



INCLUSÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR EM PROJETOS ESCOLARES

Jovanete da Silva Melo DAMIÃO¹; Maria Aparecida Lúcio MENDES² ;
Maria Cristina Ferreira do NASCIMENTO³

RESUMO

Este relato é resultado da prática desenvolvida no curso Pedagogia IFSULDEMINAS, em uma escola estadual do Sul de Minas Gerais, em 2022. A direção escolar escolheu o projeto “Horta Escolar”, tendo como visão, que a gestão escolar vai muito além das questões administrativas, e precisa proporcionar projetos que beneficie toda a comunidade escolar. O objetivo geral demonstrar como as ações da gestão escolar inovadora e a integralização da comunidade escolar promove crescimento, benefícios para a escola, como também, na sociedade local. e os objetivos específicos: descrever a influência que a escola e a gestão escolar podem exercer através das suas ações e projetos escolares na sociedade em que estão inseridos; mencionar os benefícios e ações que a escola poderá obter por projetos que envolvem a comunidade escolar; e enfatizar a relevância de envolver a comunidade escolar em projetos escolares. Autores citados: Brasil (2018), Educação (2004), Luck (2009), Palmier *et al.* (2018), Stora *et al.* 2022, Tomazoni (2013). A perspectiva de integralizar toda comunidade escolar em projetos escolares, traz benefícios intelectuais, pessoais e sociais.

Palavras-chave: Comunidade Escolar; Gestão Escolar; Projetos Escolares.

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho fundamentou-se no projeto desenvolvido na disciplina PCCV, em 2022, curso Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS-Muzambinho. A prática foi aplicada em uma escola estadual do Sul de Minas Gerais. A apresentação do projeto na escola, ocorreu por intermédio de uma conversa junto à direção escolar, neste diálogo, foi demonstrado, por parte da gestão, o interesse de implantar uma horta vertical na escola, a justificativa, era para ajudar a fomentar o interesse da comunidade escolar em ter um maior envolvimento nos projetos escolares, e, proporcionar algo que pudesse, ir além, de uma ação voltada para a escola, podendo ser aplicada nos lares das pessoas envolvidas no projeto e possibilitar a trabalhar junto à família dos educandos dando a oportunidade, deste público de pessoas, adquirir um novo conhecimento por intermédio da escola, , trazendo assim, benefício para a sociedade.

¹Graduanda do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho

²Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

³Tutor(a) Orientadora da disciplina de TCCI do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

É de suma importância envolver a comunidade escolar em projetos escolares, pois os conhecimentos adquiridos no ambiente escolar geram integração e compreensão sobre o assunto abordado que refletiram em novas práticas e atitudes. Entretanto, para facilitar a interação entre as pessoas, é necessária ter no ambiente escolar, uma gestão democrática. “A gestão participativa em uma escola é fundamental, pois envolve todos os segmentos do processo educacional, pais, professores e comunidade local”. (Tomazoni, 2013,p.15).

Pensando nisto, o objetivo geral deste trabalho é demonstrar como as ações da gestão escolar inovadora e a integralização da comunidade escolar promove crescimento, benefícios para a escola, como também, na sociedade local. Para atender objetivo geral, estabeleceram-se como objetivos específicos: descrever a influência que a escola e a gestão escolar podem exercer através das suas ações e projetos escolares na sociedade em que estão inseridos; mencionar os benefícios e ações que a escola poderá obter por projetos que envolvem a comunidade escolar; e enfatizar a relevância de envolver a comunidade escolar em projetos escolares

A escola é um organismo vivo formada por um grupo pessoas, a comunidade escolar, cujo papel, é ajudar a gestão escolar nas tomadas de decisões voltadas aos processos educacionais. “Comunidade Escolar é o conjunto constituído pelos membros do magistério, alunos, pais ou responsáveis pelos alunos e funcionários que protagonizam a ação educativa da escola”. (Educação, p.2,2004). Justifica-se a necessidade de trabalhar com projetos escolares que integralize o todo escolar. Esta hipótese, supõe que ações como estas, trará grandes benefícios para a escola e a sociedade. Pois, quando as pessoas enxergam a valia que um determinado conhecimento e prática proporcionam, compartilham a descoberta e experiências com as pessoas que fazem parte do seu convívio pessoal e social, podendo assim, o projeto atingir uma grande quantidade de pessoas de uma determinada sociedade.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Para obter a integração da comunidade escolar nas ações e projetos escolares, é necessário ter uma gestão escolar democrática e participativa que lidera com um olhar de integralidade, cooperação e estimula a participação de todos os segmentos da escola a envolverem-se na realização dos projetos escolares, melhoria da escola e promoção da aprendizagem. (Luck, 2009).

Isto quer dizer, planejar e aplicar projetos escolares possíveis de envolver toda a comunidade escolar, sendo elas, internamente (funcionários e alunos) e externamente (sociedade e família). Práticas assim, ajudam no desenvolvimento da sociedade, pois as pessoas são agentes de mudanças e ao adquirem um novo conhecimento por intermédio de um projeto escolar, poderão transmitir para a sua família e também para sociedade o conhecimento que foi adquirido no ambiente escolar.

