



FORMAÇÃO CONTINUADA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES: desafios da gestão escolar

Daiana C. G. da SILVA¹; Maria do C. D. MACIEL²; Nilza S. COSTA³; Maria A. L. MENDES⁴; Jair SILVA SOBRINHO⁵

RESUMO

A pesquisa discorre sobre a formação e a prática docente que têm sido um dos temas mais debatidos atualmente em função da tão desejada e necessária obtenção de melhorias no processo de ensino e aprendizagem. A formação e o trabalho docente são uma questão importante, sendo assim, o problema de pesquisa proposto foi: de que forma a gestão escolar pode implementar a formação continuada docente com vistas numa melhor qualificação da prática pedagógica a partir das contribuições metodológicas da pesquisa-ação? O campo empírico da presente pesquisa deu-se em uma escola municipal tendo como objetivo analisar as dimensões que orientam a formação e o desenvolvimento profissional. O presente Trabalho foi elaborado em formato de relato de experiência. Os temas discutidos e desenvolvidos nas atividades formativas foram sobre metodologias ativas, BNCC e currículo, formação por área de conhecimento ou componentes curriculares e ensino por habilidades e competências.

Palavras-chave: Educação; Formação docente, Gestor.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi realizado como requisito da disciplina Prática como Componente Curricular – PCC - VI do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS Campus Muzambinho. A formação e o trabalho docente são uma questão importante sendo assim, apresentamos como problema da pesquisa: de que forma a gestão escolar pode implementar a formação continuada docente com vistas numa melhor qualificação da prática pedagógica a partir das contribuições metodológicas da pesquisa-ação?

A relevância dessa pesquisa se dá pela possibilidade de se repensar os programas de formação continuada como possibilidade de melhorar a qualidade da educação. O objetivo geral foi analisar as dimensões que orientam a formação e o desenvolvimento profissional no âmbito da gestão escolar. Os objetivos específicos: identificar como é a qualificação da prática pedagógica dos professores, através da formação continuada; compreender como as contribuições que a

¹ Graduanda do Polo Machado do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD - IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: daianaantonio10@gmail.com

² Graduanda do Polo Machado do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD - IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: mariac.domingues@gmail.com

³ Graduanda do Polo Machado do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD - IFSULDEMINAS – *Campus Muzambinho*. E-mail: nilzasantoscosta@gmail.com

⁴ Professora Orientadora da disciplina de TCC II do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD – IFSULDEMINAS - *Campus Muzambinho*. E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br

⁵ Orientador de TCC do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD – IFSULDEMINAS - *Campus Muzambinho*. E-mail: jair.sobrinho@muz.ifsuldeminas.edu.br

formação continuada pode propiciar a construção do desenvolvimento profissional; refletir quais são as necessidades de formação continuada de professores dos anos iniciais do ensino fundamental.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O papel da gestão para o funcionamento de uma escola democrática e participativa é fundamental, pois concretizará o compartilhamento de responsabilidades e compromissos coletivos em torno de objetivos comuns.

Percebe-se que muitos são os desafios para a educação hoje, sobretudo o em razão da globalização, em que os avanços científicos e tecnológicos marcam a chamada era da informação, compondo um cenário de grandes transformações econômicas, sócio-políticas e culturais, caracterizando, assim, momentos de incertezas e quebra de paradigmas. Inserida neste contexto, a escola, através de seus educadores, enfrenta novas exigências educacionais que representam as necessidades desafiadoras da contemporaneidade.

Para alguns educadores, o melhor espaço para realizar a formação continuada é a própria escola, pois

No exercício da profissão, cumpre-se faça a formação nos seus próprios lugares e tempos; no caso do educador, o tempo-espaço mais específico da sala de aula e da escola. Este é o mundo de referência de todo o processo formativo. Em todas as suas instâncias, quer nas preparatórias, quer nas que se seguem a título de formação continuada, tudo se deve organizar e conduzir em função do ensino- aprendizagem mediado pela docência e pela escola. (MARQUES, 2000, p.206)

Na análise de Vasconcelos (2012), também é reiterado essa dimensão da formação continuada como uma interação de vários professores, como uma troca de experiências e que renovam uma rede de contatos entre colegas de diversas disciplinas, num ambiente de colaboração na solução de problemas comuns ao grupo de professores.

