



## RELATO DE EXPERIÊNCIA: “Sabores e Saberes: a leitura alimenta a alma”

Aline C.R.Soares<sup>1</sup> Eduarda C. Domingues<sup>2</sup> Carla A.F. A.Patronieri<sup>3</sup> Flaviane A. de Souza<sup>4</sup>

### RESUMO

O projeto de extensão "Sabores e Saberes" do IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes busca promover a troca e partilha de livros com a comunidade interna e externa. O projeto inclui coleta e distribuição de livros em geladeiras inutilizadas, personalizadas e instaladas em Inconfidentes e Ouro Fino, com planos de ampliação para cidades próximas. Lançado em dezembro de 2020 com um vídeo nas redes sociais, o projeto foi adiado em 2021 devido à pandemia, mas retomado em 2022, quando as geladeiras foram colocadas nas ruas. Dada a boa aceitação e apoio da comunidade, pretende-se continuar com o projeto vislumbrando ainda sua expansão.

**Palavras-chave:** Livro; Partilha; Comunidade.

### 1. INTRODUÇÃO

O projeto de extensão “Sabores e Saberes” surgiu ao se pensar nas diversas estratégias de práticas sociais de leitura que devem ser mobilizadas para atrair mais leitores. Oferecer a oportunidade para aquele que não tem acesso adequado à tecnologia, mas que busca o conhecimento de diversas formas, não importando o espaço utilizado, permite ao leitor apropriar-se de um jeito novo de inteirar-se com velhos modos. Em uma era cada vez mais digital, em que o acesso à informação parece ilimitado, ainda existem desafios significativos para democratizar o hábito da leitura e garantir que ela alcance todos os indivíduos, independentemente das condições sociais ou econômicas. Ainda há leitores cuja paixão está nos livros impressos, como afirma Mãe (2015):

Os livros são parentes diretos dos aviões, dos tapetes-voadores ou dos pássaros. Os livros são da família das nuvens e, como elas, sabem tornar-se invisíveis enquanto pairam, como se entrassem dentro do próprio ar, a ver o que existe para depois do que não se vê. (p. 149)

Assim, o Projeto “Sabores e Saberes” é um desafio que pretende ocupar os mais variados terrenos da leitura e facilitar o acesso à cultura e à educação.

Há relatos de alunos que afirmaram não ter muitos livros em casa devido a condições financeiras. A Lei nº 13.696/2018, que estabelece a Política Nacional de Incentivo à Leitura, visa

<sup>1</sup>Discente – *Campus* Inconfidentes. E-mail:aline1.soares@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>2</sup>Discente - Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas – *Campus* Inconfidentes.  
E-mail: eduarda.camargo@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>3</sup>Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: carla.patronieri@ifsuldeminas.edu.br.

<sup>4</sup>Orientador, IFSULDEMINAS – *Campus* Inconfidentes. E-mail: flaviane.sousa@ifsuldeminas.edu.br.

promover a inclusão e o acesso à leitura. Dessa forma, o objetivo do projeto é aproximar ainda mais o leitor dos livros, permitindo uma relação duradoura e facilitando o início ou o desenvolvimento da aproximação dos cidadãos com as narrativas. O intuito é promover a integração entre escola, leitura e sociedade, ajudando a suprir a defasagem literária causada pela falta de recursos e proporcionando à comunidade a oportunidade de vivenciar o prazer da leitura.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O ato de ler traz, em si, importantes aspectos que podem auxiliar na formação pessoal, educacional e profissional do ser humano: formas de interpretação e representação da realidade do indivíduo leitor, meios de compreender e/ou criticar essa realidade, além de romper com barreiras e preconceitos que negam à população atividades, por vezes, tidas como de alguns poucos privilegiados. Ações como as que prevê o presente projeto tornam-se essenciais para a socialização da leitura, ampliando o acesso de obras literárias à comunidade e, conseqüentemente, criando o hábito e gosto pela prática literária. Para Freire (1998, p. 45): ‘O livro transmite pensamentos, traduz emoções, estimula a imaginação e o sonho, permite que a vivência cotidiana se transforme em um mundo cheio de encantos e seduções, dando à vida um sentido intelectual e espiritual de inestimável valor.’

A literatura é fundamental na vida do ser humano. Infelizmente, o tempo para a leitura concorre com o tempo do capital, do consumo. O preço dos livros muitas vezes impede a democratização dessa prática. O Projeto “Sabores e Saberes” procura despertar no outro a construção da cidadania, desenvolvendo empatia, reflexão e pensamento crítico ao incentivar a doação e o acesso a livros físicos à comunidade.

Dessa forma, o impacto de iniciativas como o "Sabores e Saberes" vai além da simples distribuição de livros. Elas promovem uma verdadeira transformação cultural ao criar espaços de compartilhamento de saberes e experiências, enriquecendo a vida das pessoas e fortalecendo os laços comunitários. A promoção da leitura, portanto, não se limita apenas ao ato de ler, mas envolve um compromisso contínuo com a educação e a construção de uma sociedade mais equitativa e informada. Segundo Ribeiro (2005, p.15) “é através da leitura que somos confrontados com ideias e mundividências que enriquecem o nosso patrimônio cultural e nos ajudam a refletir e a consolidar opiniões”. Portanto, o projeto se consolida como uma ferramenta importante na luta pela democratização do conhecimento e pelo desenvolvimento integral da comunidade.

