

ISSN: 2319-0124

RELATO DE EXPERIÊNCIA: METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE ZOOTECNIA

Lara Beatriz LOMBARDI¹; Ariane Borges de FIGUEIREDO²; Maria Victória RODRIGUES³

RESUMO

Durante a pandemia do COVID-19 em 2020, foi necessário reinventar os métodos de ensino e utilizar de forma mais frequente tecnologias, que antes eram menos utilizadas, para os alunos continuarem a ter a compreensão do conteúdo e acompanhamento de suas atividades acadêmicas. O projeto teve como objetivo criar um ambiente virtual de aprendizagem, no caso, o Google Sala de Aula (GSA) para organizar os materiais e apresentar para o corpo discente e docente alternativas de metodologias ativas de aprendizagem, como aplicativos, canais presentes no Youtube e materiais dinâmicos das respectivas disciplinas contidas na matriz curricular de Bacharelado em Zootecnia do IFSULDEMINAS - Campus Machado. O corpo docente colaborou enviando materiais alternativos que facilitasse a aprendizagem de seus discentes e foi feito um levantamento de todo e qualquer material que tornasse dinâmico o repasse dos conteúdos desta matriz curricular aos discentes. Como resultado, foi criado este GSA com todas as disciplinas do curso contendo materiais dinâmicos e foi oferecida uma apresentação on-line, pelo Google Meet, para apresentar como estavam organizados.

Palavras-chave:

Educação; Recursos Multidisciplinares; Aprendizagem Interativa

1. INTRODUÇÃO

No método tradicional de ensino, o professor é quem possui o conhecimento e é o responsável por passá-lo ao aluno que o recebe e se torna receptor passivo de informações. Sendo assim, a relação professor-aluno é vertical, portanto, o professor possui poder decisório em relação à metodologia, conteúdo, avaliação e forma de interação na sala de aula (MAIA et al., 2009).

O ano de 2020 iniciou-se marcado pelo surgimento do novo Coronavírus, a COVID-19 que também afetou drasticamente o Brasil. Sendo então, as aulas presenciais substituídas pelas aulas de forma remota, nessa realidade a pandemia tornou-se um desafio para os docentes em adaptar o conteúdo e dinâmicas de sala de aula para o novo modelo. Fazendo com que a metodologia ativa ganhasse grande espaço, incluindo as novas tecnologias como oficinas on-line, GSA, AVA e salas de reuniões, ocasionando que o aluno também precisasse dominar estas ferramentas de aprendizagem além do domínio do conteúdo curricular. A partir de um levantamento prévio das disciplinas contidas

¹Bolsista Institucional de Extensão, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: larabeatrizlombardi@hotmail.com.

²Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: ariane.borges@ifsuldeminas.edu.br.

³Bolsista Institucional de Extensão, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: maria.victoria@alunos.ifsuldeminas.edu.br.

no PPC do curso de bacharel em Zootecnia do IFSULDEMINAS - Campus Machado, objetivou-se criar um AVA, no caso, GSA para organizar os materiais e apresentar para o corpo discente e docente alternativas de metodologias ativas de aprendizagem, como aplicativos, canais presentes no Youtube e materiais dinâmicos das respectivas disciplinas contidas na matriz curricular deste curso.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Para Patriota (2022), uma das metodologias ativas mais utilizadas para a aprendizagem é o envio antecipado de materiais didáticos aos discentes de modo que no momento que os alunos estejam em sala de aula seja um momento para atividades não expositivas. Sathler (2020) disse que para suprimir o ensino à distância emergencial deve-se planejar novas trilhas de aprendizagem que permitam a participação dos alunos e o incentivo às metodologias ativas. Tendo em vista a participação de sujeitos de forma principal, a didática ativa apresenta como fundamento a aprendizagem significativa, o ensino a serviço da comunidade, a transdisciplinaridade e a multidisciplinaridade (LALUNA E ROSA, 2005). Em alguns cursos de graduação, já se utiliza esses recursos multidisciplinares que relacionam as disciplinas de fisiologia e anatomia e ensinam o aluno de uma forma diferente. No trabalho de Fontanelli et al. (2015) foram utilizados os aplicativos “body painting”, imagem de modelos de animais de resina, jogos, quizzes, videoaulas e a associação da anatomia com a imagem radiográfica. Segundo Nérici (1983), no quesito aprendizagem as técnicas ativas demonstram uma superioridade sobre as passivas, porque solicitam a busca, realização e reflexão.

