



## A IMPORTÂNCIA DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA FORMAÇÃO DA DOCÊNCIA DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Leonardo R. A. BUENO<sup>1</sup>; Rafael C. B. FARIA<sup>2</sup>**

**Resumo:** O presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências de um estudante participante do Programa de Residência Pedagógica (PRP) do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas - Campus Inconfidentes e a importância do programa para formação de docentes em Licenciatura em Ciências Biológicas. Trata-se de um relato de experiência de caráter descritivo. Durante o período do PRP, foram realizadas diversas tarefas que permitiram desenvolver e aprimorar na área da docência. A participação no PRP contribuiu para o real entendimento da complexidade da atividade docente, tanto nos aspectos técnico/conteúdo de Biologia, quanto na dinâmica pedagógica. Portanto, o Programa Residência Pedagógica oferece vivências complementares e necessárias para a formação docente em Ciências Biológicas.

**Palavras-chave:** Ensino; Biologia; Educação; Relatos; Metodologias.

### 1. INTRODUÇÃO

A formação de professores e o sistema educacional no Brasil enfrentam grandes desafios relacionados às mudanças constantes pelas quais a sociedade passa, também pelo surgimento de novas tecnologias e a diversidade cultural (Lima, Andrade, Costa, 2020). Devido a esses fatores, evidencia-se a preocupação com a formação de novos docentes, sendo necessário o surgimento de novas políticas e programas que possam dar respaldo à formação mais complexa no sentido de abranger a relação sociedade e natureza contemporânea (Santos, *et al.*, 2020). Por isso, no Brasil, os cursos de licenciatura apresentam programas de formação inicial como Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e PRP, tendo como objetivo fortalecer a formação de novos professores com a realidade da profissão (Mesquita Guerra *et al.*, 2022).

O PRP faz parte das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores, que tem como objetivo promover e aperfeiçoar a formação docente, promovendo aos licenciandos a inserção no ambiente escolar (Brasil, 2024), as atividades realizadas são: regências, intervenções pedagógicas, elaboração de plano de aula e observações, os residentes são acompanhados por professores preceptores, com isso permite a ampliação da relação entre teoria e prática, capacitando e preparando o discente de licenciatura para a realidade das escolas e salas de aulas (Capes, 2018).

Diante ao exposto, o objetivo deste trabalho é relatar e descrever as experiências de um acadêmico de Licenciatura em Ciências Biológicas durante a participação do Programa de Residência

<sup>1</sup>Discente, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: leonardo.bueno@alunos.ifsuldeminas.edu.br.

<sup>2</sup>Docente, IFSULDEMINAS – Campus Inconfidentes. E-mail: rafael.bolleli@ifsuldeminas.edu.br.

Pedagógica e a importância do programa para formação de docentes em Licenciatura em Ciências Biológicas.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

O presente relato de experiência é de caráter descritivo, realizado a partir das vivências do residente bolsista no PRP do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas - Campus Inconfidentes, no período de outubro de 2023 a março de 2024. As atividades foram realizadas no próprio IFSULDEMINAS - Campus Inconfidentes (Escola-campo), localizado na cidade de Inconfidentes - MG, com as turmas do primeiro e segundo ano do Ensino Médio Integrado ao Curso de Agropecuária (1°C e 2° A), entre novembro e dezembro de 2023 e no ano letivo de 2024 as turmas passaram a ser do 2º anos de Alimentos e Informática.

As aulas da professora preceptora eram no período da tarde, com carga horária de 4h semanais, após as regências eram realizadas reuniões semanais para planejamento da equipe com duração de 1h. Entre as atribuições dos discentes residentes estava: preparação de aulas e avaliações, plano de ensino, correção de atividades, práticas em laboratório e exercícios de fixação, como também ferramentas que tornassem as aulas mais dinâmicas e acessíveis, por meio do uso de aplicativos e ferramentas digitais.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Durante o período do PRP, foram realizadas diversas tarefas que permitiram desenvolver e aprimorar na área da docência. Para a turma de 1°C de Agropecuária realizamos as seguintes atividades: preparação e aplicação da regência sobre os “Tipos de Poluições”, onde utilizamos apresentação no *Powerpoint* para exemplificar o conteúdo e ainda os alunos fizeram a utilização “*Kahoot!*” que é uma plataforma digital para criação e aplicação de jogos educacionais, respondendo perguntas sobre o assunto da aula. Além disso, foi utilizado a ferramenta didática *Gallery Walk* para elaboração e execução da temática poluição, onde os alunos foram divididos em grupos. Já na turma de 2°C de Agropecuária foram realizadas as seguintes atribuições: aplicação, correção e atribuição de notas de uma lista de exercícios sobre “Anfíbios e Peixes”, preparação e aplicação de regência sobre répteis, aves e mamíferos.

Ao iniciar o ano letivo de 2024, nas turmas dos 2º anos dos cursos de Informática e Alimentos realizamos a preparação e aplicação da regência sobre vírus, também, cabe destacar um evento importante para a minha formação enquanto docente, foi o 8º Encontro das Licenciaturas: Educação em Foco, evento realizado pelo IFSULDEMINAS no Campus Machado, e contou com a participação de alunos do PIBID e PRP, estudantes de licenciaturas, servidores do IFSULDEMINAS e professores que atuam na educação básica.

A participação no PRP, contribuiu em muito para a minha formação como docente, pois no Programa foi a primeira vez que elaborei planos de aula, práticas, exercícios, avaliações, como também as regências, sendo o momento mais próximo como licenciando de aproximar com a realidade docente. Ademais, como retratado por Silva e Rios (2018), os programas de formação docente aproximam a relação entre teoria e prática, o que contribuirá para a formação do futuro docente. Também a relação de convívio entre os residentes, preceptores e orientador do programa geram troca de saberes que contribui para a vida de docente (Freitas; Freitas; Almeida, 2020).