### 3. MATERIAL E MÉTODOS

O projeto “Sabores e Saberes: a leitura alimenta a alma” prevê o acesso, troca e partilha de livros para além dos muros da Escola. As geladeiras, repletas de Sabores e Saberes, são compartilhadas com a sociedade, possibilitando o acesso à cultura e à educação. Duas geladeiras já foram adquiridas por meio de doação e pintadas. Em 2022, foram instaladas em pontos estratégicos das cidades de Inconfidentes e de Ouro Fino, ampliando, assim, as ações do projeto e divulgando o nome de nossa Instituição.

O projeto em questão também prevê constante arrecadação de livros a fim de atender os mais variados gostos de leitura. Importante registrar que, em uma das arrecadações, conseguiu-se um rico acervo de CDs e DVDs, com músicas e filmes diversos. Abre-se, dessa forma, um leque de possibilidades para transformar as geladeiras em um verdadeiro baú repleto de tesouros inimagináveis.

### 4. RELATO DE EXPERIÊNCIA

Em 2023, o Projeto de Extensão "Sabores e Saberes: a leitura alimenta a alma" promoveu um impacto positivo nas cidades de Inconfidentes e Ouro Fino com a instalação de geladeiras literárias. A iniciativa teve como objetivo criar um espaço de troca gratuita de livros, com a ajuda de alunos voluntários, de responsáveis pelo projeto e da comunidade, que mantiveram o acervo sempre ativo e organizado.

Em Ouro Fino, a comunidade abraçou o projeto doando livros e retirando exemplares para leitura. O “Sabores e Saberes” ganhou visibilidade nas redes sociais, com moradores divulgando e participando, o que reforçou o impacto local. Já em Inconfidentes, a geladeira foi instalada na Fazenda-Escola, onde houve uma forte contribuição dos alunos que registraram as trocas e a interação com os livros. O apoio dos vigilantes na preservação da geladeira foi essencial para seu funcionamento contínuo.

Desde o início do projeto, a equipe vivenciou muitas alegrias. Crianças, jovens e adultos têm buscado livros com entusiasmo, e muitos deles, satisfeitos, passaram a doar livros para o projeto. O impacto positivo foi amplamente reconhecido pela comunidade, com publicações e comentários destacando sua importância. Ademais, relatos mostram que pessoas que nunca haviam lido um livro antes agora se encantaram pelo universo da leitura. Amigos, ex-alunos e familiares também se envolveram, tornando-se guardiões das geladeiras.

Além disso, a criação de uma página no *Instagram* ajudou a divulgar ainda mais as ações do projeto, engajando a comunidade e incentivando doações. A página tornou-se uma ferramenta importante para aumentar a visibilidade e arrecadar mais livros, fortalecendo a missão de compartilhar o conhecimento e aproximar ainda mais pessoas da leitura.

O projeto impactou positivamente uma vez que promoveu o acesso à leitura e uniu a comunidade em torno de uma causa que valoriza o aprendizado e a partilha de saberes.

Embora o projeto tenha enfrentado desafios, como a retirada de livros para reciclagem em Ouro Fino, o problema foi solucionado com a mudança da geladeira para um local mais seguro. Para o futuro, planeja-se uma parceria com a Prefeitura para expandir o projeto para outros espaços culturais

## 5. CONCLUSÃO

Diante dos resultados observados, o Projeto de Extensão "Sabores e Saberes: a leitura alimenta a alma" evidenciou sua importância não apenas como incentivo à leitura, mas também como um meio cultural nas comunidades de Inconfidentes e de Ouro Fino. Segundo Freire (1999), a educação é um ato de coragem e deve englobar o debate e a análise crítica da realidade, sendo um processo contínuo de construção de conhecimento, refletido nas ações de troca de livros e saberes promovidos pelo projeto. A colaboração ativa de alunos bolsistas e voluntários, somada à mobilização da comunidade, demonstrou que iniciativas como essa são fundamentais para a democratização do acesso à informação e ao conhecimento, ampliando o alcance do aprendizado coletivo. O "Sabores e Saberes" caminha para consolidar ainda mais sua missão de promover a leitura e fortalecer a comunidade por meio da partilha de saberes e experiências.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 13.696, de 2 de agosto de 2018. Estabelece a Política Nacional de Incentivo à Leitura e dá outras providências.** *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 3 ago. 2018. Acesso em: 9 set. 2024. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/CCivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2018/Lei/L13696.htm](https://www.planalto.gov.br/CCivil_03/_Ato2015-2018/2018/Lei/L13696.htm)

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam.** São Paulo: Cortez Editora, 1998.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade.** 23. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

MÃE, Valter Hugo. **Contos de cães e maus lobos.** Porto Editora, 2015

RIBEIRO, Marta Flora Almeida Dias. **Ler bem para aprender melhor:** um estudo exploratório de intervenção no âmbito da descodificação leitora. Dissertação (mestrado). Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia, Braga, 2005.