

ISSN: 2319-0124

APRENDENDO E BRINCANDO: confeccionando brinquedos com materiais recicláveis

Ana C. SILVA¹; Dalila Q. da SILVA²; Maria A. L. MENDES³

RESUMO

O presente trabalho apresenta uma atividade prática realizada na disciplina de Prática Como Componente Curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais-Campus Muzambinho realizado pelas discentes da turma A no ano de 2020. A atividade foi desenvolvida por alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental em uma instituição da rede municipal na cidade de Muzambinho. A pesquisa apresentou como problema quais são as contribuições de jogos e brincadeiras para o desenvolvimento infantil. A construção dos objetivos se deu em torno de relatar a aplicação da prática de pesquisa em formato remoto pelo fato de as aulas ainda estarem, naquele momento, suspensas presencialmente; e incentivar a construção de valores para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. A prática se deu por meio da confecção de brinquedos a partir do reaproveitamento de materiais recicláveis, de modo que fosse apresentado às crianças possibilidades de criação que despertassem e incentivassem a criatividade, a curiosidade, a coordenação motora e a capacidade cognitiva.

Palavras-chave: Autonomia; Brinquedos; Materiais recicláveis; Remota.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo expor uma atividade prática realizada de forma remota, na disciplina Prática como Componente Curricular (PCC) do curso de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade Educação a Distância (EaD), no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do sul de Minas - Campus Muzambinho. A disciplina PCC compõe a grade curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia EaD, tratando-se de um diferencial na formação educacional, proporcionando ao estudante o desenvolvimento de uma atividade prática consciente com apoio no processo de formação pedagógica.

A prática escolhida pelo grupo foi a de PCC IV, realizada no ano de 2020, com a temática “Aprendendo e Brincando: Confeccionando Brinquedos Com Materiais Recicláveis”. Aqui, destaca-se o desenvolvimento satisfatório e relevante da prática, pois mesmo tendo sido realizada durante a pandemia não houve prejuízos à sua aplicação e implementação pois as crianças realizaram a proposta com diversão e envolvimento, proporcionando ao grupo um retorno positivo a partir dos objetivos que foram alcançados com sucesso.

¹Voluntária, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, E-mail: anaclaudinhasilvaa@gmail.com.

²Voluntária, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: dalilapratinha@gmail.com.

³Orientadora, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

A implementação da prática se deu em uma escola da rede municipal de Muzambinho na qual há a oferta da educação infantil e do ensino fundamental. A escolha desta instituição de ensino para o desenvolvimento das atividades se deu pelo motivo de a escola ser receptiva e nos acolher no período de pandemia, pois neste período muitas escolas não permitiam o acesso e não davam abertura para a realização de trabalhos acadêmicos. O trabalho foi desenvolvido com uma turma de vinte e três alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental cuja faixa etária compreendia estudantes de 6 a 7 anos.

A pesquisa prática construída neste trabalho nos trouxe a seguinte problematização: "Como os jogos e as brincadeiras podem contribuir no desenvolvimento infantil?", considerando hipoteticamente que durante a brincadeira, a criança se desenvolve integralmente aprimorando, assim, suas emoções, a coordenação motora e a capacidade cognitiva. A brincadeira é uma ferramenta fundamental na vida das crianças, considerando que através do contato físico e social a criança compreende como funciona o mundo a sua volta.

De acordo com Pedroso (2008) o ato de brincar enriquece a identidade da criança, pois a mesma experimenta outra forma de ser e de pensar; aprimorando suas concepções sobre as coisas e as pessoas e a faz desempenhar vários papéis sociais ao representar diferentes personagens.

Conclui-se desta forma, que o desenvolvimento da prática realizada é fundamental para o desenvolvimento do aluno, pois foi promovido um trabalho de conscientização, fazendo com que as crianças percebam que é possível confeccionar seus próprios brinquedos e que essa atividade pode ser divertida.

2. MATERIAL E MÉTODOS

O presente relato de experiência trabalha com uma prática realizada de forma remota, com alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental, em que nosso grupo primeiramente ao analisar a proposta a ser desenvolvida na disciplina PCC IV, se reuniu de forma virtual utilizando a ferramenta Google Meet, para decidir a instituição onde a prática seria aplicada e a possível proposta de atividade a ser realizada. Porém como passávamos por um período de pandemia complicado, apenas uma das escolas permitiu que nosso trabalho fosse desenvolvido com seus alunos, pois a pandemia do Covid-19 provocou um cenário inédito de isolamento social.

Muitos estudantes não tinham acesso à internet e desta forma, não conseguiam realizar as atividades propostas pela escola, sendo assim as instituições dificilmente aceitariam discentes realizando trabalhos acadêmicos de forma remota, pois, seriam mais atividades a serem realizadas pelos alunos em uma situação totalmente atípica.

A instituição que nos acolheu apresentou total empatia conosco, em uma conversa inicial com a diretora, ela nos apontou que os alunos estavam sobrecarregados com atividades teóricas, desta forma, decidimos em consenso que a prática realizada seria algo prazeroso e divertido, onde os alunos pudessem desenvolver sua criatividade e ao mesmo tempo realizar algo diferente até o momento, que agregasse valores e desenvolvesse um pensamento de autonomia significativo. Sendo assim, decidimos uma prática utilizando materiais recicláveis, onde os alunos que não se sentissem sobrecarregados com mais uma atividade, poderiam confeccionar brinquedos com o reaproveitamento desses materiais.

