) – Campus Muzambinho. E-mail: napoleaozeitunijr@gmail.com

³ Docente, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS)– Campus Muzambinho. E-mail: sueli.machado@muz.ifsuldeminas.edu.br

⁴ <https://meet.google.com/?pli=1>

⁵ https://play.google.com/store/apps/details?id=br.gov.prodemge.conexaoescola&hl=pt_BR&gl=US

⁶ <https://www.youtube.com/>

Liga na Educação⁷. Dentre todos, o mais utilizado pelas escolas estaduais foi o Programa Se Liga na Educação com videoaulas transmitidas no Canal Rede Minas, no *YouTube* e na Televisão de sinal aberto. O programa mencionado, composto por aulas de todas as disciplinas, foi transmitido ao vivo ao longo das semanas, de modo que a cada dia, uma disciplina do ensino fundamental (anos iniciais e finais) e do ensino médio era contemplada. As disciplinas de Ciências e Biologia eram transmitidas às quintas-feiras (MINAS GERAIS, 2020).

O Estágio Supervisionado Obrigatório do Curso de Ciências Biológicas-Licenciatura, do *Campus* Muzambinho também foi adaptado à situação do isolamento social, de forma que os estagiários puderam colaborar nas aulas, ensinar e aprender com os professores supervisores de forma remota. Em substituição à Regência presencial, foram elaboradas várias atividades (exercícios, vídeo aulas, *Quizzes*) que foram encaminhadas para os estudantes via grupo de *WhatsApp* como complementação para os estudos. Dentre as atividades de Observação, destacamos duas análises: sobre o Plano de Estudo Tutorado (PET), material didático disponibilizado pela SEE-MG e impresso pelas escolas estaduais, com conteúdo para todas as disciplinas, e sobre o programa Se Liga na Educação, sendo estes os únicos materiais fornecidos como suporte aos estudantes da rede estadual. Assim, este Relato de Experiência tem por objetivo apresentar parte das análises realizadas no estágio de Observação, realizado entre os meses de abril a setembro de 2021.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Foram realizadas reuniões virtuais com a professora supervisora da Escola Estadual Nossa Senhora Aparecida, situada no município de Guaxupé, Minas Gerais, possibilitando a construção do Plano de Atividades para o estágio em conjunto. Assim, foram selecionadas as melhores formas de contribuir com as aulas e que, conseqüentemente, trouxeram bastante experiência para nossa formação de prática docente. Dentre as turmas da escola, foram observadas ao longo do estágio, 6º à 9º anos. E, as principais atividades realizadas da categoria ‘Observação’ foram: observação e análise do PET, do Programa Se Liga na Educação e de Reuniões Pedagógicas. Em especial, para a efetivação das análises aqui apresentadas, a questão norteadora foi: Há conexão de conteúdos presentes no PET e no Programa Se Liga na Educação, transmitido na Rede Minas no *YouTube*/Televisão.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Observamos que muitos dos vídeos disponibilizados no canal Rede Minas, na plataforma *YouTube* ou pela Televisão não convergiam quanto aos conteúdos presentes no PET e nas videoaulas. Construímos o Quadro 1, para mostrar essa situação, pegando 4 conteúdos do PET e das

⁷ <https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/se-liga-na-educa%C3%A7%C3%A3o>

videoaulas, sendo um em cada ano de escolaridade. Consideramos que esses desencontros entre os conteúdos teve como consequências: queda na participação dos alunos e na entrega das atividades às professoras. Tal fato deveria ter sido corrigido o mais rápido possível, e medidas cabíveis deveriam ter sido tomadas antecipadamente, para não prejudicar ainda mais os discentes que já estavam sendo bastante prejudicados.

Quadro 1 - Comparação entre os conteúdos do PET 1 e os da Teleaula dos anos finais do Ensino Fundamental, Semana 3, março e abril de 2021.

Ano	Semana e Data	Conteúdo do PET	Conteúdo da Teleaula e link
6º	3 (01/04/2021)	Astronomia	Formação do Solo https://www.youtube.com/watch?v=nDnoKgrr8Hg
7º	3 (01/04/2021)	Seres vivos e corpo humano ⁸	Placas Tectônicas https://www.youtube.com/watch?v=nvPmG-3XTxk
8º	3 (01/04/2021)	Seres vivos; Fisiologia Humana ⁹	Reino Plantae https://www.youtube.com/watch?v=ImYSwRyJd7A
9º	2 (25/03/2021)	Transformações da puberdade	Fontes de Energia II https://www.youtube.com/watch?v=wzpLqTw0UcI

Fonte: Os autores.

