



DIFERENÇA DE ENSINO NAS ESCOLAS:

Percepção da residente no programa residência pedagógica.

Mariana OLIVEIRA¹; Guilherme H. SANTANA²; Débora de C. DOURADO³; Fabiana L. de OLIVEIRA⁴

RESUMO:

O presente trabalho teve como objetivo relatar através de um relato de experiência, a observação, a comparação e a vivência na visão dos estudantes participantes do programa residência pedagógica do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais - Campus Machado. Vivenciados em dois módulos, em duas instituições de ensino, no próprio instituto e em uma escola pública de Machado-MG, onde foram comparadas aulas, tanto práticas como as teóricas, os desafios da docência e os obstáculos relatados pelos alunos em sala de aula, focado principalmente em alunos no quais estão sendo encaminhados para o mundo de trabalho e vestibulares.

Palavras chaves: Sala de aula; Vivência; Docente; Alunos.

1 INTRODUÇÃO

A sociedade contemporânea é marcada por inúmeras mudanças em diferentes âmbitos, incluindo o sistema educacional brasileiro passou por inúmeras modificações até o atual cenário, gerando consequências, como a implementação dos direitos e deveres dos alunos que traz consigo o “direito ao estudo de qualidade para todos”, ironicamente mudanças como essa citada foram criando novos obstáculos, aumentando ainda mais a desigualdade social presente quando se trata de educação, um exemplo notável é a distribuição de recursos, materiais e até lugares apropriados para aulas. De acordo com a Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE) (2023). Segundo a ONG Todos Pela Educação, atualmente, cerca de 425 mil crianças de 4 a 5 anos não frequentam a pré-escola no Brasil. Dessas, 180 mil declaram não comparecer ao ambiente estudantil em decorrência de dificuldades de acesso, já que, muitas vezes, as escolas mais próximas de determinados municípios e

¹Graduada em Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS- Campus Machado. E-mail: marianaoliveiramg2020if@gmail.com.

²Graduado em Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS-Campus Machado. E-mail: guilherme.santana@alunos.ifsuldeminas.edu.br.

³Docente supervisora do IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: debora.dourado@ifsuldeminas.edu.br

⁴Professora Orientadora do Programa Residência Pedagógica, IFSULDEMINAS – Campus Machado. E-mail: fabiana.lucio@ifsuldeminas.edu.br.



periferias se encontram em localidades distantes ou não aceitam as crianças por conta de sua idade ou por não serem aceitas. Mostrando assim que nem todas as pessoas têm o acesso de qualidade a instituições, trazendo consequências negativas futuras, não só pelo fator principal, o educacional, mas também em relação ao convívio em sociedade.

Durante muito tempo essas diferenças quanto ao ensino, o desempenho dos estudante só era notável e questionado no ensino particular para o ensino público, as consequências de um ensino com investimentos e outros com quase nulo, após a implementação do ensino médio atrelado ao ensino técnico em instituições federais no Brasil, houve mas uma diferenciação quando se trata de educação gratuita, desde laboratórios para utilização em aulas ou a inserção dos jovens ao mundo do trabalho, realidade não presenciada nos ensinos públicos estaduais/ municipais. De acordo com uma pesquisa realizada pela Moderna, do Grupo Santiliana (2022) apenas no ensino fundamental, 29,54% dos professores apontam a falta de infraestrutura e de recursos como o maior desafio na rede pública. Em segundo lugar, com 19,25% aparece a queixa de falta de suporte familiar, seguido por 18,29%, que indicaram dificuldades no ensino remoto e adaptação dos materiais à realidade dos alunos.

Desta forma, o relato foi elaborado com o intuito de analisar as diferentes situações vivenciadas nessas duas instituições de ensino e verificar as suas principais diferenças e os desafios vivenciados no cotidiano dos alunos, docentes e funcionários.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

As escolas que foram escolhidas para a comparação para a realização deste relato, foi referente a troca de módulos realizadas durante os módulos 1 e 2 do programa residência pedagógica, programa esse ofertado pelo Instituto Federal do Sul de Minas Gerais Campus Machado, que tem o intuito de aproximar os acadêmicos em licenciatura do cotidiano da vida de docentes, a escolha das instituições para esse trabalho foram: escola pública estadual no ano de 2022 e o Instituto Federal, no qual é atrelado o ensino técnico a grade curricular no ano de 2023, as duas estão localizadas no município de Machado-MG.

