

ISSN: 2319-0124

CURSO PREPARATÓRIO DE MATEMÁTICA PARA O ENEM PELO CANAL NO YOUTUBE

**Kimberly L. T. LIMA¹; Eduardo N. S. FREIRE²; Carlos A. C. MARQUES³; Marcus V. G. LIMA⁴;
Geslaine F. SILVA⁵**

RESUMO

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) foi implantado em 1998 e tem como objetivo avaliar o desempenho do estudante ao final do ensino médio. O ENEM também se constitui em uma das formas de ingresso em universidades públicas por meio do Sistema de Seleção Unificada (SISU). Na área de conhecimento de Matemática e suas tecnologias, a média de desempenho caiu de 523,1 em 2019 para 520,73 em 2020. Em tempos de pandemia da Covid-19, o ensino passou a ser remoto na maioria das instituições de ensino no Brasil. Diante dessa realidade, acredita-se que o aluno aprendeu a aprender com o ensino remoto e que o acesso à internet tem sido um facilitador nesse processo. Assim, esse relato de experiência trata de um projeto de extensão que teve por finalidade a oferta de um curso preparatório de Matemática para o ENEM, disponibilizado no canal Youtube, com a finalidade de atender alunos dos cursos técnicos do IFSULDEMINAS - *Campus* Inconfidentes e comunidade em geral.

Palavras-chave: Ensino de matemática; Tecnologias digitais; Videoaulas.

1. INTRODUÇÃO

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) foi implantado em 1998, por meio da Portaria do Ministério da Educação (MEC) Nº 438, de 28 de maio de 1998 (BRASIL, 1998) e tem como objetivo avaliar o desempenho do estudante ao final do ensino médio. O ENEM também se constitui em uma das formas de ingresso em universidades públicas por meio do Sistema de Seleção Unificada (SISU). A prova do ENEM é realizada em dois dias, geralmente aos domingos, e contemplam diversas áreas de conhecimento. Em 2019, o ENEM teve a maior taxa de participação desde 1998, contando com 5.095.388 inscritos.

Na área de conhecimento de Matemática e suas tecnologias, a média de desempenho caiu de 523,1 em 2019 para 520,73 em 2020 (INEP, 2020, 2021). Sabemos que a Matemática é uma disciplina temida por muitos alunos, de acordo com Fragoso (2001, p. 96), a matemática é a

¹Bolsista, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: kimberly.lima@alunos.ifsuldeminas.edu.br.

²Bolsista, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: eduardo.novais@alunos.ifsuldeminas.edu.br.

³Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: carlos.marques@ifsuldeminas.edu.br.

⁴Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: marcus.lima@ifsuldeminas.edu.br.

⁵Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: geslaine.frimaio@ifsuldeminas.edu.br.

"Disciplina básica nos currículos de todos os graus em todo o mundo, e por várias razões, é considerada difícil por muitos, desinteressante por outros, até inacessível para alguns".

Em tempos de pandemia da Covid-19, o ensino passou a ser remoto na maioria das instituições de ensino no Brasil. Diante dessa realidade, acredita-se que o aluno aprendeu a aprender com o ensino remoto, auxiliando positivamente em sua autonomia, e que o acesso à rede mundial de computadores tem sido um facilitador nesse processo.

Considerando os fatores supracitados, esse texto tem por objetivo relatar a experiência do projeto de extensão cuja finalidade é um curso preparatório voltado para o ENEM, ofertando um curso de revisão na área de conhecimento de Matemática e suas Tecnologias por meio de aulas disponibilizadas no Youtube, cujo público-alvo foram os alunos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFSULDEMINAS *campus* Inconfidentes, bem alunos externos interessados na temática.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Matemática no ENEM tem como principal característica a interdisciplinaridade e contextualização dos conteúdos matemáticos (TATAIA, 2019). Dentre os conteúdos abordados na prova do ENEM de Matemática e suas Tecnologias podemos destacar os assuntos: geometria, escala, razão e proporção, funções, porcentagem, estatística, análise combinatória e probabilidade.

Nesse sentido, esse projeto objetivou incentivar a autonomia do aluno ouvinte trocando as fórmulas algébricas pela construção do entendimento do aluno, pois segundo a BNCC (BRASIL, 2018), o conhecimento é elaborado por meio da investigação, explicação e justificação das soluções apresentadas para os problemas matemáticos.

Santos (2020) retrata esse novo cenário vivido pela pandemia no que diz respeito à ressignificação da escola: "o dinamismo ressignificou a escola, na atualidade, ela está localizada no computador, no celular ou tablet, está inserida nesses recursos tecnológicos, considerando o computador como um elemento transdisciplinar e que favorece o trabalho transdisciplinar".

A partir de todas essas informações, torna-se necessário promover um aprendizado matemático mais intuitivo, menos rígido e com mais possibilidades para que o alunado alcance um conhecimento mais efetivo e que será usado não somente para se preparar para os exames que ele fará ao longo de sua vida, mas também para uso no seu dia a dia no sentido de ter informações que balizem tomadas de decisões corretas.