Durante o PRP podemos também observar as regências que são utilizadas metodologias de ensino diferentes da tradicional como : *Gallery Walk* e ferramentas digitais não usuais no dia a dia do Curso de Licenciatura, como o *Kahoot!* Nesse sentido, pude perceber que a utilização de metodologias ativas deixam as aulas mais fluidas e com maior participação dos discentes, auxiliando os alunos a visualizarem na prática os assuntos tratados nos livros e nos slides. Reforçando os dizeres de Vaini e colaboradores (2013), que grande parte dos conceitos na Biologia são abstratos demais, dificultando seu entendimento apenas com livros e fotos.

A participação em eventos acadêmicos pelos residentes, como o 8º Encontro das Licenciaturas: Educação em Foco, contribui em muito para a formação dos futuros professores, pois há uma troca de experiências entre os graduandos, na qual podem relatar e ouvir situações vivenciadas ao longo da participação do PIBID e Residência Pedagógica (Lacerda, et al. ,2008). Foi discutido, por exemplo, o bullying entre os discentes, que muitas vezes não é notado pelo professor regente, devido a quantidade de alunos, porém a presença de pibidianos e residentes em sala pode colaborar com maior atenção na relação entre alunos e em consequência, na tomada de decisão frente esse problema. Portanto, a inserção dos licenciandos na rotina da escola-campo, permite proporcionar uma oportunidade para praticar o processo de ensino aprendizagem, associando a teoria e a prática (Ferreira; Siqueira, 2020).

#### **4. CONCLUSÃO**

O Programa de Residência Pedagógica apresenta-se como auxílio para os estudantes de Licenciaturas para aperfeiçoar os seus métodos de ensino, sendo também necessário que estes estejam percebam às transformações da sociedade atual passa, o que implica em modificações nas formas de lecionar, logo é necessário adaptações. Portanto, o PRP proporciona maior articulação dos saberes pedagógicos e prática em sala de aula, também permite experiências positivas na preparação de regências, atividades e avaliações, além de permitir o contato direto com os estudantes da escola atendida e contribui positivamente para formação do residente, preparando para a futura profissão, a docência.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Programa de Residência Pedagógica**. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 02 fev. 2024.

CAPES. **Portaria CAPES nº 38//2018 Programa de Residência Pedagógica**. Portaria. Institui o Programa Residência Pedagógica. 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/28022018-portaria-n-38-institui-rp-pdf>. Acesso em: 02 fev. 2024.

FERREIRA, P. C. C.; SIQUEIRA, M. C. S. Residência Pedagógica: um instrumento enriquecedor no processo de formação docente. **Práticas de Linguagem**. v. 10, n. 1, p. 1-13, 2020. DOI: <https://doi.org/10.34019/2236-7268.2020.v10.31448>. Acesso em: 18 fev. 2024.

FREITAS, M. C. de; FREITAS, B. M. de; ALMEIDA, D. M. Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente. **Ensino em Perspectivas**, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 1–12, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4540>. Acesso em: 15 fev. 2024.

LACERDA, A. L. de, Weber, C., Porto, M. P., & Silva, R. A. da. (2008). A importância dos eventos científicos na formação acadêmica: estudantes de biblioteconomia <p><i>Importance of scientific meetings at the academic formation: library science students p.130-144. **Revista ACB**, 13(1), 130–144. Recuperado de <https://revistaacb.emnuvens.com.br/racb/article/view/553>

LIMA, Isabel Salomé de Miranda Santos de; ANDRADE, Ana Isabel; COSTA, Nilza Maria Vilhena Nunes da. A prática pedagógica na formação inicial de professores em Cabo Verde: perspectivas dos supervisores. **Revista Educação & Formação**, [s. l.], v. 5, n. 1, p. 3-26, jan./abr. 2020. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585862435001>. Acesso em: 01 fev. 2024.

MESQUITA GUERRA, L.; DE ALBUQUERQUE SILVA, C.; LIMA, P.; GHIDINI, A.; PEREIRA, J. O Programa Residência Pedagógica e sua contribuição para os futuros docentes: Relatos de Experiência. **Revista Insignare Scientia - RIS**, v. 5, n. 1, p. 541-556, 16 mar. 2022. Disponível em: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/12698>. Acesso em: 05 fev. 2024.

SANTOS, Eliane Barcelos; MARTINS, Mirieli da Silva; RAMOS, Maria Rosângela Silveira; PANIZ, Catiane Mazocco; NETO, Helena Brum. A importância do Programa de Residência Pedagógica na formação de professores no Instituto Federal Farroupilha-Campus São Vicente do Sul. **Revista Insignare Scientia**, [s. l.], v. 3, n. 1, p. 42-56, jan./abr. 2020. Disponível em: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/11018/7373>. Acesso em: 04 fev. 2024.

SILVA, F. O. da; RIOS, J. A. V. P. Narrativas de si na iniciação à docência: O PIBID como espaço e tempo formativos. **Educ. Form.**, [S. l.], v. 3, n. 8, p. 57–74, 2018. DOI: 10.25053/redufor.v3i8.270. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/270>. Acesso em: 10 fev. 2024.

VAINI, J.O.; CRISPIM, B.A.; PEREIRA, M.F.R.; FERNANDES, M.G. Aulas práticas de biologia celular para alunos do ensino médio da rede pública de ensino na cidade de dourados-ms: um relato de experiência. Horizontes. **Revista de Educação**, v. 1, n. 1, p. 145-152, 2013. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/horizontes/article/view/1819/1442>. Acesso em: 15 fev. 2024