Observamos, ainda, que na primeira semana houve convergência entre o conteúdo do Se Liga na Educação e o do PET, porém a partir da segunda semana, durante toda a teleaula havia um *overlay* dizendo que na aula não haveria um momento para o tira-dúvidas. Na própria videoaula do canal responsável pela transmissão avisava-se sobre o *reprise* de aulas gravadas anteriormente, devido a impossibilidade de transmitirem aulas ao vivo, devido à Onda Roxa¹⁰. Nas semanas seguintes, 3 e 4, foram gravadas aulas por outros professores e com conteúdos diferentes como mostrado no Quadro 1.

Compreendemos que cabia às escolas que faziam uso deste material, entrar em contato com a SEE-MG para que buscassem soluções rápidas. Coelho e Oliveira (2020) realizaram uma pesquisa com alunos de escolas públicas mineiras e também concluíram que não havia, por parte destes, contentamento e aproveitamento real do Programa de Educação Remota da SEE-MG. Os autores mencionados mostraram as dificuldades discentes em relação ao uso das tecnologias, além dos materiais não possuírem conexão entre si, como também verificado em nossas observações.

4. CONCLUSÕES

⁸ Porém, efetivamente o conteúdo foi sobre níveis de organização em biologia, sendo desde átomo até biosfera, e Sistema Nervoso.

⁹ Porém, efetivamente o conteúdo foi sobre a importância do saneamento básico; exemplo de doenças e seus respectivos agentes etiológicos; e, vacinas e saúde pública.

¹⁰ Medida para evitar saturação de hospitais e restabelecer a assistência hospitalar. Assim, apenas serviços essenciais continuaram abertos, com restrições à circulação de pessoas, e quando ocorria, era obrigatório o uso de máscaras. Foi proibida a ocorrência de eventos públicos e privados e reuniões presenciais.

Percebemos, na experiência no Estágio Curricular Supervisionado de forma remota, que muitos estudantes, independentemente da classe social, tiveram na pandemia, diversas dificuldades em relação a tal forma de ensino. Muitas estavam vinculadas à necessidade de acesso à internet, aos meios digitais e aos dispositivos eletrônicos. Já outras, vinculadas à desorganização por parte da SEE-MG, no que se refere à disponibilização e comprometimento na revisão dos materiais confeccionados, que pode ser, parcialmente, explicado devido à urgência para o ensino durante o período remoto. Além disso, verificamos como a Onda Roxa de 2021 afetou até mesmo as gravações e interações ao vivo com os alunos que acompanhavam o conteúdo. Ressaltamos que essa incompatibilidade foi verificada na disciplina de Ciências, nos anos finais do ensino fundamental e durante o primeiro bimestre letivo de 2021, sendo necessário maiores investigações para verificar se isso ocorreu em outros bimestres, em outras matérias e em outros níveis de ensino.

Concluimos que o Estágio Curricular Supervisionado de forma remota foi muito importante na nossa formação pois agregou bastante experiência. Tivemos oportunidades de lidar com vários desafios e problemáticas diferentes daquelas apresentadas no estágio presencial. Tivemos, também, muitas oportunidades de ajudar os estudantes com dificuldades no ensino remoto. Finalizamos citando o filósofo Mário Sérgio Cortella, o qual afirma que “a flexibilidade é uma virtude para o trabalho pedagógico” (CORTELLA, 2013). Nessa vertente, um professor flexível, busca alternativas ao ensino tradicional, inovando nos recursos didáticos. Este, estará preparado não apenas para a docência no século XXI, como também para lidar com as adversidades atuais e as que ainda estão por vir, como aquelas em decorrência de uma pandemia.

REFERÊNCIAS

ASSEMBLEIA de Minas Gerais. Onda Roxa: entenda como a economia pode funcionar nessa classificação do Plano Minas Consciente. **Youtube**, 11 mar. 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=r8G_nJfBBi0>. Acesso em: 21 out. 2022.

COELHO, Jianne Inês Fialho; OLIVEIRA, Breyner Ricardo de. Programa de educação remota em Minas Gerais: uma análise dos efeitos da implementação do Regime de Estudos Não Presenciais. **Revista de Ciências Humanas**, v. 20, n. 2, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/RCH/article/view/11653>. Acesso em: 15 abr. 2021.

CORTELLA, Mário Sérgio. Flexibilidade é uma virtude para o trabalho pedagógico. Entrevista concedida a Brisa Teixeira. **Gazeta do Povo**, 2013. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/educacao/flexibilidade-e-uma-virtude-para-o-trabalho-pedagogico-o-br5k78aa5zp5akld8oicab0we/>. Acesso em: 19 ago. 2022.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. "Estude em Casa" agora é "Se Liga". **Estude em Casa**. Belo Horizonte/MG, 2020. Disponível em: <https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/se-liga-na-educa%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em: 15 abr. 2021.