



DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI: o PIBID na consolidação da carreira docente

Wallace RIBEIRO¹; Marcos L. C. de SOUZA²; Munike R. FREITAS³, Alexandra M. O. CRUZ⁴.

RESUMO

O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) é um programa que oferece uma importante contribuição aos estudantes de cursos de licenciatura, neste caso, principalmente estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas, por meio da vivência de atividades práticas comuns aos professores. Neste contexto, o presente trabalho visa realizar um relato de experiência das atividades desenvolvidas, no qual ocorreram aulas teóricas e práticas acerca do tema principal: a importância da água, explorando suas propriedades através de experimentos, abordando também, temas como: geração de energia e sustentabilidade, tendo como objetivo conectar aulas teóricas e práticas, na intenção de otimizar os processos de ensino-aprendizado tanto para os alunos quanto para os Pibidianos, por meio de metodologias ativas e diversificadas.

Palavras-chave:

CAPES; Licenciatura; Metodologias ativas; Práticas pedagógicas.

1. INTRODUÇÃO

O ensino superior no Brasil, vem sofrendo diversos desmontes ao longo dos últimos anos, devido às transições ocorridas no âmbito político nacional, o que por consequência tem acarretado no esvaziamento de salas de aula de universidades e instituições de ensino, mediante a tantas dificuldades encontradas no processo de formação. Sob esta perspectiva, verifica-se que o PIBID é uma importante ferramenta para estudantes de cursos de licenciatura, por oferecer a oportunidade da aproximação às salas de aula e alunos, aos quais, os licenciandos terão a responsabilidade de num futuro próximo, contribuir ativamente nos processos de ensino pertinentes à docência, além de oferecer bolsas aos estudantes, o que colabora diretamente para sua permanência nos cursos superiores. Freire (1996) afirma que a participação do docente deve ser completa, abrangendo aspectos políticos, culturais, religiosos, éticos e estéticos, além de outros, por meio da aplicação prática dos saberes. Ao ter a chance de vivenciar o dia a dia das salas de aula, os futuros docentes, podem experimentar os triunfos e desafios encontrados no caminho, de forma prática, fazendo com que a preparação seja de fato mais efetiva. Segundo Tardif (2010), todo indivíduo em uma atividade profissional, não somente exerce funções, como acaba sendo transformado por meio das ações desenvolvidas, tornando-se de fato um professor daquilo que se propõe.

A oportunidade de conhecer não somente as salas de aula, mas também toda a infraestrutura de uma escola e seu funcionamento, atrelado ao trabalho árduo de professores e

¹Bolsista PIBID, IFSULDEMINAS – Câmpus Poços de Caldas. E-mail: wallace.ribeiro@alunos.ifsuldeminas.edu.br

²Bolsista PIBID, IFSULDEMINAS – Câmpus Poços de Caldas. E-mail: marcos.calacio@alunos.ifsuldeminas.edu.br

³Orientador, Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio – E-mail: munike.rezende@educacao.mg.gov.br

⁴Orientador, IFSULDEMINAS – Câmpus Poços de Caldas. E-mail: alexandra.cruz@ifsuldeminas.edu.br

servidores, é de essencial importância para a compreensão da realidade vivida por profissionais da educação, pois dessa forma ocorre a aproximação da realidade como um todo, não se limitando apenas aos aspectos pedagógicos e educacionais, visto que o ambiente escolar afeta diretamente o desenvolvimento pessoal dos estudantes, devese levar em consideração as diferentes realidades e esferas sociais às quais os discentes pertencem. Para ensinar, é necessário ter a capacidade de explicar situações complexas, que muitas vezes vão além do âmbito escolar, sendo necessário esclarecer questões de desigualdade social e a aplicabilidade do conhecimento transmitido, torna-se então necessária, a criação de situações pedagógicas condizentes com a realidade dos discentes (FREIRE, 1996). Dessa forma, o PIBID é de imprescindível importância na formação do professor, pois traz a tona, questões que provavelmente serão encontradas em seus cotidianos profissionais. Sendo assim, o presente relato, buscou evidenciar as metodologias ativas utilizadas, conectando aulas teóricas e práticas, no intuito de auxiliar o processo de ensino-aprendizagem, tanto dos alunos, como dos Pibidianos, consolidando assim a prática docente.