3. MATERIAL E MÉTODOS

Este projeto de ensino foi executado no período de outubro de 2020 a dezembro de 2021 diretamente a partir do PPC do curso de zootecnia do IFSULDEMINAS - Campus Machado onde o curso existe desde 2013. O projeto iniciou sua atuação avaliando a matriz curricular do respectivo curso a partir do seu PPC para verificar quais disciplinas tem potencial para usar metodologias ativas de aprendizagem e sugeriu-se então metodologias que possam ser aplicadas. Depois do levantamento das atividades nas disciplinas que contemplavam metodologias ativas de aprendizagem, foi criado um perfil para o projeto nas plataformas do Instagram, Youtube, Google Drive e GSA. Os materiais foram selecionados e disponibilizados através de vídeos, sendo a divulgação por meio do canal no Youtube dos vídeos mais longos e no Instagram dos vídeos mais curtos, além da divulgação de imagens, fotografias, artigos científicos publicados e aplicativos que utilizassem as metodologias ativas de aprendizagem. Nas plataformas digitais foram divulgados vídeos de aplicativos como alternativas de ferramentas de aprendizagem das respectivas disciplinas e como utilizá-los. Além de

disponibilizar dentro do AVA, GSA esses materiais, também foram indicados vídeos e artigos com propostas de atividades com metodologias ativas subsidiando os docentes e aprimorando a aprendizagem dos discentes. O corpo docente deste curso foi orientado a usar essas ferramentas, disponíveis no GSA, em suas aulas e teve este AVA como suporte de material didático para dinamizar suas aulas.

4. RELATO DE EXPERIÊNCIA

Foram produzidos por meio da plataforma GSA opções de ferramentas de ensino-aprendizagem para o ensino de Zootecnia utilizando tecnologias aplicadas a educação como, por exemplo, vídeos tutoriais para a demonstração do uso de aplicativos e materiais de estudo, também foi aplicado um curso com vídeo-aulas demonstrando como são aplicadas metodologias ativas. Além disso, foi aplicada uma dinâmica sobre PBL (*ProblemBased Learning*), que significa Aprendizagem Baseada em Problemas, que é a construção de conhecimento partindo de uma discussão em grupo sobre um problema demonstrando como funciona na prática e que foi disponibilizado para os alunos do curso. O primeiro curso foi a criação de uma sala de aula utilizando a plataforma do GSA para a disponibilização de material a fim de auxiliar alunos a conhecerem metodologias ativas para o ensino do curso de Graduação em Zootecnia, tendo como orientação o PPC do respectivo curso ministrado no IFSULDEMINAS – Campus Machado, esse curso ocorreu de 13/11/2020 a 02/01/2021. Na oportunidade, foi aplicada uma dinâmica denominada foram Dinâmica Aplicada a Zootecnia-PBL que teve 7 alunos inscritos dos quais, 6 participaram.

Posteriormente houve o curso denominado Metodologias ativas aplicadas à Zootecnia, que tinha como público-alvo os docentes e discentes do curso de Zootecnia no qual havia 7 alunos inscritos, mas apenas um concluiu o curso definitivamente. O curso teve início no dia 25/10/2021 e término no dia 22/11/2021 com carga horária total de 10 horas. O perfil das pessoas que participaram do curso de PBL eram todos discentes tendo uma maior participação de discentes na área da Zootecnia, no qual esses eram de lugares diferentes vários estados como: Amazonas, São Paulo e Minas Gerais. A dinâmica ocorreu no dia 29/10/2021 e teve a carga horária de três horas dando início às 9:00 da manhã e término às 12:00, com emissão de certificados emitidos pela Coordenação de extensão onde a dinâmica foi cadastrada. O perfil das pessoas que participaram da dinâmica foram discentes, todos os inscritos tinham vínculo com curso superior, a maioria deles sendo, grupo de estudos, empresas júnior, centro acadêmico ou grupos de pesquisa. A maior dificuldade encontrada foi a falta de participação dos alunos por causa do sistema assíncrono, os alunos muitas vezes ficaram desmotivados.

5. CONCLUSÕES

A participação nos eventos de divulgação deste GSA foi baixa possivelmente pelo acúmulo de atividades assíncronas que os alunos precisavam atender nas disciplinas neste mesmo período, mas, tiveram conhecimento da existência deste GSA e a terão como suporte no seu processo de ensino-aprendizagem, enquanto os docentes também terão um ambiente virtual de apoio de materiais alternativos e dinâmicos de suas respectivas disciplinas.

REFERÊNCIAS

FONTANELLI, G. P. de C.; Orçati G. S.; Marin D. S.; Teixeira P. S. K.; Ciancio R.; Ugolini R. V.; Foz Filho R. P. de P.; dos Santos F. A. M.; de Silvio M. M. Mídias eletrônicas como metodologia ativa no ensino de anatomia veterinária. **Revista de Educação Continuada em Medicina Veterinária e Zootecnia do CRMV-SP**, v. 13, n. 2, p. 22-27, 10 nov. 2015.

LALUNA, Maria Cristina Martinez Capel; da ROSA, Renata Shimizu Locatelli. **Metodologia ativa de ensino-aprendizagem: uma contribuição à formação crítico reflexiva**. In: Congresso Nacional da Rede Unida, 2005, Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte, jul. 2005

MAIA, Christiane Martinatti; SCHEIBEL, Maria Fani; URBAN, Ana Cláudia. **Didática: organização do trabalho pedagógico**. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2009.

NÉRICI, I.G. Didática geral dinâmica. São Paulo: Atlas, 1983. 404p.

PATRIOTA, Rodrigo de Lemos Soares et al. Flipped classroom for learning clinical examination. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 46, 2022.

SATHLER, L. **Educação pós-pandemia e a urgência da transformação digital – Anup**. Disponível em: <https://anup.org.br/noticias/educacao-pos-pandemia-e-a-urgencia-datransformacao-digital/> Acesso 16 Set. 2020.