



PREPARATÓRIO PRÉ-IF: Promovendo oportunidades para estudantes da rede pública

Yasmin J. A. RAMOS¹; Gabriela A. da SILVA²; Renata M. dos REIS³; Guilherme COPATI⁴

RESUMO

O presente trabalho apresenta a proposta e os resultados iniciais de um projeto voltado para a preparação de estudantes do Ensino Fundamental II de escolas públicas para os processos seletivos do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais. A iniciativa visa reduzir as desigualdades no acesso ao ensino técnico, oferecendo suporte gratuito e direcionado aos alunos que almejam esse ingresso. As bolsistas do projeto ficaram encarregadas da análise dos conteúdos exigidos no vestibular do IFSULDEMINAS e da elaboração de materiais acessíveis para o estudo. A experiência mostrou-se eficaz para ampliar o repertório dos alunos e sua confiança frente ao processo seletivo.

Palavras-chave: Ensino Fundamental II; Escola pública; Acesso ao IF; Preparação educacional; Igualdade de oportunidades.

1. INTRODUÇÃO

O ingresso em Institutos Federais representa uma chance de transformação pessoal e profissional para muitos jovens. Contudo, os alunos do Ensino Fundamental II da rede pública frequentemente enfrentam dificuldades para se prepararem adequadamente para os exames seletivos, seja por falta de recursos, seja por carência de orientação pedagógica.

Visando mitigar parcialmente esse problema, a proposta original do projeto previa a criação de um cursinho pré-vestibular gratuito com aulas regulares de Língua Portuguesa e Matemática, ofertadas presencialmente no campus Carmo de Minas para estudantes da rede pública municipal, com o objetivo de preparar o estudantes para o ingresso em cursos técnicos integrados ofertados pelo IFSULDEMINAS. Entretanto, imprevistos alteraram o rumo da iniciativa: o próprio Instituto Federal do Sul de Minas Gerais divulgou um projeto institucional semelhante, que inviabilizou a continuidade do cursinho nos moldes inicialmente planejados.

Diante deste cenário, optou-se por conciliar as ideias e reformular a proposta. As bolsistas do projeto passaram a focar na análise dos conteúdos exigidos no vestibular, a fim de produzir materiais didáticos acessíveis, além de atuarem na participação pontual em aulas do projeto oficial, colaborando na construção de uma base de apoio ao ingresso desses estudantes na instituição. Esse redirecionamento permitiu manter os objetivos centrais do projeto: ampliar as oportunidades de

¹ Bolsista de pesquisa de fomento interno, IFSULDEMINAS - *Campus* Carmo de Minas. E-mail: yasmin.ramos@alunos.ifsuldeminas.edu.br

² Bolsista de pesquisa de fomento interno, IFSULDEMINAS - *Campus* Carmo de Minas. E-mail: gabriela3.silva@alunos.ifsuldeminas.edu.br

³ Orientadora, IFSULDEMINAS - *Campus* Carmo de Minas. E-mail: renata.reis@ifsuldeminas.edu.br

⁴ Coordenador, IFSULDEMINAS - *Campus* Carmo de Minas. E-mail: guilherme.copati@ifsuldeminas.edu.br

preparação e democratizar o acesso à educação técnica pública e gratuita, adaptando apenas os métodos pelos quais o objetivo poderia ser alcançado.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A educação como prática de transformação social é um dos pilares deste projeto, especialmente quando direcionada à inclusão de estudantes da rede pública. Freire (1996) argumenta que ensinar é um ato político e que a educação deve estar vinculada à realidade dos educandos. Nesse sentido, cursinhos populares têm se destacado como instrumentos de justiça social, fortalecendo a autoestima e a autonomia dos participantes (CARVALHO, 2006). Estudos como os de Lima e Brighenti (2023) apontam a desigualdade de desempenho entre alunos de escolas públicas e privadas, destacando a necessidade de estratégias que minimizem esses efeitos. Piovesan (2008), por sua vez, reforça a importância de ações afirmativas que garantam não apenas o acesso, mas também a permanência e a equidade no processo educacional. Assim, a proposta do cursinho gratuito insere-se nesse contexto de promoção da equidade e justiça educacional.

3. MATERIAL E MÉTODOS

A construção do cursinho foi fundamentada na análise do conteúdo programático oficial disponibilizado pelo IFSULDEMINAS e na utilização de provas antigas aplicadas em processos seletivos anteriores. As bolsistas realizaram um levantamento detalhado dos temas mais recorrentes em Língua Portuguesa e Matemática e organizaram os conteúdos de forma a atender às exigências do vestibular. As provas antigas foram separadas por conteúdo e utilizadas como base para a produção de materiais didáticos acessíveis, que facilitassem a compreensão e a prática dos estudantes. Posteriormente, essas provas organizadas também foram disponibilizadas aos alunos como instrumentos de estudo e reforço dos tópicos trabalhados.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Entre os principais resultados alcançados no projeto, destaca-se a produção e disponibilização de um material didático acessível e alinhado com o conteúdo programático do IFSULDEMINAS. As bolsistas também conseguiram elaborar um banco de questões segmentado por conteúdo, com base nas provas dos anos anteriores. Esse banco foi organizado de forma sistemática e estruturada, permitindo que os alunos tivessem acesso a exercícios direcionados, conforme cada tema trabalhado em aula. Esse acervo será utilizado como base para as próximas edições do cursinho, garantindo continuidade e aprimoramento das atividades.

Comparando os resultados obtidos com os objetivos esperados, é possível afirmar que a proposta inicial foi amplamente atendida. A meta de oferecer suporte pedagógico por meio de

materiais de qualidade foi cumprida, e a construção de um banco de questões superou as expectativas iniciais, já que não apenas serviu ao público atual, mas se consolidou como um recurso pedagógico permanente para os próximos anos. Além disso, a experiência contribuiu para o fortalecimento das práticas de ensino, organização e autonomia das bolsistas, ampliando o impacto do projeto não só para os alunos, mas também para quem atuou na sua execução.

5. CONCLUSÃO

O projeto “Pré-IF” alcançou resultados significativos ao promover a democratização do acesso à preparação para o vestibular dos cursos técnicos integrados do IFSULDEMINAS. A elaboração e disponibilização de materiais didáticos acessíveis, juntamente com a organização de um banco de questões segmentado por conteúdo, representaram avanços concretos na proposta de apoio aos estudantes da rede pública. Esses materiais, além de terem sido utilizados no presente ciclo, foram estruturados para permanecerem como recurso pedagógico para os próximos anos, garantindo a continuidade e o fortalecimento do projeto.

A atuação das bolsistas, tanto na análise dos conteúdos quanto na produção e sistematização dos materiais, demonstrou a importância do envolvimento estudantil em projetos de extensão voltados à transformação social. Ao cumprir os objetivos propostos e gerar frutos duradouros, a experiência reafirma a relevância de iniciativas que, como esta, se baseiam na valorização do conhecimento, no compromisso com a equidade e na construção de oportunidades reais para os estudantes da escola pública ingressarem no ensino técnico.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, J. C. B. **Os cursos pré-vestibulares comunitários e seus condicionantes pedagógicos**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 36, n. 128, p. 1-28, ago. 2006.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIMA, C. C. V.; BRIGHENTI, C. R. G. **Desempenho de estudantes de Minas Gerais no Exame Nacional do Ensino Médio considerando variáveis socioeconômicas**. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 49, n. 1, p. 1-25, 2023.

PIOVESAN, F. **Ações afirmativas no Brasil**: desafios e perspectivas. Rev. Estud. Fem., Florianópolis, v. 16, n. 3, p. 887-896, set./dez. 2008.