



TÍTULO: Relato de experiência como bolsista PIBIEI junto ao NAPNE

Bárbara V. C. e SILVA¹, Karla A. ZUCOLOTO²

RESUMO

O trabalho apresenta um relato de experiência vivenciado ao NAPNE - Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais, este relato aborda uma visão de uma aluna estagiária cursando os últimos anos do curso de licenciatura em Ciências Biológicas, tendo uma análise de como o programa influencia na vida dos alunos do ensino superior e médio, relatando as atividades em conjunto, o desenvolvimento e progresso dos alunos. Tendo como o objetivo relatar as experiências vividas, interação com os alunos, o aprendizado com as professoras AEEs (Auxiliar de Educação Especial). Sendo assim, trazer um olhar mais humanizado para a educação inclusiva e ressaltar sua importância dentro do Instituto Federal, campus Poços de Caldas.

Palavras-chave: Ensino; Aprendizagem; Interação.

1. INTRODUÇÃO

Para muitas pessoas a educação é um ato de resistência, e um direito constituído para todos os cidadãos, mas que para alguns precisa ser arrancado; a escola para todos se mostra cada vez uma escola para alguns – os mais bem nascidos, os favorecidos economicamente, os que podem viajar e conhecer outras culturas, os que jamais foram discriminados nem foram alvo de preconceito por sua condição. Estamos falando de um grupo considerável de pessoas deficientes. De acordo com os dados mais recentes do Censo Demográfico 2022 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o Brasil tem 7,3% da população com 2 anos ou mais de idade com alguma deficiência o que, em números absolutos, representa 14,4 milhões de pessoas. Estas pessoas foram escolarizadas, ou serão ou estão sendo formadas em um ambiente educativo.(IBGE, 2022). A escola é um ambiente diferente que atende um público com objetivos, ideologias e necessidades diferentes (NETO et al., 2018). Na visão de Paulo Freire (2023), a escola é um espaço de libertação, diálogo e construção coletiva do conhecimento, e não apenas um local de transmissão de informações. Para ele, a educação deve ser um ato político, ético e transformador, voltado para a formação de sujeitos críticos e conscientes de sua realidade. Tendo em vista que é um ambiente diversificado, é de necessidade de que todos tenham acesso à educação de forma igualitária. A igualdade é a condição que você seja quem é e que mantenha suas diferenças é o fundamento de uma sociedade justa. Só em uma sociedade radicalmente igualitária é que as diferenças e as singularidades são possíveis, sem hierarquia nem sujeições (Safatle, 2025).

¹ Discente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – *Campus* Poços de Caldas. E-mail: barbara.candido@alunos.ifsuldeminas.edu.br

² Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Poços de Caldas. E-mail: karla.zucoloto@ifsuldeminas.edu.br

O NAPNE - Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais, é um programa voltado para o auxílio e ajuda para estudantes do ensino médio e ensino superior durante sua trajetória no Instituto Federal, um projeto voltado para os alunos que possuem alguma necessidade e requer uma educação especial para a conclusão do seu ensino médio ou superior. (IFPR, 2023) O PIBIEI - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Educação Inclusiva que é um projeto voltado à preparação de novos professores capacitados para estar em uma sala de aula com alunos com necessidades especiais (IFSULDEMINAS, 2025). O programa visa adaptar atividades lúdicas e inclusivas, sendo ajustadas e adequadas às necessidades de alunos PCDs e/ou com outros distúrbios/transtornos, garantindo capacitação para os professores de gerações futuras. Assim, junto a essas duas iniciativas dentro do Instituto Federal campus Poços de Caldas - MG, este atual trabalho tem como objetivo destacar um relato de experiência de uma estagiária que ocorreu durante um percurso de 9 meses, analisando seus benefícios, interações com os alunos, destacando a importância que o NAPNE tem na formação dos indivíduos.

2. MATERIAL E MÉTODOS

O relato de experiência é uma produção de conhecimento, com o objetivo de trazer as informações de uma vivência acadêmica, cujo a característica principal é a descrição da intervenção do aluno, tendo na sua construção do estudo é relevante conter embasamento científico e reflexão crítica (MUSSI *et al.*, 2021). A observação e atividades realizadas com os alunos do NAPNE ocorrem em um período de 9 meses, de segunda a sexta, no Instituto de Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - campus Poços de Caldas. A experiência se refere à observação e preparação de atividades/materiais para alunos acompanhados pelo NAPNE, os materiais utilizados eram disponibilizados pela instituição e alguns trazidos das residências de alguns dos professores.