Para Di Giorgi et al (2010, p.15), a formação contínua pode ser definida como “um processo constante do aprender a profissão de professor, não como mero resultado de uma aquisição cumulativa de informação, mas como um trabalho de seleção, organização e interpretação da informação”

No entanto para ser um professor que esteja apto a praticar o conceito de reflexão, o mesmo deve estar aberto a novas maneiras de exercer sua profissão, modificando o modo de trabalhar os conhecimentos, pois, a prática de refletir deve ser constante em sua formação, podendo dessa forma ter uma visão mais crítica sobre sua atuação como educador.

O professor necessita ter ciência de que o seu saber não é totalizado e que os alunos trazem

para a sala de aula saberes prévios. Além de sua formação acadêmica, o docente deve estar disposto a inovar, buscar um diferencial para suas aulas, através de prática pedagógica com a utilização do lúdico e do concreto, estimulando o aluno em sua aprendizagem, fazendo com que o estudante ligue o conteúdo à prática, por isso a formação continuada se torna tão importante. Efetivar a formação continuada dentro do espaço escolar não é uma tarefa simples devido aos vários empecilhos demonstrados neste estudo. Entretanto, esses podem ser contornados desde que escola, professores e demais profissionais da educação estejam dispostos a participar desse processo.

3. MATERIAL E MÉTODOS

As atividades foram desenvolvidas a partir da pesquisa-ação, que conforme Gil (2009), consiste em uma abordagem onde participantes e pesquisador estão envolvidos de modo cooperativo e participativo. Em relação à abordagem a pesquisa se classifica como qualitativa, considerando o desenvolvimento das atividades propostas sendo elaborada em formato de relato de experiência. Em relação aos procedimentos metodológicos, utilizou-se da revisão bibliográfica sobre o tema abordado. Inicialmente, foi feita a revisão bibliográfica sobre o tema e em seguida, foi feito o planejamento das atividades.

A prática se deu em uma escola municipal localizada na cidade de São Sebastião da Bela Vista, MG. Num primeiro diálogo com a diretora sobre o tema do nosso projeto, surgiu uma questão proposta por ela, para que pudéssemos desenvolver um projeto que incentivasse a formação continuada dos professores, visto que mesmo a escola dando esse incentivo aos docentes é muito bom intensificar o incentivo pela busca por mais cursos que propiciem crescimento nos currículos e aperfeiçoem a prática docente desses profissionais.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na escola onde foi desenvolvido o projeto, seu Projeto Político Pedagógico (PPP) para 2022 a proposta de formação continuada dos professores, buscou complementar sua formação através de cursos de capacitação, estudos nos módulos, especializações EaD. Os temas discutidos e desenvolvidos nas atividades formativas foram sobre metodologias ativas, Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e currículo, formação por área de conhecimento ou componentes curriculares e ensino por habilidades e competências. Essas atividades formativas contribuíram de forma significativa para com o fazer pedagógico de cada docente.

Este projeto teve o cuidado de ajudar os professores na formação continuada, mostrar

a importância de continuar sempre atualizando. Os métodos utilizados em sala de aula com os alunos estão sempre mudando, para que seja de grande aprendizado para os alunos e professores. Esse projeto é de grande relevância para que os professores consigam acessar com mais facilidade e interesse a plataforma, utilizando os recursos oferecidos para ampliar e transmitir seus conhecimentos. Os professores continuam seus estudos por todo o tempo, aperfeiçoando cada vez mais.

5. CONCLUSÃO

A realização deste trabalho nos proporcionou uma visão mais clara da realidade educacional, onde, nos revelou os desafios acerca da formação inicial e continuada, bem como sobre o desenvolvimento profissional de professores. A formação continuada promove ao professor o aperfeiçoamento dos seus saberes necessários para a prática educativa, metodologias ativas, a interdisciplinaridade e saberes teóricos e práticos sem fragmentação, tornando-o capaz de oferecer a qualidade de ensino esperada.

Portanto, conclui-se que todo debate acerca da formação inicial e continuada de professores precisa passar os desafios da relação teoria/prática. Enfim, a formação continuada é importante, pois expande o conhecimento, leva a reflexão, a solução de problemas, mantém o professor atualizado, comprometido, aprende e ensina, se autoavalia fazendo com que se sinta parte de um contexto onde o levará a formar cidadãos visando um futuro aperfeiçoamento.

REFERÊNCIAS

DI GIORGI, Cristiano Amaral Garboggini et. all. **Necessidades formativas de professores de redes municipais:** contribuições para a formação de professores crítico-reflexivos. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MARQUES, Mario Osorio. **A formação do profissional da educação.** Ijuí, RS: Ed. UNIJUI, 2000.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento projeto e ensino e aprendizagem e projeto político pedagógico.** Cadernos Pedagógicos do Libertad. 22 ed. São Paulo: Libertad, 2012.