



## SISTEMA DE AULAS PARTICULARES

**Mariana Barbieri<sup>1</sup>; Paulo C. dos SANTOS<sup>2</sup>**

### RESUMO

Este projeto visa desenvolver um software de agendamento de aulas particulares, focado na resolução de problemas comportamentais e emocionais que impactam o desempenho acadêmico dos alunos (Roeser & Eccles, 2000). Essas dificuldades se manifestam tanto em interações sociais quanto em ambientes familiares e podem ser internalizadas (ex., ansiedade) ou externalizadas (ex., comportamentos disruptivos). O projeto objetiva oferecer um suporte adicional para melhorar habilidades acadêmicas deficitárias. Foram utilizadas tecnologias como HTML, CSS, PHP, Python, Django e MySQL para garantir a integridade dos dados e a confiabilidade do sistema. Os resultados sugerem que o software contribui para o ambiente escolar, promovendo uma convivência mais harmoniosa e impactando positivamente o desempenho dos alunos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Dificuldades. Escola. Família. Interação.

### 1. INTRODUÇÃO

Dificuldades de aprendizagem, frequentemente ligadas a problemas comportamentais e emocionais, são um fator crítico na educação e afetam o desempenho acadêmico dos alunos. Essas dificuldades, internalizadas ou externalizadas, manifestam-se em ambientes escolares e familiares, podendo incluir desde ansiedade até comportamentos de indisciplina (Roeser & Eccles, 2000).

No Brasil, dificuldades na leitura e na escrita são prevalentes, evidenciadas por baixos desempenhos em avaliações nacionais, especialmente em áreas como gramática e interpretação de textos. Para mitigar esses problemas, este projeto propõe o desenvolvimento de um software que ofereça suporte educacional e emocional aos alunos, promovendo um ambiente mais inclusivo e adaptado às necessidades individuais.

### 2. MATERIAL E MÉTODOS

O desenvolvimento deste projeto ocorreu em duas etapas principais. A primeira etapa focou na análise das dificuldades comportamentais e emocionais dos alunos, utilizando entrevistas e questionários aplicados a alunos, professores e pais. Esta etapa permitiu identificar padrões de comportamento e necessidades específicas dos estudantes.

---

<sup>1</sup> Estudante, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: maribarbieri6@gmail.com

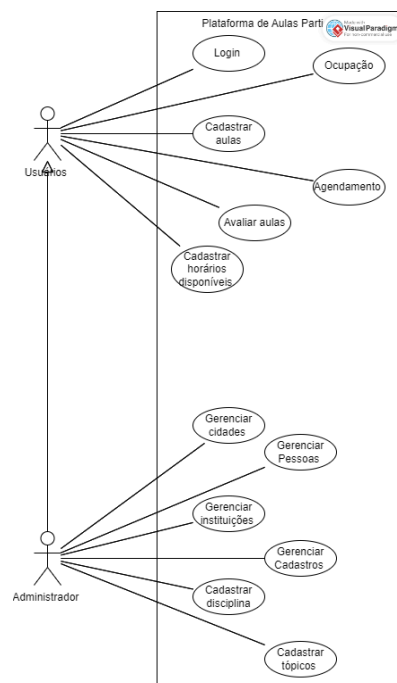
<sup>2</sup> Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: paulo.santos@muz.ifsuldeminas.edu.br.

A segunda etapa consistiu na criação do software, usando HTML, CSS, PHP, Python, Django e MySQL para gerenciar o banco de dados. Metodologias ágeis foram aplicadas para garantir flexibilidade e adaptabilidade durante o processo de design, codificação e testes. Os testes ocorreram em computadores do Instituto Federal, com configurações que garantiram o desempenho necessário para o uso do software.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A implementação do sistema evidenciou a importância do levantamento de requisitos, essencial para a criação de um software de qualidade. Os requisitos, específicos para atender a alunos com dificuldades comportamentais, foram definidos e mapeados em um diagrama de casos de uso (Figura 1), permitindo validar a usabilidade e verificar o atendimento de todos os requisitos funcionais

Figura 1: Diagrama de Caso de Uso



Fonte: dos autores (2024)

A página inicial do software (Figura 2) foi projetada para ser intuitiva, proporcionando uma navegação simples e facilitando o agendamento de aulas. O design visual e funcional da home page oferece uma experiência amigável, essencial para manter o engajamento dos usuários

Figura 2: Print da Página Principal

## Bem-vindo ao Sistema de Agendamento de Aulas

Nosso software ajuda a gerenciar o agendamento de aulas, oferecendo suporte para lidar com dificuldades comportamentais e emocionais que impactam o desempenho acadêmico dos alunos.

[Saiba Mais](#)

## Educação Transformadora, Resultados Duradouros

Na educação, cada detalhe importa.

© 2024 Sistema de Agendamento de Aulas. Todos os direitos reservados.

Ativar o Windows  
Acesse Configurações para ativar o Windows.



Fonte: dos autores (2024)

Durante o desenvolvimento, as metodologias ágeis permitiram uma constante interação entre as fases de levantamento de requisitos, design e implementação, garantindo a entrega de um produto final de alta qualidade. As etapas de testes asseguraram o funcionamento adequado do sistema e seu alinhamento com os objetivos iniciais

## 4. CONCLUSÃO

O sistema web desenvolvido auxilia na mitigação de dificuldades educacionais, principalmente em um cenário pós-pandêmico, onde muitos alunos apresentam déficits de aprendizado. O uso das tecnologias HTML, CSS, Django, Bootstrap e pgAdmin possibilitou uma interface amigável e eficiente, promovendo a inclusão e o suporte aos alunos com dificuldades emocionais e comportamentais, impactando positivamente o ambiente escolar.

## REFERÊNCIAS

ROESER, R. W.; ECCLES, J. S. **Schooling and Mental Health**. In: SAMEROFF, A. J.; LEWIS, M.; MILLER, S. M. (orgs.). Handbook of Developmental Psychopathology. Nova York: Kluwer/Plenum, 2000. p. 135-156.

MARTURANO, E. M.; LINHARES, M. B. M.; PARREIRA, V. L. C. **Problemas emocionais e comportamentais associados a dificuldades na aprendizagem escolar**. Medicina Ribeirão Preto, 1993; 26(2):161-175.