



## Relato de Experiência: Ampliando Horizontes e transformando Perspectivas de Estudantes do Ensino Médio

**Maria Izabela SABINO<sup>1</sup>; Hugo A. DIAS<sup>2</sup>; Debora C. DOURADO<sup>3</sup>**

### RESUMO

A proposta do projeto de extensão HATPSEM: Horizontes Ampliados Transformando Perspectivas de Estudantes do Ensino Médio tem como finalidade promover a vinculação da instituição aos estudantes de bairros periféricos da cidade de Machado. Cuja finalidade é o combate à falta de conhecimento acerca do sistema de ensino e dos programas de incentivo. Dessa forma, busca-se integrar o instituto à comunidade, conforme preconizado pela Constituição Federal, oferecendo aos alunos da escola pública a ocasião para acessar o ensino superior e ao meio científico, visando transformar suas visões em relação aos estudos e perspectivas de futuro, em prol do desenvolvimento socioeconômico dessas comunidades, através de atividades práticas e teóricas, visando ampliar a compreensão sobre a importância da educação e da ciência.

**Palavras-chave:** Educação; Ensino Médio; Acesso ao Ensino Superior; Desenvolvimento Socioeconômico; Inclusão Acadêmica.

### 1. INTRODUÇÃO

O projeto de extensão “HATPSEM: Horizontes Ampliados Transformando Perspectivas de Estudantes do Ensino Médio” está sendo desenvolvido no Instituto Federal do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) – Campus Machado. Esta iniciativa surge em resposta à crescente preocupação com a falta de interesse escolar e a visão limitada sobre o futuro enfrentada por estudantes de bairros periféricos da cidade de Machado. Esses bairros, caracterizados por elevados índices de desigualdade social, evasão escolar e marginalidade, vêm seus jovens com poucas perspectivas educacionais e profissionais.

O projeto HATPSEM tem como objetivo principal estreitar a relação entre o IFSULDEMINAS e esses estudantes, promovendo ações que visam aumentar o conhecimento sobre as possibilidades de ingresso no ensino superior e técnico, assim como no meio científico. Com base no artigo 205 da Constituição Federal de 1988, que assegura a educação como um direito universal e um dever do Estado e da família, o projeto busca combater a desinformação sobre direitos educacionais e oportunidades oferecidas pela instituição.

A carência de informação sobre essas oportunidades contribui para que muitos alunos de baixa renda, especialmente os provenientes de escolas públicas, não consigam acessar o ensino superior ou técnico. Além disso, muitos desses alunos não percebem a conexão entre o aprendizado escolar e suas futuras carreiras, e possuem uma compreensão limitada da importância da ciência e

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: santosizabelaoficial@gmail.com.

<sup>2</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: hugo1.dias@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>3</sup>Professora doutora do IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: debora.dourado@ifsuldeminas.edu.br

da tecnologia na sociedade moderna. Essa falta de motivação e perspectiva pode resultar em desistência escolar e limitar as chances de sucesso acadêmico e profissional.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

Este trabalho relata a experiência do projeto de extensão HATPSEM, desenvolvido ao longo de um ano, com início em Junho de 2024 no Instituto Federal do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS) – Campus Machado. O projeto visa aproximar 10 estudantes do ensino médio da Escola Estadual Paulina Rigotti de Machado - MG, que não possuem perspectivas de futuro, do universo acadêmico e científico.

Os estudantes, selecionados pela escola de origem, são imersos no ambiente acadêmico do campus, experimentando o impacto do ambiente social e cultural no desenvolvimento cognitivo. Através da utilização dos setores da instituição para aulas práticas, os alunos têm acesso a laboratórios bem equipados e participam de atividades e eventos na área de Biologia, na qual a aprendizagem é mediada socialmente, e as interações com professores e alunos universitários desempenham um papel crucial no desenvolvimento das funções psicológicas superiores dos estudantes. (VYGOTSKY, 1998)

O projeto também considera o estágio cognitivo de cada aluno, conforme a Teoria do Desenvolvimento Cognitivo, oferecendo desafios compatíveis com suas capacidades intelectuais e promovendo o crescimento gradual. (PIAGET, 1994) Além disso, proporciona atividades variadas que permitem aos alunos explorar e desenvolver suas diferentes inteligências, ampliando suas possibilidades de sucesso acadêmico e profissional. (GARDNER, 1983)

(Freire, 1987) afirma que "a educação deve reconhecer e valorizar as diversas formas de aprendizado e as múltiplas inteligências dos alunos". O projeto se apóia nessa perspectiva ao oferecer atividades diversificadas que atendam às várias modalidades de inteligência, ampliando as possibilidades de sucesso acadêmico e profissional dos participantes.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

As atividades práticas realizadas no campus, como o uso de laboratórios e a exploração da biodiversidade, proporcionam aos estudantes habilidades práticas e uma compreensão mais aprofundada da ciência.

(Freire, 1987), ressalta que a educação deve proporcionar aos alunos a oportunidade de interagir com o mundo real e aplicar o conhecimento de forma prática e significativa. Assim, o projeto busca engajar os estudantes em experiências que conectem o aprendizado teórico à prática científica, possuindo nos primeiros 3 meses do projeto resultados positivos.

O contato direto com o ambiente acadêmico e científico do IFSULDEMINAS está proporcionando aos estudantes uma experiência imersiva que lhes permite visualizar caminhos concretos para seu futuro acadêmico e profissional. Essa interação não apenas os ajuda a reconhecer as possibilidades de ingresso no ensino superior e técnico, mas também a compreender de maneira mais profunda a importância da educação e da ciência na formação de uma carreira e no desenvolvimento pessoal.

Ao se engajar em atividades práticas e eventos no campus, os alunos estão ganhando uma perspectiva mais clara e realista sobre como o conhecimento adquirido pode ser aplicado em contextos profissionais e científicos, ampliando suas aspirações e motivação para buscar e alcançar seus objetivos educacionais e profissionais.

#### **4. CONCLUSÃO**

Através de atividades práticas e teóricas, os estudantes têm a oportunidade de experimentar o impacto do ambiente acadêmico no seu desenvolvimento, sendo adaptadas às diferentes fases do desenvolvimento cognitivo e estilos de aprendizagem. O projeto é uma estratégia de aumentar a compreensão dos alunos sobre a importância da educação e da ciência, estimulando suas aspirações e motivação para alcançar seus objetivos acadêmicos e profissionais.

Através de atividades práticas e teóricas, o projeto busca fomentar a consciência crítica e a valorização da educação e da ciência, estimulando a motivação dos estudantes, e aumentando suas aspirações e prepará-los para aproveitar ao máximo as oportunidades educacionais e profissionais que possam surgir.

#### **5. REFERÊNCIAS**

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

VYGOTSKY, Lev. *A formação social da mente*. Tradução de M. R. D. de Souza. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

PIAGET, Jean. *The psychology of the child*. 1994.

GARDNER, H. *Inteligências Múltiplas: a teoria na prática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.