



## Olimpíadas de Matemática: Uma Experiência de Aprendizagem e Descoberta

**Sofia Ap. de P. AMARO<sup>1</sup>; Joelson D. V. Hermes<sup>2</sup>; João P. Rezende<sup>3</sup>**

### RESUMO

Neste trabalho, é apresentado o relato de experiência de uma estudante do IFSULDEMINAS, Campus Inconfidentes que se despertou para o mundo das ciências exatas e da busca por resoluções lógicas de problemas por meio da participação em Olimpíadas de Matemática. Ao longo dessa trajetória, a aluna vivenciou grandes momentos de desafios e aprendizados, o que contribuíram significativamente para o seu crescimento pessoal e acadêmico. Trata-se de uma jornada marcada por dedicação e comprometimento, que impactou positivamente sua formação. Com este relato, pretende-se contribuir com reflexões sobre o papel transformador da Matemática e inspirar outros estudantes a se desafiar nesse mundo tão rico em oportunidades.

### Palavras-chave:

Educação Matemática, Ensino, Educação Pública.

### 1. INTRODUÇÃO

As Olimpíadas de Matemática, como a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) e a Olimpíada de Matemática das Instituições Federais (OMIF), são instrumentos fundamentais para o desenvolvimento intelectual dos estudantes. Elas vão além de uma simples competição acadêmica; são um ambiente de muito aprendizado, trocas interpessoais e caminhos para oportunidades incríveis.

As Olimpíadas de Matemática promovem uma nova forma de aprendizagem, estimulando o raciocínio lógico, a criatividade e a capacidade de resolução de problemas. Nesse contexto, quanto mais interdisciplinar for a competição, maior será a diversidade das áreas de conhecimento envolvidas e, conseqüentemente, maiores serão os desafios impostos aos alunos (SILVA, 2021).

Além do aspecto cognitivo, a participação em competições como as Olimpíadas de Matemática também está relacionada ao desenvolvimento socioemocional. Conforme as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competências como a autogestão, a persistência, a responsabilidade e o pensamento crítico são essenciais para a formação integral do estudante (BRASIL, 2018).

Diante disso, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência da primeira autora deste resumo, estudante do IFSULDEMINAS, Campus Inconfidentes e sua participação nas Olimpíadas de Matemática, destacando os aprendizados, os desafios e os impactos dessa experiência na sua

<sup>1</sup> Bolsista Edital Rumo às Olimpíadas do Saber. Discente do Técnico em Informática Integrado, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: [sofia.aparecida@alunos.ifsuldeminas.edu.br](mailto:sofia.aparecida@alunos.ifsuldeminas.edu.br)

<sup>2</sup> Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: [joelson.hermes@ifsuldeminas.edu.br](mailto:joelson.hermes@ifsuldeminas.edu.br)

<sup>3</sup> Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: [joao.rezende@ifsuldeminas.edu.br](mailto:joao.rezende@ifsuldeminas.edu.br)

formação pessoal e acadêmica. Pretende-se, ainda, refletir sobre o papel transformador que essas iniciativas exercem na vida dos estudantes e apontar como elas podem se constituir em instrumentos de motivação e desenvolvimento educacional.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

Este trabalho foi desenvolvido a partir do relato da trajetória de uma estudante do IFSULDEMINAS, Campus Inconfidentes em Olimpíadas de Matemática, com ênfase em sua participação na OBMEP, na OMIF e em projetos associados, como o Programa de Iniciação Científica Júnior (PIC Jr.) e o Clube de Matemática do IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes.

O texto organiza-se de forma descritiva e reflexiva, apresentando as experiências vivenciadas, os desafios enfrentados e os aprendizados obtidos ao longo do percurso. Dessa maneira, o relato de experiência foi estruturado para expor, de modo cronológico e analítico, os principais momentos dessa trajetória e seus impactos acadêmicos e pessoais.

## **3. RELATO DA EXPERIÊNCIA**

Desde pequena, a estudante demonstrou gosto por se desafiar na resolução de problemas, encontrando inúmeras formas lógicas para solucioná-los. Quando teve contato com a OBMEP pela primeira vez, se sentiu encantada por poder fazer algo que gostava por meio de uma prova. Entretanto, devido a inúmeras dificuldades, só conseguiu conquistar sua primeira medalha de prata no oitavo ano do ensino fundamental. Para alcançar esse resultado, foi necessário muito empenho e dedicação, com estudos realizados de forma autônoma em casa.

Sua trajetória em olimpíadas de Matemática teve início com a participação na OBMEP. Nas 15ª e 18ª edições, a estudante recebeu menções honrosas e, posteriormente, com muito esforço e dedicação, alcançou três medalhas de prata, nas 16ª, 17ª e 19ª edições. Neste ano, conseguiu a classificação para a segunda fase da OBMEP, que acontecerá no dia 25 outubro. Além disso, pela primeira vez, terá a oportunidade de participar da segunda fase da OMIF, a ser realizada no IFPR - Campus Irati em novembro de 2025.