Conforme Brasil (2018), em projeto no qual trabalhamos a realidade dos alunos, não só aprendemos com ele, mas conseguimos compartilhar com os educandos possíveis práticas de serem aplicadas em suas propriedades.

3. MATERIAL E MÉTODOS

O projeto-piloto foi implantado, em um sábado letivo. O grupo de PPCV que instalou e realizou orientação sobre o projeto. Como tratava de um projeto-piloto, a escola ficou responsável por dar continuidade ao projeto de Horta Vertical na escola.

A prática consistiu em realizar o plantio das mudas, antes deste processo, teve-se uma explanação da importância e benefícios do projeto, sobre como realizar o plantio, quais materiais eram necessários para a implantação e como realizar a instalação de uma “Horta Vertical”. A duração da prática totalizou 45 minutos, tendo como participantes 15 alunos, uma funcionária do administrativo e uma professora que acompanhou os alunos.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na aplicação do projeto, teve a participação de alguns membros da comunidade escolar, porém, a proposta era atingir o todo da comunidade escolar. Supõe-se que pelo motivo das demandas escolares a gestão não conseguiu divulgar com antecedência toda a comunidade escolar. Para ter uma efetivação em temáticas voltadas ao ambiente escolar precisa ter a participação de toda a comunidade escolar que ajudarão na propagação das práticas e da consciência ambiental e sustentável. (Stora *et al.*, 2022). A direção escolar, enfatizou que a iniciativa do projeto da Horta Escolar, iria colaborar para a conscientização de uma alimentação saudável, reaproveitamento de descartáveis para a criação de hortas, proporcionar aulas práticas ao ar livre e incentivar a aplicação de projetos interdisciplinares na escola. “Conscientização sobre o meio ambiente, mudança de hábitos alimentares e aprendizagem interdisciplinar são os eixos principais do Horta Escolar”. (Brasil,2018).

Convém refletir, ações que ajudem a obter uma maior participação da comunidade escolar em projetos, conforme pesquisas, algumas iniciativas são: Reunião junto aos professores e profissionais da educação relatando sobre o projeto, e a importância da sua presença; Reunião junto aos pais e responsáveis para convidá-los a participarem do evento; Divulgação mais ativa nas redes sociais da escola sobre o projeto convidando a comunidade local. Cada vez mais tem a necessidade de a escola ter sintonia com a família, pois a escola complementa a família e juntos podem tornar um ambiente que seja agradável para todos. Para manter um contato ativo entre família e escola é necessário incluir reuniões gerais, recurso da escrita e manter encontros entre as partes. (Palmier *et al.*, 2018).

5. CONCLUSÃO

A integralização dos membros da comunidade escolar nas ações e projetos escolares trarão benefícios para a escola e comunidade local, tais como: valorização, desenvolvimento pessoal e social, transformação e troca de conhecimento. O trabalho com projetos escolares bem estruturados, que envolvam o todo da comunidade escolar, auxilia no desenvolvimento educacional, pessoal e profissional dos membros que fazem parte do contexto escolar de uma escola, pois as pessoas aprendem a empreender e fazer o novo, isto quer dizer, as ações da escola poderão trazer reflexo no ambiente familiar do aluno. Portanto, as ações da escola, podem ser impactantes para o ambiente familiar, desde que, esta ação envolva a família do educando. Sendo assim, uma gestão escolar inovadora que pensa em trabalhar com ações e projetos que envolvam o todo da comunidade escolar, beneficia não somente a comunidade interna da escola, mas também a comunidade externa, que é composta pela família e responsáveis, e a sociedade em geral que a escola está inserida.

REFERÊNCIAS

- BRASIL, Ministério da educação. **Horta Escolar**. 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/horta-escolar> Acesso em: 09 abr. 2023.
- EDUCAÇÃO, Ministério da. **ESTATUTO DO CONSELHO ESCOLAR**. Brasília, 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/pr_lond_sttt.pdf. Acesso em: 26 ago 2023.
- LUCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Ed. Positivo, 2009. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2190198/mod_resource/content/1/dimensoes_livro.pdf. Acesso em: 11 jun 2023.
- PALMIER, Cristiani Sanches et al. COMUNIDADE E ESCOLA: UMA INTEGRAÇÃO NECESSÁRIA. ISCI - **Revista Científica**, p.1-4, 2018. Disponível em: <http://www.isciweb.com.br/revista/546-comunidade-e-escola-uma-integracao-necessaria>. Acesso em: 23 abr. 2023.
- STORA, Fernando et. al. Desafios da sustentabilidade: percepção e participação da comunidade escolar. **Revista Brasileira De Educação Ambiental (RevBEA)**, 17(3), 36–56, jun. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.34024/revbea.2022.v17.12948>.
- TOMAZONI, Jucemara Luciana Gandini. **A importância da participação da comunidade na elaboração do projeto político pedagógico para um ensino de qualidade**. Nov. 2013, p.1-44. Monografia. (Especialização) - Curso de Gestão Educacional, UFSM, RS, Brasil, . Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/829/Tomazoni_Jucemara_Luciana_Gandini.pdf?sequence=1. Acesso em: 16 abr. 2023.