



O IMPACTO DA PARTICIPAÇÃO NA ORGANIZAÇÃO DE UMA FEIRA DE CIÊNCIAS

Leticia da Silva Rodrigues¹; José W. Corsini²; Carla A. da Silva³; Fabiana L. de Oliveira⁴

RESUMO

A preparação inicial e contínua dos professores é um tema frequente na educação brasileira; no entanto, muitos estudantes de cursos de licenciatura não têm experiências suficientes antes de ingressarem no mercado de trabalho. Tendo isso em vista, este relato teve como objetivo relatar o impacto da participação de graduandos na organização de uma feira de ciências. Os alunos do Programa Residência Pedagógica (PRP) tiveram um papel ativo na orientação, avaliação e organização de uma Feira de Ciências em uma escola pública no ano de 2022. Reconhecemos a relevância da formação inicial e contínua como um complemento essencial para formar profissionais de alta qualidade, ao explorar como os graduandos contribuíram na organização da feira de ciências. Esta reflexão pode contribuir para melhorar o processo de formação de professores e a promover práticas inovadoras no cenário educacional do Brasil.

Palavras-chave: Licenciatura; Práticas Educacionais; Docentes; Ensino de qualidade.

1. INTRODUÇÃO

A vida profissional de um docente é de extrema importância para o desenvolvimento da sociedade. São eles que ensinam crianças, adolescentes e adultos e geram transformação social em todas as áreas de uma civilização. Por isso, é fundamental a formação inicial e continuada desses profissionais. O processo de formação inicial foca, muitas vezes, na teoria, conceitos e conhecimentos de caráter conteudista. Entretanto, a prática das vivências costuma ser negligenciada e abordada de forma superficial nas disciplinas pedagógicas. Isso resulta em professores que têm dificuldades para avaliar o desenvolvimento formativo dos alunos, concentrando-se unicamente nas notas e na memorização excessiva.

Esse cenário incentivou a valorização da formação continuada como meio de qualificação profissional, que pode ocorrer de diversas maneiras: por meio de cursos de formação, capacitações, workshops, entre outras abordagens. Um dos objetivos principais da formação continuada é introduzir metodologias de ensino inovadoras e desenvolver conhecimentos que possam auxiliar no aprendizado dos alunos.

Para Nóvoa (1992) e Freire (1996), a formação docente não se resume a cursos, técnicas ou

¹Discente, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: leticiarodrigues6700@gmail.com.

²Discente, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: josewilliamcorsini@gmail.com.

³Orientadora, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: carla.aparecida.costa@educacao.mg.gov.br

⁴Docente, IFSULDEMINAS – *Campus* Machado. E-mail: fabiana.lucio@ifsuldeminas.edu.br

conhecimentos conteudistas, mas também ocorre por meio de experiências que permitem a reflexão crítica sobre as práticas. Nesse contexto, o Programa Residência Pedagógica (PRP) torna-se essencial para o desenvolvimento das competências no processo de formação de professores. Ele incentiva a formação de docentes em nível superior para a educação básica, eleva a qualidade da formação inicial nos cursos de licenciatura e insere os licenciados no cotidiano das escolas públicas, proporcionando-lhes oportunidades de criar e participar de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas (GUIMARÃES, 2013). Assim, este trabalho é um relato de experiência que teve como objetivo relacionar o aprendizado obtido durante a participação em uma feira de ciências no PRP e analisar os impactos dessa experiência na futura carreira docente.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Para a realização da tradicional feira de ciências, os alunos do ensino fundamental II e ensino médio de uma escola no município de Machado - MG tiveram que utilizar vários métodos, como planejamento, escolha do tema a ser explorado no conteúdo do ano letivo em curso, busca pela interdisciplinaridade e escolha de algo que fosse atraente para outros alunos e professores.

A feira foi programada ao longo do último bimestre do ano letivo de 2022, culminando em 2 de dezembro. Realizada nos turnos matutino e vespertino, contou com uma hora para organização e duas horas e meia para apresentação. Os residentes do Programa Residência Pedagógica, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS, campus Machado-MG, participaram orientando alguns experimentos, organizando o espaço (quadra da escola) e avaliando os trabalhos.

3. RELATO DE EXPERIÊNCIA

Durante a feira de ciências, nós, alunos do Programa Residência Pedagógica, ajudamos os professores na avaliação dos trabalhos apresentados pelos estudantes, escutando a explicação de cada um e analisando suas experiências. Essa vivência proporcionou uma excelente oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo habilidades práticas e técnicas relevantes para a atuação docente.

Ao ingressarmos em nossas futuras jornadas como professores, essas experiências prévias na residência pedagógica irão nos capacitar de forma mais sólida e infundir maior confiança para coordenar e implementar feiras de ciências em nossas próprias salas de aula. Para o professor, a feira de ciências é uma oportunidade de avaliar e compreender o entendimento dos alunos sobre determinado tema e a forma como transmitir o conhecimento adquirido (Dornfeld, CB, & Maltoni, KL, 2011). Além disso, nossa participação nesse contexto proporcionou uma melhor compreensão dos desafios e oportunidades envolvidas no incentivo ao interesse dos alunos pela ciência e na promoção da divulgação científica de forma eficaz. Outro ponto chave foi a análise da profundidade do domínio do tema escolhido, conforme ilustrado nas Figuras 1.1, 1.2 e 1.3, que

evidenciaram parte do trabalho dos alunos da escola.



Fonte: Acervo de fotos da escola.

CONCLUSÃO

A valorização da metodologia prática e da pesquisa científica no desenvolvimento do professor representa um avanço significativo na formação docente, promovendo um ensino de qualidade. Através do Programa de Residência Pedagógica (PRP), vivenciamos a importância da formação inicial e continuada, com uma experiência real e enriquecedora no ambiente escolar, que nos proporcionou uma visão mais concreta dos desafios e possibilidades da prática pedagógica.

Essa vivência destacou a importância da formação inicial, que fornece as bases teóricas e práticas essenciais para o exercício da profissão docente. No entanto, também ficou evidente a relevância da formação continuada para o aprimoramento constante das habilidades e conhecimentos ao longo da carreira docente. A experiência proporcionada pela residência pedagógica reforça a importância de uma formação que combina teoria e prática, comprometida com o desenvolvimento integral dos estudantes e com a transformação positiva da sociedade.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à CAPES pela oportunidade proporcionada e à escola por disponibilizar esta experiência enriquecedora.

REFERÊNCIAS

BERNARDES, Adriana Oliveira. A percepção de Licenciandos em Ciências Biológicas sobre a importância da Feira de Ciências como recurso didático. HUMANIDADES E TECNOLOGIA (FINOM), v. 37, n. 1, p. 212-238, 2022.

DA SILVEIRA, Dieison Prestes; LORENZETTI, Leonir. A educação ambiental crítica como meio de intervenção social. REVISTA INTERDISCIPLINAR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, v. 9, n. 1, p. 332-339, 2021.