Ao finalizar a reunião com a diretora, a mesma nos disponibilizou uma turma na qual, primeiramente, tivemos contato com a professora via WhatsApp, a mesma nos relatou que a atividade escolhida se encaixaria na disciplina de arte, que aconteceria no dia 23 de outubro de 2020 em uma sexta-feira. Ao se aproximar da data em questão, nossa proposta foi adicionada no semanário da turma e as integrantes adicionadas no grupo de WhatsApp da turma do primeiro ano.

A prática foi apresentada da seguinte forma no semanário de atividades: a professora relatou que éramos alunas de Licenciatura em Pedagogia, desta forma, nos concedeu a liberdade para explicarmos como seria a atividade. Primeiramente disponibilizamos uma imagem, contendo diversos brinquedos com materiais recicláveis e também um vídeo, assim os alunos deveriam assistir ao vídeo, tomando-o como exemplo.

Ao finalizar esta etapa, os alunos deveriam escolher o brinquedo que seria confeccionado, identificar o material usado (metal, plástico, papel, grãos orgânicos, dentre outros) e, por último, um responsável deveria enviar no grupo da sala uma foto ou vídeo do brinquedo confeccionado.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

No decorrer da prática implementada e executada na instituição de ensino, percebeu-se a participação e envolvimento de grande parte dos estudantes os quais enviaram as atividades propostas no prazo solicitado de forma satisfatória. Mas, também houve uma parcela de alunos que não deram retorno ao trabalho proposto, sendo notória em alguns casos a falta de apoio dos familiares no auxílio às crianças durante a atividade.

Por outro lado, uma boa surpresa se deu com o envio de atividades executadas pelos estudantes em formato de vídeos e fotos em que ficam claros os objetivos deste trabalho que eram o de envolver e o de trazer as crianças para dentro do universo do brinquedo produzido por elas mesmas, fazendo com que utilizassem criatividade, empenho e alegria ao apresentarem a melhor versão possível para o trabalho.

4. CONCLUSÕES

A prática de pesquisa foi realizada de forma remota, o que foi possível com o uso de ferramentas digitais e tecnológicas, fato este que permitiu experiências enriquecedoras, levando em conta o momento vivenciado. Ainda assim, os resultados obtidos não são generalizáveis, uma vez que abrangeu um reduzido grupo de estudantes, não sendo possível construir uma amostragem que reflita a totalidade dos mesmos.

A implementação da prática despertou nas crianças o senso de autonomia, considerando o fato de que elas perceberam claramente que era possível fazer seus próprios brinquedos e que isso poderia ser divertido. Tal ação expôs a ideia de valorização do que se tem em casa em termos de recicláveis, pois muitas vezes joga-se fora o que pode ser reaproveitado e transformado em brinquedo. Dessa forma, foi possível alcançar os objetivos almejados no início da prática com êxito, concluindo assim que a hipótese explanada inicialmente foi confirmada, na qual se ressalta que a brincadeira é uma ferramenta fundamental para a vida das crianças, as quais se desenvolvem integralmente por meio do aprimoramento das emoções, da coordenação motora e da capacidade cognitiva.

REFERÊNCIAS

BOURSCHEID, Suelen; TURCATTO, Jair. **A importância do brincar no desenvolvimento infantil**: o ato de brincar no desenvolvimento infantil. 2017. Disponível em: https://eventos.uceff.edu.br/eventosfai_dados/artigos/semic2017/725.pdf. Acesso em: 19 fev. 2022.

FERNANDES, Mauro da Costa; ALMEIDA JUNIOR, Admir Soares de. **Jogos e brincadeiras**. 2008. Disponível em: <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Jogos%20e%20brincadeiras%20-atletismo%20e%20gin%C3%A1stica%20.pdf>. Acesso em: 25 abr. 2022.

MARTINS, Nayara Moreno; GARCIA, Nayara Fernanda Lisbôa; PEREIRA, Zefa Valdivina; ALVES JUNIOR, Valter Vieira. **Projeto catatuê**: confecção de brinquedos com uso de material reciclável: ensino e aprendizagem e atividades lúdicas. 2014. Disponível em: <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/eduufgd,%20Projeto%20CATATU%C3%8A.pdf>. Acesso em: 25 abr. 2022.

PEDROSO, Crislaine de Andrade; BARRETO, Jaqueline Muniz; MALAQUIAS, Joseli de Souza Santos; PINTO, Luciana de Miranda. **Papel do brinquedo no desenvolvimento infantil**. 2008. Disponível em: <file:///C:/Users/Cliente/Desktop/PAPEL%20DO%20BRINQUEDO%20NO%20DESENVOLVIMENTO%20INFANTIL%20-%20PDF%20Free%20Download.pdf>. Acesso em: 25 abr. 2022.

SILVA, Eronildo Ribeiro da; RIBEIRO, Elthon Ferreira. **Construção de brinquedos e jogos com material reciclável através de aulas remotas**. 2021. Disponível em: <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/marcosnicolau-10jogos-materialreciclavel-aulasremotas.pdf>. Acesso em: 25 abr. 2022.