3. MATERIAL E MÉTODOS

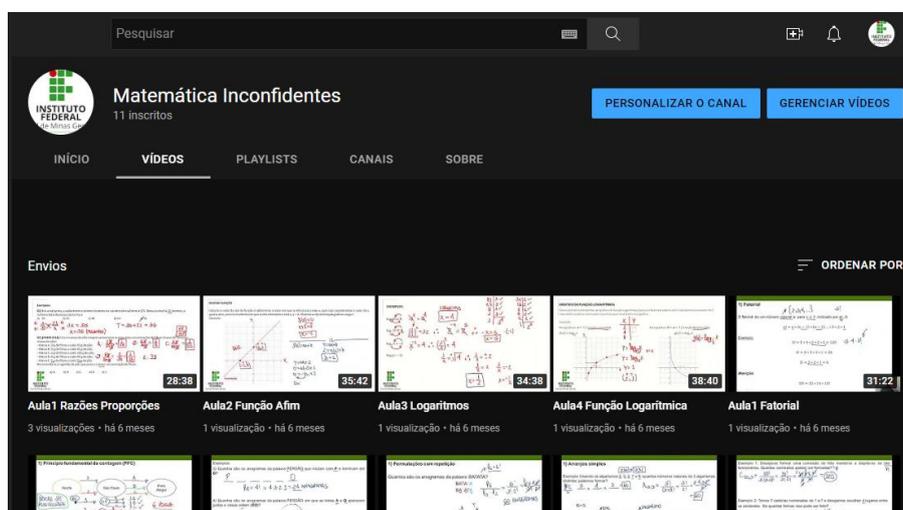
O Projeto Curso Preparatório de Matemática para o ENEM foi construído com o apoio de dois bolsistas para a pesquisa, escolha, preparação do layout dos slides e de materiais para as aulas, bem como a edição de vídeos e áudios. O projeto seguiu as seguintes etapas: escolha e pesquisa do tema; preparação do material; gravação da aula e publicação das videoaulas no YOUTUBE.

Após todas as etapas citadas, as videoaulas foram divulgadas para a comunidade interna e externa para que pudessem fazer o uso e se preparar para o ENEM.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O projeto foi finalizado e todas as aulas preparatórias para o ENEM estão disponibilizadas no YOUTUBE (<https://www.youtube.com/channel/UC809SCACujjaiOIQERjMneA>). Por se tratar de um projeto recente e contínuo, um monitoramento está sendo realizado para verificação das métricas (número de visualização, marcação com like/deslike, etc.). A Figura 1 mostra uma parcial do canal.

Figura 1 – Tela inicial do canal do Youtube



Fonte: os autores (2022)

Até o momento o canal tem cerca de 11 inscritos e 33 vídeos postados. Todos os vídeos somam 159 visualizações e a maior proporção do tráfego (56%) é do domínio ifsuldeminas.edu.br. O canal é atualizado constantemente e novas métricas vão sendo geradas dia a dia.

5. CONCLUSÕES

O presente relato de pesquisa buscou tratar de assuntos relevantes da área de matemática e

suas tecnologias, oferecendo à comunidade interna e externa do IFSULDEMINAS *campus* Inconfidentes um curso preparatório para o ENEM. É um projeto que ficará disponível continuamente, sendo possível que os alunos consultem os materiais a qualquer momento e de qualquer lugar.

Acredita-se que este projeto tem o potencial de crescimento e alcance de vários alunos com dificuldades em matemática, uma vez que o período de ensino remoto, provocado pela pandemia, trouxe grandes desafios e dificuldades para uma boa parte do alunado. Em virtude disso, esperamos que todo o material produzido sirva para melhorar o entendimento e assimilação de todo o conteúdo que está presente no ENEM com grande frequência.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Portaria MEC nº 438, de 28 de maio de 1998**. Institui o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. Disponível em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/diretrizes_p0178-0181_c.pdf>. Acesso em: 18/04/2021.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Ministério da Educação. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em 18/04/2021.

FRAGOSO, W, C. O medo da matemática. Revista do Centro de Educação da Universidade Federal de Santa Maria. **Educação** v. 26, n. 2, jul./dez. 2001. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/3686>>. Acesso em 18/04/2021.

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Resultados Enem 2019**. Brasília: MEC, 2020. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/downloads/2019/apresentacao_resultados_enem_2019.pdf>. Acesso em 18/04/2021.

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Enem 2020 Resultados edição impressa, digital e PPL**. Brasília: MEC, 2021. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/enem/resultados/2020/apresentacao_resultados_finais.pdf>. Acesso em 18/04/2021.

SANTOS, G,R,F. Ensino de matemática: concepções sobre o conhecimento matemático e a ressignificação do método de ensino em tempos de pandemia. **Revista Culturas & Fronteiras**, Volume 2. Nº 2 - Julho/2020. Disponível em: <<http://www.periodicos.unir.br/index.php/index/user>>. Acesso em 18/04/2020.

TATAIA, P.C, O. **O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e a abordagem dada à prova de Matemática e suas Tecnologias**. Dissertação de Mestrado do Programa Profissional em Matemática em Rede Nacional na Universidade Estadual do Piauí, em associação com a Sociedade Brasileira de Matemática. 2019, p.64. Disponível em: <<http://sistemas2.uespi.br:8080/bitstream/tede/215/5/Disserta%c3%a7%c3%a3o%20Completa>>. Acesso em 18/04/2021.