

ISSN: 2319-0124

DESAFIOS NA ADMINISTRAÇÃO DE UMA GESTÃO ESCOLAR PARTICIPATIVA

Thais C.M BINTECORTT¹; Thais E.C MARTINS²; Maria A.L MENDES³; Maria C.F.do NASCIMENTO⁴

RESUMO

O trabalho teve por objetivo entender a execução, implementação, desafios e dificuldades enfrentados na ministração de uma gestão democrática, bem como o efeito desse estilo de gestão pode interferir nos resultados de ensino-aprendizagem nas instituições. A gestão democrática é um estilo de liderança descentralizada e participativa, envolve cooperação coletiva, é a chave para o desenvolvimento de projetos de forma eficiente na escola. Propõe-se assim apresentar reflexões sobre o tema, fundamentado em uma gestão cooperativa, e traz assim uma visão sobre ensino e aprendizagem mais produtiva, gestão de pessoas direcionadas a práticas mais humanas e não processos mais burocráticos. A gestão democrática beneficia a todos, traz um ideal utópico a realidade dos envolvidos no processo. Por meio de pesquisas bibliográficas, informações reunidas esclareceram o assunto, e durante a vivência prática foi possível compreensão do processo de ensino e aprendizagem dos principais desafios enfrentados para implementar essa gestão. O posicionamento de um líder democrático perante a administração é de extrema importância na gestão escolar.

Palavras-chave:

Aprendizado; Gestão Democrática; Liderança; Proatividade.

1. INTRODUÇÃO

Este artigo é um estudo elaborado a partir através da disciplina Prática como Componente Curricular PCC da Licenciatura de Pedagogia do Instituto Federal do Sul de Minas Muzambinho, ofertada no 6º período, com o objetivo geral: reflexão sobre o a gestão democrática escolar, do mesmo modo que tem como objetivos específicos: responder questionamentos sobre a implementação uma gestão democrática e descrever um líder democrático. A adesão da gestão democrática pelas instituições de ensino envolve muitos impasses em relação à sociedade e a escola, como comunicação entre os pares, repasse de verbas, compreensão do processo de ensino e aprendizagem entre outras necessidades. Esses desafios nos estimularam a pesquisar sobre condução do gerenciamento democrático, e apresentar reflexões sobre o tema.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A gestão democrática dentro das instituições envolve colaboração conjunta de todos os

¹ Graduanda em Licenciatura em Pedagogia – Ciências Pedagógicas – IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: thais.c@live.com.

² Graduanda em Licenciatura em Pedagogia – Ciências Pedagógicas – IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: thaisacamarini16@gmail.com.

³ Orientadora, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br

⁴ Orientadora, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: maria.nascimento@muz.ifsuldeminas.edu.br

sujeitos responsáveis pela educação, primeiro é preciso existir um líder, capaz de unir todos num mesmo objetivo comum, o que não é uma tarefa fácil, já que estamos falando de criar uma equipe que mesmo com todas as diferenças, como idade, cultura e personalidade, consigam trabalhar em sintonia. Para Filippin (2013, p.13),

A competência do diretor exige conhecimentos, habilidades e atitudes significativas. Para atuar precisa de um suporte teórico e prático que ira embasar e nortear o seu trabalho. Lembrando sempre da necessidade uma avaliação constante e permanente em relação ao trabalho realizado no intuito de promover mudanças significativas, refletindo sobre as próprias ações, metas e princípios.

Os modelos de tradicionais, de gestão na educação são baseados em estilo de liderança autoritária, que aparentam mais efetividade, já que as decisões tomadas são estabelecidas pela autoridade maior, e tendem assim serem mais rápidos, esses modelos costumam ser mais “fáceis”, uma vez que muitas habilidades precisam ser desenvolvidas através treinamentos.

Durante a realização da prática ficam evidentes que são muitos os impedimentos para acontecer uma boa gestão democrática, dessa forma consideramos serem pontos significativos para área do conhecimento. Para Paro (2012, p.4),

São inúmeras as questões que merecem atenção quando se trata do trabalho coletivo na escola. Três delas podem ser destacadas em virtude de sua abrangência e importância: a assistência pedagógica a ser fornecida aos educadores em seu ambiente de trabalho, o oferecimento de adequadas condições objetivas de trabalho e a gestão do tempo dedicado às atividades escolares.

