

ISSN: 2319-0124

OS IMPACTOS SOCIOEMOCIONAIS CAUSADOS PELA COVID-19 NA VIDA DOS PROFESSORES DE UMA CIDADE DO SUL DE MINAS GERAIS

Bianca M. VIEIRA¹; Daniela Da SILVA²; Illana P. S. de MELLO³

RESUMO

O vírus SARS-CoV-2 que causa a COVID-19 parou o mundo e várias medidas para controlar o contágio foram adotadas, uma delas foi o isolamento social, com restrições e fechamento provisório de escolas no mundo inteiro. No Brasil de acordo com a Lei nº 13.979, de 06 de fevereiro de 2020 e Portaria MEC nº 343, de 17 março de 2020. Diante disso, este trabalho tem como objetivo apresentar como a pandemia de Covid- 19 afetou a vida de professores. Através da experiência vivida na disciplina de Prática como Componente Curricular e leitura de artigos relacionados ao tema, de forma descritiva fizemos um levantamento das possíveis causas dos problemas enfrentados durante o ensino remoto. Qualitativamente, destacamos que os docentes enfrentaram inúmeros obstáculos, como: mudança na metodologia de ensino, transformação do seu espaço privado em espaço de trabalho, problemas emocionais, entre outros.

Palavras-chave:

Covid-19. Ensino Remoto; Gestão Escolar; Pandemia; Professores.

1 Discente do curso de Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: biancamello2317@gmail.com.

2 Discente do curso de Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: daniela.a.v.eduarda@gmail.com

3 Discente do curso de Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: illanapsm@gmail.com

INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência vivenciada a partir da disciplina “Prática como Componente Curricular VI” da Licenciatura em Pedagogia, cujo objetivo foi apresentar aspectos relacionados à inteligência emocional do educador durante o ensino remoto. Observando o cenário atual, a problemática do nosso trabalho visa entender como a pandemia afetou a saúde emocional dos professores de uma escola da rede municipal de uma cidade do Sul de Minas Gerais, que atendem o nível de Ensino Fundamental I, o qual ocorreu através de análises sobre as dificuldades encontradas por eles durante o ensino remoto emergencial.

O objetivo geral foi identificar quais os maiores impactos socioemocionais causados nos professores que atuam em uma escola da rede municipal de uma cidade do Sul de Minas Gerais durante o ensino remoto e híbrido. Schorn, (2021) defende que nesse aspecto, a pandemia desencadeada pela COVID-19, para além dos sintomas físicos, abalou as pessoas emocionalmente e transformou as relações sociais. Diante disso, este trabalho visa discutir a maneira como professores lidaram com o ensino remoto, compreendendo como mudanças abruptas relacionadas à pandemia afetaram a vida de docentes, e por fim discutir como o isolamento afetou o emocional de todos os envolvidos. Durante a pesquisa na disciplina Prática como Componente Curricular VI, foi realizada uma reunião com a diretora a fim de apresentar nosso trabalho a ser desenvolvido naquela instituição, onde foi escolhida pelo fato de sentirmos familiarizado com o ambiente. E em seguida, utilizamos como material os recursos digitais como whatsapp, Google meet, gmail, onde iniciamos o nosso trabalho através de uma reunião com a diretora escolar para apresentarmos o projeto sobre Inteligência Emocional, baseando-se em como a influência externa pode modificar as emoções dos indivíduos, e assim interferir no desenvolvimento de competência socioemocional (Rocha et al. 2018).

O projeto foi dividido em duas etapas: Roda de conversa com educador e psicólogo e questionário. A roda de conversa ocorreu de forma remota utilizando o Google meet, onde participou a educadora de aproximadamente trinta e dois anos que atua dando aulas para a turma do terceiro ano do Ensino Fundamental I e a psicóloga que entramos em contato para participar do projeto conosco. O questionário foi trazido pela psicóloga, onde o mesmo pesquisou junto ao nosso tema proposto qual seria o questionário mais apto para a questão. Esse questionário procurou identificar o nível de inteligência emocional do educador; Como ele consegue identificar as emoções; Se persiste em buscar seus objetivos mesmo com obstáculos.

