



## ESTRATÉGIA DE PLANEJAMENTO COLABORATIVO: IMPLICAÇÕES NA GESTÃO DE UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Marília A. L. VIANA<sup>1</sup>; Natalia L. DOMINGUES<sup>2</sup>; Poliane R. de FREITAS<sup>3</sup>; Maria A. L. MENDES<sup>4</sup>; Jair SILVA SOBRINHO<sup>5</sup>

### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo geral analisar a importância do planejamento colaborativo na Educação Infantil, destacando sua relevância para o desenvolvimento integral da criança e melhoria da qualidade do ensino nessa etapa. A metodologia aqui utilizada foi de cunho prático para compor a Disciplina de Prática como Componente Curricular (PCC V), no ano de 2022, e se deu pela observação da rotina de uma creche municipal da cidade de Alfenas (MG), que atende crianças de baixa renda, na faixa etária de 0 (zero) a 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses, em sua maioria os pais trabalham e eles permanecem na instituição em período integral. Foi elaborado um relato de experiência sobre as observações e diálogos feitos com a equipe gestora e os profissionais que lá atuam. A prática consistiu na realização das seguintes ações: uma palestra, uma oficina e finalizou-se com uma roda de conversa em que todos puderam falar e expor suas impressões sobre o que é possível de ser realizado de maneira colaborativa no retorno das aulas pós-pandemia, de maneira que as atividades sejam mais criativas, dinâmicas e significativas para as crianças.

**Palavras-chave:** Período integral; Creche; Qualidade do ensino; Pós-pandemia.

### 1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho de conclusão de curso é um relato de experiência da prática vivenciada na disciplina Prática Como Componente Curricular (PCC V), no ano de 2022, do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho. Este texto foi construído a partir de análises crítico-reflexivas sobre o planejamento de uma escola de Educação Infantil.

O estudo aqui proposto tem como problema de pesquisa a seguinte questão: de que maneira a gestão escolar pode realizar planejamentos colaborativos no período pós-pandemia, para que a organização das aulas responda às necessidades dos alunos e beneficie a todos para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem?

Como hipótese para responder à problemática da pesquisa, apresentou-se para a gestão

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD - IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho-MG. marilialeoneelviana@gmail.com

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD - IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho-MG. nattylopes79@gmail.com

<sup>3</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD - IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho-MG. polianereis328@gmail.com

<sup>4</sup> Professora Orientadora da disciplina de TCC II do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD - IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho-MG. maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br

<sup>5</sup> Tutor Orientador da disciplina de TCC II do Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD - IFSULDEMINAS *Campus* Muzambinho-MG. jair.sobrinho@muz.ifsuldeminas.edu.br

escolar um projeto de planejamento em equipe com ações pedagógicas a serem implementadas que visa o alcance dos objetivos propostos. Como proposta, o trabalho colaborativo deverá ser valorizado e feito de forma cuidadosa, levando em consideração as necessidades e características das crianças em cada faixa etária, levando-se em consideração que para o sucesso da gestão escolar é importante a participação de todos os agentes que contribuem de forma direta ou indireta nos processos de organização escolar.

O presente estudo apresentou como objetivo geral analisar a importância do planejamento colaborativo na Educação Infantil, destacando sua relevância para o desenvolvimento integral da criança e para a melhoria da qualidade do ensino nessa etapa. E como objetivos específicos propor caminhos que facilitem o trabalho docente na preparação das aulas pós-pandemia, selecionando materiais e atividades para que possam ser utilizadas pelos professores; apresentar estratégias para o planejamento participativo na educação infantil, envolvendo professores, pais, funcionários e gestores na elaboração e execução das propostas pedagógicas; identificar as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o planejamento pedagógico na educação infantil, destacando os campos de experiências e as habilidades que devem ser consolidadas.

O planejamento em si ocorre pela previsão e pela tomada de decisão, uma vez que se analisa previamente o quadro que se descortina e, posteriormente decide-se o que fazer e de que forma fazer. Ao organizar de maneira coletiva o que será ensinado, todos serão beneficiados, alcançando o real objetivo da escola: ensino de qualidade e aprendizado significativo (PARRA, 1972).

E quando se trata de um planejamento na educação infantil exige que se tenha um conhecimento profundo das necessidades e interesses das crianças pequenas. Isso significa que é importante entender como as crianças aprendem e se desenvolvem em cada faixa etária. Também é preciso estabelecer objetivos claros e mensuráveis que estejam alinhados com os interesses e necessidades das crianças, o planejamento deve ser flexível o suficiente para permitir ajustes conforme necessário. Assim, “o sucesso de uma gestão escolar, em última instância, só se concretiza mediante o sucesso de todos os alunos. Daí porque é preciso manter como norte a gestão para uma comunidade de aprendizes” (VIEIRA, 2007, p. 67).

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

O presente Trabalho de Conclusão de Curso foi elaborado em formato de relato de experiência com revisão bibliográfica em repositórios oficiais da Capes, Plataforma Scielo, Google Acadêmico a fim de encontrar referenciais teóricos que corroborassem com a temática inicial.