2. MATERIAL E MÉTODOS

As atividades do presente trabalho foram realizadas em uma escola pública da rede estadual de ensino localizada no município de Poços de Caldas - MG e consistiram na aplicação de aulas teóricas, práticas e experimentos científicos de temas correlatos, sendo eles: a molécula da água, geração de energia, sustentabilidade e biomas do Brasil, para alunos do 1º ano do Novo Ensino Médio durante a disciplina do itinerário formativo Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

A discussão do tema foi iniciada através de aula teórica a respeito das características da molécula de água e posteriormente um experimento sobre a tensão superficial da água, onde os alunos utilizaram uma agulha com o objetivo de tentar fazê-la flutuar na superfície, bem como o uso de detergente na água com a presença de orégano, demonstrando sua capacidade de romper a tensão superficial, fazendo com que o orégano se deslocasse para as extremidades do recipiente. A aula seguinte foi dedicada ao tema geração de energia, com apresentação de vídeos relacionados à hidrelétrica de Belo Monte, seguida de uma discussão a respeito dos impactos positivos e negativos, gerados por hidrelétricas de grande porte e outras fontes de geração de energia. A próxima etapa abordou o tema sustentabilidade de forma teórica, exibição do filme Wall-E e aplicação de atividade avaliativa, contendo questões de múltipla escolha e dissertativas, para a consolidação e verificação da aprendizagem. Em um último momento foi abordado o tema biomas do Brasil, através de aula teórica expositiva e dialogada acompanhada de uma dinâmica, na qual a turma foi dividida em 6 grupos, cada um representando um bioma e cada equipe apresentava dicas para que o bioma em questão fosse reconhecido e o conhecimento abordado concretizado.

3. RELATO DE EXPERIÊNCIA:

Ao início das atividades do PIBID os bolsistas ingressaram como integrantes de um projeto

denominado Conexão Verde, uma parceria entre a escola campo com uma escola da rede particular realizada no Parque Ambiental da Alcoa. Nesta primeira etapa foi vivenciada uma experiência diferente da sala de aula, onde os estudantes do projeto participavam de atividades com práticas ao ar livre, o que desperta o interesse pelo conhecimento e permite maior atenção e foco durante as aulas. Porém em uma segunda etapa, os bolsistas foram remanejados para a sala de aula, um ambiente até então inexplorado, com uma turma desafiadora composta por alunos com pouco interesse pelo aprendizado, o que propiciou uma percepção mais aprofundada da realidade do docente em suas atividades e dos desafios de uma sala de aula. Foi uma atividade inicialmente impactante que exigiu de toda a equipe o máximo de dedicação e o uso de ferramentas de ensino diferenciadas.

Com o auxílio da coordenação e com as instruções e apoio da supervisão e da direção da escola parceira conseguiu-se melhorar o engajamento nas aulas rapidamente e despertar o interesse dos discentes, utilizando a metodologia da sala de aula invertida e aulas mais dinâmicas. "O modelo da sala de aula invertida tem o potencial de melhorar o envolvimento e o aprendizado dos estudantes, pois permite que os alunos se envolvam com o material antes das aulas presenciais e, assim, aprimorem sua compreensão, colaborando mais efetivamente em discussões e atividades em classe." (TALBERT e MCDANIEL, 2018). O resultado foi uma melhora significativa no rendimento dos mesmos, inclusive motivando alguns a buscar o conhecimento fora da sala de aula. Atingindo assim o objetivo inicial de melhorar o foco dos alunos com relação as aulas.

4. CONCLUSÃO:

Foram usadas atividades lúdicas para que os alunos fixassem mais a atenção nas aulas, fazendo com que o aprendizado fosse maximizado, sendo assim, conclui-se que com o projeto PIBID a formação de docentes se torna mais eficaz e objetiva, por meio de metodologias ativas, com a capacidade de serem introduzidos nas escolas profissionais mais preparados e capazes de lidar com os desafios de uma sala de aula, principalmente após os desmontes educacionais ocorridos nos últimos anos. Os bolsistas do PIBID desfrutaram do apoio e dos ensinamentos de profissionais experientes, capacitados e bem preparados para lidar com as adversidades da sala de aula, esse contato com profissionais de qualidade propicia aos bolsistas segurança e suporte para oferecer aos discentes da escola parceira a experiência de um ensino mais diferenciado, o que estimula a busca por conhecimento, melhora a aprendizagem e mantém os estudantes mais engajados no processo educacional. **AGRADECIMENTOS**

Os autores deste trabalho agradecem ao IFSULDEMINAS-Poços de Caldas pelo suporte, ao PIBID/CAPES pelo apoio e concessão das bolsas e às escolas campo pela parceria na execução das

atividades propostas.

REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25° ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

TALBERT, R., MCDANIEL, R. **Flipped Learning: A Guide for Higher Education Faculty**. Stylus Publishing. 2018.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 11° ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