MATERIAL E MÉTODOS

No processo de construção deste, realizamos a releitura dos trabalhos desenvolvidos durante a disciplina de Prática como Componente Curricular, onde o escolhido foi o PCC VI o qual possuí como tema a Inteligência Emocional e relatava sobre as emoções que ocorreu através de uma repentina transformação no cotidiano da sociedade por conta da pandemia. O motivo pela escolha desse projeto em específico foi o fato de identificarmos o tema como um objeto de suma importância para o período de pandemia o qual toda a sociedade passou, além de ter sido um dos projetos o qual mais gostamos de ter realizado.

Utilizando as palavras chaves: Pandemia. Professores. Ensino Remoto. Problemas. Desafios. Gestão Escolar, realizamos a busca de artigos pesquisados em diversas fontes, como: Periódico Capes, Scielo, Google Acadêmico. Onde a escolha desses 3 artigos relataram de forma clara e objetiva sobre a educação e o enfrentamento da pandemia de COVID-19 e as competências socioemocionais para o enfrentamento da mesma no contexto escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A prática vivenciada trouxe aprendizados significativos para o nosso crescimento pessoal e intelectual, pois através dela foi possível conhecer um pouco mais sobre a inteligência emocional, que de acordo com Daniel Goleman (2012, p.13) é apresentada como a habilidade de entender e controlar as emoções que sentimos, tanto para o nosso bem-estar quanto para o bem-estar de pessoas do nosso convívio.

Esse relato auxiliou para assimilar o modo como a pandemia de COVID-19 afetou direta e indiretamente a saúde emocional dos educadores, uma vez que no cenário atual eles precisaram alterar sua metodologia de ensino, lidaram com a incerteza de trabalho e questionamentos de pais, alunos e deles próprios.

CONCLUSÕES

Em virtude do que foi mencionado, este trabalho orientou-se a partir da leitura de artigos pesquisados em diversas fontes, como: Periódico Capes, Scielo, Google Acadêmico sobre o Covid -19 e relatos da experiência vivida na disciplina Prática como Componente Curricular onde o objetivo geral da pesquisa foi identificar quais os maiores impactos socioemocionais causados nos professores de uma escola de rede municipal de uma cidade do

Sul de Minas Gerais durante o ensino remoto e híbrido, onde consideramos que foi alcançado através das buscas no artigo que relataram claramente sobre nível de estresse, depressão e transformação do espaço privado em espaço de trabalho.

Durante a busca do problema de pesquisa, foram encontrados relatos sobre as adaptações ocorridas na vida dos docentes, onde as mesmas acarretaram uma sobrecarga de trabalho, excesso de preocupação com o processo de ensino e aprendizagem, além de uma reformulação na didática utilizada. O propósito da nossa pesquisa visou entender como os professores lidaram com o ensino remoto através da busca dos artigos. Foi possível observar a necessidade das habilidades emocionais para os professores, para auxiliar no enfrentamento e manejo das dificuldades encontradas nesse período, além de desenvolver essas competências para seu bem estar.

No desenrolar da pesquisa, notamos o quanto o papel da gestão escolar é importante no auxílio aos docentes, principalmente durante a pandemia. Sabemos que foi necessária uma adaptação de forma rápida, onde todo o planejamento escolar teve que ser reformulado para que as aulas presenciais migrassem para o online. Decorrente ao processo de montagem e pesquisa do Trabalho de Conclusão de Curso, observamos um vasto desdobramento para uma continuação dessa pesquisa a qual poderá ser realizada através do retorno das aulas presenciais, observando como os educadores reagiram a essa volta, como suas emoções foram trabalhadas e quais os desafios enfrentados frente à dificuldade dos alunos,

REFERÊNCIAS

GOLEMAN, Daniel. **Inteligência Emocional**: a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente. 2 ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

ROCHA, Ana Maria; CANDEIAS, Adelinda Araújo; SILVA, Adelina Lopes da. **Regulação das emoções na infância: delimitação e definição**. *Psychologica*, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra - FPCEUC, Coimbra, v. 61(1), p. 2-17, Fevereiro 2018.

SCHORN, Solange Castro; SEHN Amanda Schöffel. **Competências Socioemocionais reflexões sobre a educação escolar no contexto da pandemia. Trabalho, educação e saúde, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Ijuí, v. 1, p. 4-12, Junho 2021.**