

ISSN: 2319-0124

RELATO DE EXPERIÊNCIA: Ingressei no Instituto Federal. E agora?

Juliana B. NETO¹; Sandy R. COUTO²; Flaviane A. SOUSA³; Cleonice M. SILVA⁴; Carlos G. B. LIMA⁵

RESUMO

O presente relato é fruto do trabalho desenvolvido no Projeto de Ensino “*Ingressei no Instituto Federal. E agora? - Entendendo a dinâmica de uma Instituição Federal por intermédio de cards*”. O projeto teve como objetivo central facilitar aos alunos ingressantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e aos alunos de graduação presenciais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais - IFSULDEMINAS - campus Inconfidentes, o acesso às informações sobre as possibilidades que a Instituição oferece, bem como possibilitar o entendimento dos setores, das regulamentações institucionais e dos documentos, por intermédio dos cards. O cronograma inicial foi adaptado para atender as demandas dos setores, em especial Diretoria de Ensino (DEN) e Diretoria de Desenvolvimento Educacional (DDE) na divulgação de eventos primordiais para os alunos e para a Instituição. Por fim, ficamos imensamente satisfeitos com os resultados alcançados, elaboramos e divulgamos 28 cards, duplicando o quantitativo do planejamento inicial.

Palavras-chave: Guia de possibilidades; Ensino remoto; Ambiente virtual; Projeto de Ensino; Políticas Públicas

1. INTRODUÇÃO

Os anos de 2020 e 2021 foram de grandes desafios, em especial nas áreas da saúde e da educação, trazendo sequelas irreversíveis para a sociedade, ocasionados pela pandemia da COVID-19. Toda a comunidade escolar tem se movimentado para diminuir os impactos negativos na educação gerados pela interrupção das atividades presenciais, de forma abrupta, no início do ano letivo de 2020 e que perdurou até meados do ano de 2021. Como forma de minimizar esses *déficits* será necessário pensar em políticas de inclusão e acompanhamento dos alunos por um longo período, fazendo com que se sintam seguros e estimulados.

Um dos grandes desafios da educação contemporânea é tornar-se um instrumento transformador da sociedade, capaz de trazer mudanças significativas na vida das pessoas, gerando um impacto positivo em toda a comunidade.

[...] Do ponto de vista prático, trata-se de retomar vigorosamente a luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares. Lutar contra a marginalidade, através da escola, significa engajar-se no esforço para garantir aos trabalhadores um ensino da melhor qualidade possível nas condições históricas atuais. SAVIANI (2003, p. 31)

¹ Bolsista – juliana.barbosa@alunos.ifsuldeminas.edu.br – IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes

² Bolsista – Sandy.couto@alunos.ifsuldeminas.edu.br – IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes

³ Coordenadora do Projeto – flaviane.sousa@ifsuldeminas.edu.br – IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes

⁴ Colaboradora do Projeto – cleonice.silva@ifsuldeminas.edu.br – IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes

⁵ Colaborador do Projeto – carlos.bezerra@ifsuldeminas.edu.br – IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes

Segundo Saviani (2003), embora a educação seja determinada socialmente, é preciso admitir que ela interfere na sociedade e pode transformar suas próprias condições. Ademais, vale destacar que é dever da escola preparar o aluno e torná-lo garantidor de seus direitos, incentivando a sua participação ativa na comunidade escolar e oportunizando maior proximidade com as regulamentações da instituição, mediante o envolvimento nas mais diversas ações, desde o entendimento de seu organograma ao seu papel na escola e na sociedade.

De acordo com Gomes, “a escola é um espaço sociocultural em que as diferentes presenças se encontram” (GOMES, 1999, p.02), o que proporciona a esses alunos, professores e toda a comunidade escolar a troca de experiências, dúvidas e anseios. Diante do exposto é importante reiterar que no ano letivo de 2021 os alunos ingressantes no IFSULDEMINAS - *campus* Inconfidentes foram ceifados desta oportunidade de interação, devido ao rompimento das atividades presenciais ocasionado pela Pandemia da COVID-19. Desta forma, esse projeto foi desenvolvido com o intuito de minimizar os impactos aos alunos ingressantes.

2. MATERIAL E MÉTODOS

O plano de ação, direcionado para o apoio aos alunos, iniciou-se com os contatos frequentes e esclarecedores com os Estudantes Mediadores Virtuais⁶ e professores orientadores das turmas dos primeiros anos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e de graduação do IFSULDEMINAS, visando a conscientização e a mudança de postura do aluno em relação à escola e à sua formação.

As ações foram divididas em 3 (três) etapas: pesquisa, execução e divulgação, realizadas semanalmente pelas bolsistas e a Coordenação do Projeto, com o apoio de um colaborador da Coordenadoria Geral de Assistência ao Educando (CGAE) e da Coordenadoria Pedagógica (CP).