3. RELATO DA EXPERIÊNCIA

O NAPNE no início da graduação da estudante não era do conhecimento da aluna, quando abriu o edital, houve uma pesquisa aprofundada sobre educação inclusiva e diversificada. Durante o projeto de estágio, pode-se desenvolver atividades lúdicas com objetivo de desenvolver a mobilidade dos alunos. (Anexo 1). A brincadeira pode ser uma ferramenta poderosa para melhorar a mobilidade ((LOH MEDICAL, 2024). As atividades realizadas com os alunos acontecem sempre com a presença e orientação das professoras AEEs, outros jogos foram realizados e com outros alunos, de diferentes cursos técnicos e com os cursos superiores, jogos como Uno, Banco imobiliário, Boa Viagem entre outros, visam a criação de um laço, interação, socialização, a percepção de algo a mais que os professores não percebem em sala de aula. A observação dessas atividades ao ponto de vista para a estagiária é totalmente benéfica, o aprender a desenvolver

desenvolver e criar atividades diversas e inclusas para todos os alunos.

4. CONCLUSÃO

A experiências com alunos que necessitam de uma atenção na educação específica parece desafiadora, quando o aluno no ensino superior tem essa oportunidade de estagiar na área da educação inclusiva, ele consegue olhar com outros olhos a licenciatura, que muitas das atividades propostas em sala de aula ou até mesmo avaliações podem ser modificadas para facilitar o ensino, tirando um visão antiga e estereotipada. De certa forma, todos os objetivos foram alcançados através das atividades feitas com os alunos, pois todas as atividades propostas foram feitas com muita dedicação e esforço, mas através dessas atividades, podemos ver que ainda faltam materiais que a escola não fornece e muitas das dificuldades que os alunos possuem, eles não trazem para ser analisada e trabalhado no NAPNE, às vezes por receio ou por vergonha do julgamento de outros alunos.

REFERÊNCIAS

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Censo Demográfico 2022: Pessoas com Deficiência e Pessoas Diagnosticadas com Transtorno do Espectro Autista** - Resultados preliminares da amostra. Rio de Janeiro: IBGE, 2024. 80 p. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv102178.pdf>. Acesso em: 10 out. 2025

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUL DE MINAS GERAIS. Campus Poços de Caldas. **Edital nº 26/2025/GAB/PCS-DG/PCS/IFSULDEMINAS**: Processo Seletivo para Admissão de Bolsista de Iniciação em Educação Inclusiva. Poços de Caldas, 10 abr. 2025. Disponível em: <https://portal.pcs.ifsuldeminas.edu.br/attachments/article/5671/Edital%2026-2025-bolsista-iniciacao-educacao-cientifica.pdf>. Acesso em: 10 out. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ. CAMPUS JACAREZINHO. **Você sabe o que é o NAPNE?** Jacarezinho, 25 set. 2023. Disponível em: <https://ifpr.edu.br/jacarezinho/napne/voce-sabe-o-que-e-o-napne/>. Acesso em: 10 out. 2025.

LOH MEDICAL. **Atraso no Desenvolvimento e Mobilidade**. [S. l.], 2024. Disponível em: <https://www.lohmedical.com/pt-br/solucoes/atraso-no-desenvolvimento-e-mobilidade>. Acesso em: 10 out. 2025.

NETO, Antenor de Oliveira Silva; PRADO, Paulo Ferreira do; LOPES, Sônia Maria da Silva; SANTOS, Maria Aparecida dos. Educação inclusiva: uma escola para todos. **Revista Educação Especial**, v. 31, n. 60, p. 81-92, 2018.

MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas; FLORES, Fábio Fernandes; ALMEIDA, Claudio Bispo de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práx. Educ.**, Vitória da Conquista, v. 17, n. 48, p. 60-77, out. 2021. Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2178-26792021000500060&lng=pt&nrm=iso>. Acessos em: 10 out. 2025.

SAFATLE, Vladimir. **Transformar a psicanálise em uma arma: lutas sociais e silenciamento no contexto brasileiro**. *Ágora (Rio de Janeiro)*, Rio de Janeiro, v. 28, , 2025. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/agora/a/bYJPfNFVTrrRfjyVY3ksfqv/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 10 out. 2025.