No início da trajetória, os desafios foram intensos, já que tudo era novo em sua realidade. Contudo, a estudante buscou aprender cada vez mais, dedicando-se de forma independente: resolvendo questões de edições anteriores e assistindo a diversas vídeo-aulas disponíveis no portal da OBMEP.

Em momentos difíceis de sua vida pessoal, a Matemática tornou-se um refúgio e uma forma de terapia. Mais do que um exercício acadêmico, ajudou a manter o foco, acalmar a mente e encontrar equilíbrio emocional. A dedicação às olimpíadas contribuiu não apenas para o desenvolvimento de habilidades intelectuais, mas também para fortalecer a resiliência e a

capacidade de enfrentar adversidades. Um marco importante dessa jornada foi o ingresso no Programa de Iniciação Científica Júnior (PIC Jr.), programa oferecido pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada (IMPA) e destinado a medalhistas da OBMEP, que proporcionou a interação com alunos de diversas regiões do país e a troca de conhecimentos, estratégias de resolução e diferentes perspectivas sobre a Matemática.

Outro ponto relevante foi a participação no Clube de Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) – Campus Inconfidentes. Nesse espaço extracurricular, composto por estudantes da Licenciatura em Matemática, alunos dos cursos técnicos integrados e professores da área, a estudante pôde atuar ativamente como bolsista. O clube é voltado ao aprofundamento dos estudos, à preparação para olimpíadas e ao desenvolvimento do pensamento lógico, representando uma oportunidade valiosa de inclusão e de fortalecimento do protagonismo estudantil. Essa troca de experiências revelou-se extremamente enriquecedora, permitindo o desenvolvimento de habilidades como autonomia, pensamento crítico e trabalho em equipe.

O apoio institucional do IFSULDEMINAS mostrou-se essencial para a continuidade e progresso na sua trajetória acadêmica. A existência de projetos como o Clube de Matemática, aliada à oferta de bolsas e à dedicação dos professores orientadores, representa um incentivo concreto para que estudantes possam sonhar mais alto e se preparar para desafios ainda maiores, inclusive no ambiente universitário e profissional.

#### **4. CONCLUSÃO**

As Olimpíadas de Matemática representam um marco muito importante na trajetória da estudante. Por meio delas, ela teve acesso a oportunidades incríveis, que proporcionaram um imenso crescimento pessoal e acadêmico. Essas experiências transformaram significativamente sua forma de aprender, pensar e lidar com desafios. Mais do que medalhas ou resultados, as olimpíadas trouxeram autoconfiança, disciplina e motivação para seguir avançando nos estudos.

Paralelamente, a participação no PIC Jr. tem possibilitado o contato com alunos de diversas regiões do país, o que torna a experiência ainda mais enriquecedora, ao permitir a troca de conhecimentos, estratégias de resolução e diferentes perspectivas sobre a Matemática. Projetos como esse oferecem a estudantes de distintas realidades socioeconômicas oportunidades reais de crescimento acadêmico e pessoal.

Iniciativas, como as do IMPA e do IFSULDEMINAS, são fundamentais para gerar oportunidades concretas aos estudantes, oferecendo suporte para desenvolver seus talentos em um ambiente acolhedor, oportuno e igualitário.

Conclui-se, portanto, que as Olimpíadas de Matemática ampliam horizontes, abrem portas e

representam um elemento essencial para o desenvolvimento acadêmico e pessoal de jovens estudantes. Dessa forma, o relato reforça a importância de iniciativas educacionais que contribuem para a formação integral dos estudantes e para a construção de trajetórias transformadoras.

## **AGRADECIMENTOS**

A estudante expressa, primeiramente, sua gratidão a Deus, por todas as oportunidades e forças ofertadas durante sua caminhada. Aos familiares, deixa registrada sua profunda gratidão pelo apoio constante, incentivo e por acreditarem em seu potencial. Também agradece ao IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes, pelas oportunidades oferecidas, pelo acolhimento e por todo o suporte institucional que tem sido fundamental no seu desenvolvimento acadêmico e pessoal. Reconhece, ainda, a importância de cada professor, projeto e iniciativa que contribuíram para sua formação e para que pudesse trilhar esse caminho com mais segurança e motivação.

## **REFERÊNCIAS**

SILVA, Alecio Soares; FERNANDES, José de Arimatéia; ARAÚJO, Joselito Elias de. *Pesquisas sobre a utilização de olimpíadas de matemática como recurso pedagógico*. v. 87. [S.l.]: Paco e Littera, 2021.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018.