Inicialmente foi realizado o estudo do calendário escolar, dos eventos, dos editais abertos e dos compromissos dos discentes. Posteriormente recolhidas as dúvidas frequentes em relação ao organograma e aos documentos da Instituição. As dúvidas dos ingressantes foram levantadas por meio de consulta aos Estudantes Mediadores Virtuais e pelas leituras dos apontamentos realizados no grupo de whatsapp; os demais levantamentos foram realizados no site e nos setores institucionais do *campus*. Após a sondagem fez-se necessário o estudo dos documentos envolvidos para a criação dos cards, que foram criados na plataforma web CANVA nos formatos png ou pdf para serem divulgados. Após revisão e aprovação pela coordenadora e colaboradores do projeto, a divulgação inicial dos

⁶ O “Programa Estudante Mediador” foi criado pelo IFSULDEMINAS e teve como objetivos principais, favorecer o acompanhamento dos componentes curriculares e/ou conteúdos do curso; amenizar as dificuldades dos discentes no ensino remoto emergencial; promover a integração entre os estudantes, mediadores ou não, professores, equipe multidisciplinar e gestora do Campus. Fonte: Portaria Normativa nº 1.170, de 27 de novembro de 2020.

cards ocorreu nos grupos de whatsapp do campus e dos Estudantes Mediadores Virtuais, garantindo, desta forma, a inserção em todas as turmas; e posteriormente no site do projeto.

O cronograma das atividades foi realizado dentro do prazo estipulado pelo plano de trabalho do projeto, bem como as atividades de pesquisa que foram realizadas paralelamente. Os primeiros 2 (dois) meses foram dedicados aos estudos e levantamentos de dados, a confecção e divulgação dos cards foi entre os meses de julho/2021 e fevereiro 2022. Vale ressaltar que o cronograma inicial do projeto foi adaptado para atender às demandas dos setores, em especial Diretoria de Ensino (DEN) e Diretoria de Desenvolvimento Educacional (DDE) na divulgação de eventos primordiais para os alunos e a Instituição. Elaboramos e divulgamos um quantitativo de 28 cards, superando o planejamento inicial de 2 cards por mês após as pesquisas iniciais - expectativa inicial de 14 cards.

3. RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ao ingressar em uma Instituição Federal os alunos se deparam com uma nova realidade de ensino; a complexidade da Instituição que possui um amplo organograma com dezenas de setores e as mais variadas siglas; o site institucional que divulga diversas possibilidades para participações em projetos, editais, auxílios e estágios, além de tantos outros compromissos e oportunidades com prazos bem delimitados o que acaba gerando uma ansiedade nos estudantes.

Durante o projeto instruímos os alunos ingressantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e dos cursos superiores presenciais do - IFSULDEMINAS - campus Inconfidentes, mediante a criação de um ambiente virtual com um guia de possibilidades, informações, compromissos e vantagens que o *campus* oferece. Criamos um ambiente virtual, site disponível no endereço eletrônico: <https://sites.google.com/view/ingresseinoifeagora/p%C3%A1gina-inicial?authuser=5>, com banco de dados de guias práticos, com informações precisas desmistificando acesso aos setores e divulgando as atividades institucionais, por meio de cartilhas coloridas/criativas com *layouts* que despertavam a curiosidade e interesse dos alunos .

Além disso, conseguimos manter um contato dinâmico com os estudantes, que nos acessavam para tirar dúvidas e auxiliar em outras demandas para que pudessem usufruir, de forma harmoniosa, do processo de ensino e aprendizagem, proporcionados pelo IFSULDEMINAS, em especial durante as aulas remotas ocasionadas pela pandemia da Covid-19.

4. CONCLUSÕES

O projeto atingiu direta e indiretamente grande parte da comunidade escolar. Além de cumprimento do quantitativo e da qualidade dos cards, no estudo e na execução das atividades,

promovemos a articulação entre os objetivos iniciais do projeto e as necessidades apresentadas pela Instituição em prol dos estudantes, em especial daqueles ingressantes.

Somados aos aspectos mencionados, gostaríamos de enfatizar a quão valiosa foi a nossa experiência em participar desse projeto como bolsistas. Tivemos a oportunidade de aprender muito sobre o nosso IFSULDEMINAS, conhecemos a dinâmica dos servidores e interagimos com um grande número de discentes. A Instituição, de forma geral, acolheu carinhosamente a nossa equipe e o nosso Projeto, houve uma rotina de publicações que passou a ser aguardada pelos(as) discentes, que também nos deram uma devolutiva muito positiva e satisfatória.

AGRADECIMENTOS

Nossos agradecimentos ao IFSULDEMINAS - à Pró-Reitoria de Ensino - pela oportunidade da implementação do Projeto: “Ingressei no Instituto Federal. E agora? - Entendendo a dinâmica de uma Instituição Federal por intermédio de cards” financiando a bolsa para as estudantes. Agradecemos também aos colaboradores que acreditaram e abraçaram essa ideia, aos Estudantes Mediadores Virtuais pela divulgação e compartilhamento, ao DDE, DEN e Diretor Geral pela confiança em nosso trabalho.

REFERÊNCIAS

GOMES, Nilma Lino. **Educação e diversidade cultural:** refletindo sobre as diferenças presentes na escola. Editora Cidade.1999.

IFSULDEMINAS - **Portaria Normativa nº 1.170/2020.** Disponível em <https://portal.ifsuldeminas.edu.br/images/PDFs/Gabinete/Atos_Normativos_-_Portarias/Portaria_Normativa_n_1170_de_27_de_novembro_de_2020.pdf> Acesso em 15 de ago. de 2022

Ingressei no IF, e agora? Projeto cards. **PROJETO DE ENSINO**, Inconfidentes. Disponível em: <<https://sites.google.com/view/ingresseinoifeagora/p%C3%A1gina-inicial?authuser=5>>. Acesso em: 15 de ago. de 2022.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia:** teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política. 36. ed. Campinas: Autores Associados, 2003. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; v. 5)