Concordantes com esse trecho, temos clareza é possível implementação da gestão democrática se houver trabalho coletivo, mas antes de tudo é importante considerar que a assistência pedagógica aos educadores no ambiente de trabalho está totalmente ligada a melhores resultados, uma vez que diante das mudanças e diversidades é preciso inovar a forma de aprender e ensinar. Vale ressaltar ainda que o oferecimento de condições objetivas de trabalho e a gestão do tempo derivam do primeiro ponto de partida. O gestor democrático deve estar preparado para atuar em diferentes setores dentro do ambiente escolar.

3. MATERIAL E MÉTODOS

Com a prática vivenciada, através de aulas ministradas remotamente, oferecendo suporte aos discentes e responsáveis, as informações obtidas neste estudo foram coletas por consultas bibliográficas para fundamentar a tese, práticas pedagógicas de forma remota e pesquisa empírica por entrevista estruturada para receber opinião sobre as atividades práticas desenvolvidas na instituição. Para alcançar os objetivos respondendo questionamentos sobre a implementação uma gestão democrática, maneira de execução para implementação e o posicionamento do líder democrático, foram necessários estudos de referenciais teóricos com função de nortear os estudos, para aprender sobre práticas pedagógicas e gestão democrática, foi necessária participação do ambiente escolar e entrevista com a gestora da instituição, onde foram feitos a pesquisa. A utilização do Portfólio da

disciplina Prática como Componente Curricular foi essencial para complementar nosso estudo.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Depois da leitura de artigos sobre o tema estudado e a entrevista com a diretora da instituição localizada no sul de Minas Gerais, onde foram feitas vivências das metodologias pedagógicas, de forma remota, é possível afirmar que a gestão democrática, pode ser implementada dentro das instituições de ensino, se houver dedicação e paciência da figura responsável por toda a equipe envolvida. Embora possa haver muitas diferenças entre membros da equipe, uma liderança capacitada consegue envolver todos em um único objetivo comum, o que é extremamente importante para criar uma cultura participativa dentro das escolas e obter melhores resultados no planejamento escolar, já que a gestão democrática pode beneficiar a todos.

Por meio das vivências das metodologias pedagógicas e suporte para a realização da prática, fornecido pela instituição localizada no sul de Minas Gerais, aprendemos melhor a funcionalidade do papel de um bom gestor dentro de uma instituição de ensino, adquirimos aprendizado que analisamos essencial para nossa formação profissional, esses resultados confirmam a hipótese da pesquisa e referências teóricas.

5. CONCLUSÕES

Fica evidenciado, portanto que os desafios enfrentados pela implementação da gestão democrática podem ser solucionados através do constante desenvolvimento profissional e trabalho de equipe, porém o maior comprometido com esse estilo de cultura educacional deve ser o gestor, que busca novos conhecimentos constantemente e formas de engajar a equipe. As pesquisas bibliográficas unidas às práticas vivenciadas permitiram maior aprendizado sobre todo o contexto.

REFERÊNCIAS

Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=Ii67fV1Wp74>>. Acesso em: 21/05/2022.

FILLIPIN, Tagiane. **Gestão Escolar Democrática: Dificuldades, Especialidades e Possibilidades a partir da Revista Nova Escola**. s.n. Três Passos, 2013.

PARO, Vitor. **A gestão da educação ante as exigências de qualidade e produtividade da escola pública**. s.n. Porto Alegre, 1998.

_____. **A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n.3, p. 763-778, set. /dez, 2010.

_____. **Autonomia do educando na escola fundamental: um tema negligenciado**. Editora UFPR. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 41, p. 197-213, jul. /set, 2011.

_____. Entrevista concedida ao Felipe Gustsack. **Docência e Formação**. Reflexão & Ação. S.l. : s.n. Vol. 20, No (2012).

_____. **Trabalho docente na escola fundamental**: Questões Candentes. Cadernos de Pesquisa v.42 n.146 p.586-611, maio/ago, 2012.

VARGAS, Simara; ROTHER, Janice; RAFFAELLI, Alexandra F. **Gestão Escolar Democrática e o olhar para os espaços escolares**. s.n.t. - sem notas tipográficas.