Foram observadas as diferentes aulas realizadas pelos preceptores durante este período de tempo, levando em conta não somente as aulas propostas pelos professores, mas também o interesse dos



estudantes quanto a realização das atividades e também os desafios para a execução destas atividades, por ser tratarem de duas instituições com realidades diferentes, mesmo com a semelhança de ser um ensino gratuito, a infraestrutura, o principal desafio foi colocado em questão neste relato.

Devido ao objetivo deste relato, que foi apenas a observação das duas instituições, o cotidiano do residente em relação à escola e a vivência como um todo, não foi necessário nenhuma coleta de dados referentes aos estudantes.

3 RELATO DE EXPERIÊNCIA

Por meio das observações realizadas nas duas instituições, onde foram notados pontos importantes para a realização deste artigo, sendo eles o comportamento dos alunos em sala de aula, o interesse dos alunos durante as aulas observadas e o desempenho escolar em cada instituição. Nas aulas da escola estadual do município de Machado- MG os estudantes, em sua grande maioria, não estavam muito interessados a respeito dos assuntos abordados e trabalhados em sala de aula pelo preceptor, estavam apenas preocupados em “passar de ano”, eram poucos aqueles que tinham como preocupação os vestibulares em geral. Enquanto no Instituto, havia um interesse em assuntos mais aprofundados, interligado com o tema da aula, os estudantes tinham essa percepção.

O fato semelhante é despertar o interesse dos estudantes quando há aulas práticas está relacionado a aulas diferenciadas, sendo elas, dinâmicas, atrativas, lúdicas e que despertam o interesse, aulas diferentes das teorias. É quando surge o desafio para o docente e também ao residente, para elaborar atividades diferenciadas. No Instituto Federal há a presença de laboratórios, recursos didáticos que podem ser utilizados pelo professor com um aviso prévio, diferentemente da realidade da escola estadual do município onde quase não há recursos disponibilizados.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por mais que haja obstáculo nas duas instituições e mudanças notáveis em questão de infraestrutura, foi possível identificar que há perfis idênticos de alunos, nos dois locais há presença de estudantes



que não levam a sério o aprendizado, há pessoas que destacam com o seu desempenho acadêmico e a vontade em se qualificar para talvez um futuro vestibular ou até mesmo suprir suas dúvidas e curiosidades.

Para solucionar o obstáculo da falta de interesse dos alunos, seria necessária a aplicação de metodologias ativas diferentes em sala de aula com os recursos disponibilizados. Mantendo o modelo tradicional de ensino e adicionando as metodologias, pois em uma sociedade onde as informações com maior facilidade para os estudantes, inovações são necessárias em sala de aula.

AGRADECIMENTOS

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior –CAPES –Brasil.

REFERÊNCIAS

GALVÃO, J. Cerca de 180 mil crianças não têm acesso à pré-escola no Brasil, **Jornal da USP**, São Paulo, 19 de setembro de 2023. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/cerca-de-180-mil-criancas-nao-tem-acesso-a-pre-escola-no-brasil/#:~:text=Segundo%20a%20ONG%20Todos%20Pela,a%20pr%C3%A9%20Descola%20no%20Brasil.> Acesso em: 14 set. 2024.

CNTE. Falta de infraestrutura e de recursos é o maior desafio em sala de aula, aponta pesquisa, **CNTE - Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação**. Brasília, 29 de julho de 2022. Disponível em: <https://www.cnte.org.br/index.php/menu/comunicacao/posts/noticias/75199-falta-de-infraestrutura-e-de-recursos-e-o-maior-desafio-em-sala-de-aula-aponta-pesquisa>. Acesso em: 14 set. 2024.