Já a atividade prática foi desenvolvida em uma creche municipal da cidade de Alfenas (MG), que atende crianças de baixa renda, na faixa etária de 0 (zero) a 5 (cinco) anos e 11 (onze)

meses, em sua maioria os pais trabalham e eles permanecem na instituição em período integral. A ideia do tema surgiu a partir do diálogo com a instituição, a proposta foi de um projeto de planejamento de aulas colaborativas a serem criadas em parceria com a gestão escolar.

Para a execução do projeto, as discentes participaram de uma reunião de pais que aconteceu na instituição no dia 14 de maio de 2022, e logo após apresentaram o projeto em forma de Palestra. Explicaram para cerca de quinze pessoas entre eles: docentes, gestores e professores de apoio, o que era planejamento colaborativo e sua importância. Sucessivo a essa palestra, aconteceu a oficina de soluções, a proposta era “o que eu mudaria no meu planejamento para melhorá-lo?” Em uma cartolina foi feita uma árvore e pedimos a cada um ali presente que colocassem sua opinião na florzinha que foi entregue a cada uma delas. No final da oficina os participantes por sua vez relataram suas experiências, receios e novas sugestões, acabando em uma roda de conversa muito produtiva.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A prática desenvolvida foi pertinente para que entendêssemos que o planejamento colaborativo entre gestão e professores é uma proposta positiva que por ser realizada em grupo, leva em conta as vivências e opiniões do corpo docente, das famílias, das monitoras, dos funcionários da escola, enfim de todos os envolvidos.

Com base nos critérios estabelecidos na escola de educação infantil, tudo aconteceu de forma natural e tranquila, todos da equipe estavam presentes para a execução do projeto, e concordaram a respeito do planejamento colaborativo e apresentaram os pontos que achavam importante destacar, o diálogo foi constante e houve muito proveito, os docentes sabem da necessidade de planejar bem as aulas, sendo mais dinâmicas e práticas, principalmente na educação infantil.

Todos tiveram atenção e foram participativos no projeto, considerando como ótima a interação dos participantes. A prática representou um grande aprendizado para nós, futuras docentes, pois ao falar de planejamento colaborativo, aprofundamos nossas ideias sobre o conceito. Foi desafiador elaborar um projeto junto com os gestores, pois como já relatado, os atuais profissionais da gestão escolar possuem vivências, conhecimentos teóricos e empíricos os quais não dispomos por hora. Também ter como cenário uma escola que iniciou seus trabalhos pós-pandemia e termos a participação de todos os profissionais nas atividades foi um grande desafio.

### **4. CONCLUSÃO**

O presente trabalho teve como objetivo geral analisar a importância do planejamento colaborativo na Educação Infantil, destacando sua relevância para o desenvolvimento integral da

criança e melhoria da qualidade do ensino nessa etapa, levando em consideração as necessidades e características das crianças em cada faixa etária. Por meio de uma abordagem teórico-conceitual e de uma observação da instituição, foi possível compreender os benefícios proporcionados por um planejamento pedagógico participativo, que envolve todas as esferas da escola, principalmente no retorno as aulas pós-pandemia.

Ao dialogar com os docentes envolvidos no projeto pudemos compreender o quanto é vasto o trabalho na educação infantil, e a importância de se otimizar o tempo, o espaço e os recursos disponíveis, com aulas práticas, dinâmicas que explorem todos os sentidos dos alunos. E constatamos que quando a equipe gestora é aliada com os demais profissionais que atuam na escola, o resultado é muito mais satisfatório.

Por meio de uma análise detalhada da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi possível compreender as orientações e recomendações presentes nesse documento oficial, que serve como referência para a organização curricular e o planejamento das práticas pedagógicas na Educação Infantil. Assim, constatou-se a importância de um planejamento pedagógico que, além de colaborativo, esteja alinhado às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), visando promover uma educação de qualidade e garantir o desenvolvimento integral das crianças.

Recomenda-se que futuras pesquisas aprofundem ainda mais os aspectos relacionados ao planejamento colaborativo nas escolas de Educação Infantil, explorando diferentes abordagens, ferramentas e práticas que possam contribuir para a eficácia desse processo e que ainda possam envolver mais pessoas nessa importante missão.

## **REFERÊNCIAS**

BARBOSA, Mécia Gonçalves. As contribuições do planejamento escolar na prática docente. 2016. 51f. Monografia (Licenciatura em Pedagogia) - Centro de Formação de Professores. Universidade Federal de Campina Grande, Cajazeiras, Paraíba, Brasil, 2016.

CONCEIÇÃO, Joecléa Silva; SANTOS, Joelma Felix dos; SOBRINHA, Maria do Carmo Araujo Moura; OLIVEIRA, Márjori Aparecida Rocha de. A importância do planejamento no contexto escolar. 2016. Disponível em: <https://portal.fslf.edu.br/wpcontent/uploads/2016/12/a-importanciadoplanejamento.pdf>. Acesso em: 20 set. 2020.

LÜCK, Heloísa. et.al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 5.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

MORETTO, Vasco Pedro. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

PARRA, Nelson. Planejamento de currículo. Revista Nova Escola. nº 5. 1972.

VIEIRA, Sofia Lerche. Gestão, avaliação e sucesso escolar: recortes da trajetória cearense. Estudos avançados. V. 21, n. 60, p. 01-16, São Paulo, 2007.