



## IGUALDADE E CONSCIENTIZAÇÃO: A Inclusão do Surdo na Educação

**Gabriel V. M. REIS<sup>1</sup>; Bruna A. MARTINS<sup>2</sup>; Geovana M. CARNEIRO<sup>3</sup>; Gladys M. M. CARRION<sup>4</sup>; Usha VASHIST<sup>5</sup>; Juliana C. SANTOS<sup>6</sup>;**

### RESUMO

A educação é um direito básico, tendo então que ser acessível para todas as pessoas. A educação inclusiva, quando implantada, tende a acabar com as diferenças, sendo um método justo para educar todas as crianças, eliminando a exclusão escolar. O PIBID tem se mostrado como uma importante iniciativa que propicia aos futuros docentes uma vivência prática em contextos inclusivos, possibilitando o desenvolvimento de competências para lidar com a diversidade presente nas salas de aula. Este trabalho teve como foco a inclusão do surdo para toda a comunidade escolar e social em um trabalho apresentado na Feira de Ciência e Tecnologia do Instituto Federal Campus Muzambinho. Houve grande troca de conhecimentos acerca do assunto, com muita conscientização do público.

**Palavras-chave:** Libras; Ensino; Pibid; Comunidade.

### 1. INTRODUÇÃO

A educação inclusiva tem se tornado uma pauta importante no cenário educacional, visando garantir o acesso e a participação de todos os alunos, independentemente de suas características e necessidades. Diversos estudos têm sido realizados para compreender os desafios e as perspectivas dessa abordagem inclusiva.

Guarinello *et al.* (2006) concluíram em seu estudo, que a inclusão de surdos no ensino regular significa mais do que apenas criar vagas e proporcionar recursos materiais; é necessário que a escola e a sociedade sejam inclusivas, "assegurando igualdade de oportunidades a todos os alunos e contando com professores capacitados e comprometidos com a educação de todos" (p. 329).

De acordo com Neto *et al.* (2018), "a inclusão escolar busca garantir a igualdade de oportunidades a todos os estudantes, valorizando suas diferenças e promovendo a participação ativa em um ambiente educacional que atenda às suas necessidades individuais" (p. 81). "Os professores que atuam com a educação inclusiva possuem percepção de si elevada, quando consideradas as relações interpessoais; e maior insegurança quando considerada a segurança em contexto laboral escolar" (MAGALHÃES *et al.*, 2021).

<sup>1</sup>Bolsista PIBID/CNPq, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: gabriel1.reis@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>2</sup>Bolsista PIBID/CNPq, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: bruna.martins@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>3</sup>Bolsista PIBID/CNPq, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: geovana.matos@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>4</sup>Bolsista PIBID/CNPq, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: gladys.carrion@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>5</sup>Orientador, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: usha.vashist@muz.ifsuldeminas.edu.br

<sup>6</sup>Coordenador, IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. E-mail: juliana.santos@muz.ifsuldeminas.edu.br

A contribuição do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) para a formação inicial de professores na perspectiva da educação inclusiva é discutida por Ambrosetti, Banhara *et al.* (2013). Segundo os autores, "o PIBID é compreendido pelos professores supervisores para melhoria da formação inicial de diferentes maneiras: pela vivência mais prolongada com a realidade escolar, como espaço de reflexão sobre a profissão docente, pela produção de novas abordagens e diferentes materiais didáticos para o ensino de ciências" (p. 4).

Esperou-se que este projeto desenvolvido pelos bolsistas do PIBID, apresentado na 2ª FECT (Feira de Ciência e Tecnologia), tenha contribuído para o conhecimento entre a comunidade externa, sensibilizando a sociedade sobre as necessidades de inclusão do surdo no âmbito escolar e social, promovendo a igualdade de oportunidades educacionais e o respeito à diversidade.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

Nessa pesquisa realizou-se uma reunião com o intérprete de Libras Juliano Strabelli do Campus Muzambinho, onde foi possível adquirir conhecimento, orientações e sanar dúvidas sobre o tema de inclusão dos surdos na educação. O trabalho foi apresentado na 2ª FECT (Feira de Ciência e Tecnologia) do Instituto Federal do Sul de Minas - *Campus Muzambinho*.

Os participantes também realizaram reuniões via *Google meet* para discutir o tema e abordagem e se organizarem para a feira. Foi confeccionado alguns cartazes para a feira, contendo informações sobre o histórico da inclusão, como ocorre a organização da educação inclusiva no Instituto Federal - *Campus Muzambinho* e também o Alfabeto Manual da Libras.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Esse trabalho abordou sobre a inclusão do surdo, podendo observar os conhecimentos entre a comunidade externa e sensibilizar a sociedade sobre as necessidades da inclusão do surdo no âmbito escolar, bem como na sociedade em geral.

Os ouvintes se interessaram pelo assunto de inclusão dos surdos e principalmente pelo Alfabeto Manual da Libras, pois muitos não o conheciam. Durante a feira o PIBID, procurou levar o conhecimento para a comunidade e abordar esse assunto para que a população externa tenha uma ampla visão sobre o assunto nos meios sociais. Observa-se que sempre tem um retorno do que foi passado, tornando esse esforço sempre gratificante, onde constrói-se mais vivências.

**Figura 1: Apresentação do trabalho na feira.**



Fonte: Os autores.

#### 4. CONCLUSÃO

Durante a apresentação do trabalho na feira de ciências, o grupo procurou levar e transmitir o conhecimento para que as pessoas presentes no evento saíssem com outro pensamento sobre a temática podendo observar que o nosso objetivo foi alcançado e a comunidade teve uma tarde de reflexão e sensibilização sobre a importância da inclusão no dia a dia de cada sujeito.

Acreditamos que todos aqueles que passaram por este trabalho puderam ter uma visão diferente sobre a inclusão do surdo e a acessibilização da Libras, todos os contribuintes para a elaboração deste trabalho também obtiveram um novo olhar para as temáticas da inclusão e o problema linguístico sobre a Libras que infelizmente ainda enfrentamos.

#### REFERÊNCIAS

AMBROSETTI, Neusa *et al.* **Contribuições do Pibid para a formação inicial de professores.** Educação em perspectiva, v. 4, n. 1, 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/6615/2722>. Acesso em: 09 de jul. 2023.

GUARINELLO, Ana *et al.* **A inserção do aluno surdo no ensino regular:** visão de um grupo de professores do estado do Paraná. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v.12, n.3, p.317-330, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/DB8RVDj7Ygj8RxDcPzzpGrM/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 09 de jul. 2023.

MAGALHÃES, Terezinha *et al.* **Educação inclusiva:** autoconceito profissional de professores. Research, Society and Development, v. 10, n. 11, p. e248101118719-e248101118719, 2021. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/18719/17494/239635>. Acesso em: 09 de jul. 2023.

NETO, Antenor *et al.* **Educação inclusiva:** uma escola para todos. Revista Educação Especial, v. 31, n. 60, p. 81-92, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/24091/pdf>. Acesso em: 09 de jul. 2023.

PAREDES, Giuliana; GUIMARÃES, Orliney. Compreensões e Significados sobre o PIBID para a Melhoria da Formação de Professores de Biologia, Física e Química. **Química Nova Escola**, v. 34, n. 4, 2012. Disponível em: [http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc34\\_4/13-PIBID-98-12.pdf](http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc34_4/13-PIBID-98-12.pdf). Acesso em: 09 de jul. 2023.