



A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DOS DISCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFSULDEMINAS CÂMPUS POÇOS DE CALDAS

Lilian M. V. FONSECA¹; Eloisa A. DUARTE ²; Davi H. F. CHAVASCO³; Alexandra M. O. CRUZ³; Carolina M. M. CARDOSO⁴

RESUMO

Este resumo apresenta os resultados de um estudo qualitativo que teve como objetivo avaliar o Programa Institucional de Bolsas de Graduação em Ciências Biológicas (Pibid) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS) campus Poços de Caldas na formação prática dos licenciados do curso de Ciências Biológicas. O estudo de campo utilizou um roteiro semiestruturado com questionário enviado aos atuantes do subprograma Pibid Ciências Biológicas/IFSULDEMINAS no período de 2018 a 2023. A análise dos dados indicou que a participação no Pibid interfere positivamente na formação inicial docente, traz experiências construtivas para formação acadêmica, além do fortalecimento das áreas de formação de professores. É notável, portanto, o quanto o programa Pibid estimula a reflexão e a prática pedagógica, especialmente ao promover uma maior interação entre instituições escolares e universidades.

Palavras-chave: Formação Docente; Licenciatura; Pibid

1. INTRODUÇÃO

A formação de professores enfrenta diversos desafios, especialmente no contexto educacional atual, onde é necessário atender às novas demandas e necessidades emergentes. No Brasil, é essencial atualizar o currículo de formação inicial de professores de acordo com as normas e pesquisas acumuladas ao longo das últimas décadas. A formação de professores é uma operação complexa devido ao papel do professor e suas funções sociais. A incerteza e a imprevisibilidade do século XXI aumentam ainda mais essa complexidade. O contexto social e educacional passou por grandes mudanças, o que contribui para a existência de incertezas na docência (SERRAZINA, 2012).

Neste contexto, é fundamental não descuidar a relevância social destes profissionais e assim valorizá-los porque:

¹Bolsista PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS – campus Poços de Caldas. E-mail: lilian.fonseca@alunos.ifsuldeminas.edu.br

² Bolsista PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS – campus Poços de Caldas. E-mail: eloisa.duarte@alunos.ifsuldeminas.edu.br

³ Discente Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – campus Poços de Caldas. E-mail: davi.henrique@alunos.ifsuldeminas.edu.br

⁴ Orientador, IFSULDEMINAS – campus Poços de Caldas. E-mail: alexandra.cruz@ifsuldeminas.edu.br

⁵ Orientador, IFSULDEMINAS – campus Poços de Caldas. E-mail: carolina.moreira@ifsuldeminas.edu.br

É um profissional humano que auxilia no desenvolvimento pessoal e intersubjetivo dos alunos e facilita sua aquisição de conhecimento; um homem cultural que domina sua profissão científica e educacional e contribui para a compreensão do mundo; analistas críticos sociais, que intervêm na sociedade através suas atividades profissionais, membros da comunidade científica, que geram conhecimento sobre seus campos e sociedades (PIMENTA; LIMA, 2012, p. 88).

O papel do professor e sua função social exigem um amplo conjunto de conhecimentos, saberes e habilidades para desempenhar as tarefas educativas, incluindo a ciência sólida do ensino, formação cultural e práticas educativas interdisciplinares e transdisciplinares. Além disso, o uso de tecnologia e métodos de ensino diferenciados também se tornaram essenciais (SERRAZINA, 2012). Nesse contexto, o Programa Institucional de Iniciação à Docência (Pibid), criado com base na Portaria Normativa nº 38, desempenha um papel crucial. Este programa, realizado em parceria com a Capes e o Ministério da Educação, visa incentivar a formação inicial de professores, valorizando a profissão docente como uma opção atrativa no ensino superior e promovendo a integração entre o ensino superior e o ensino básico (Brasil, 2007). Assim, o Pibid contribui para desenvolver as competências necessárias para atender às demandas da profissão docente no contexto educacional contemporâneo.

O Pibid foi implementado no Instituto Federal do Sul de Minas campus Poços de Caldas em Agosto de 2018, contemplando os cursos de Licenciatura em Geografia e Licenciatura em Ciências Biológicas. No núcleo de Ciências Biológicas, até o momento, mais de 70 (setenta) alunos participaram nos diferentes ciclos do Programa implementados na Instituição.

De acordo com Oliveira e Algebail (2019), o Pibid pode contribuir para uma maior aproximação entre as Escolas da Educação Básica e Universidade. Isso ocorre através das trocas de experiência entre essas instituições e auxilia os futuros professores a vivenciarem e entenderem as práticas educativas e a atuação do professor. O objetivo do Pibid é aperfeiçoar a preparação inicial de professores, permitindo que os estudantes de licenciatura que fazem parte do programa adquiram familiaridade com o ambiente escolar desde o início de sua graduação. Dessa forma, eles têm a oportunidade de vivenciar várias situações que ocorrem no cenário educacional (BURGGREVER & MORMUL, 2017).

Diante do exposto, o objetivo principal desta pesquisa foi investigar a importância do Pibid na formação prática e docente dos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas que estão em curso ou que já se formaram.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Para o levantamento das informações pertinentes para a composição desta pesquisa, foi

utilizado como procedimento metodológico um questionário padrão construído por meio do Google Forms com 11 perguntas aos pibidianos, o mesmo foi enviado ao email aos 70 (setenta) participantes do programa de 2018 a 2023, do curso de Licenciatura Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas. O questionário discorre sobre os impactos e impressões das ações e/ou atividades vivenciadas no Projeto, bem como possíveis dificuldades encontradas.

O estudo foi do tipo qualitativo e que conforme POLIT et. al (2004) os estudos qualitativos proporcionam o compartilhamento dos resultados com outros profissionais. A pesquisa também foi descritiva, com o propósito de observar, analisar e estabelecer relações entre as percepções e experiências, a partir dos dados coletados, iniciou-se a análise.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este estudo mostra que o Pibid teve um impacto significativo na formação inicial de professores. Verificou-se que 100% dos entrevistados classificaram a vivência no Pibid como ótima ou boa, desses 72,2% apontaram como ótima e 27,8 % classificaram como boa essa experiência. Quando questionados sobre a maneira que o Pibid agregou na carreira acadêmica, as respostas mais frequentes foram: “Me auxiliou na regência de aulas, no contato próximo com o ambiente de sala de aula e com os alunos” e “A vivência prática da sala de aula agregou no entendimento e na aplicação de metodologias de ensino”.

Outro questionamento feito aos pibidianos foi em relação à dificuldade apresentada durante a atuação no Pibid, observamos que 66,7% dos bolsistas apresentaram um pouco de dificuldade e o restante relatou nenhuma dificuldade. Dos que sentiram dificuldades, a maioria destaca a elaboração de recursos didáticos e proposição de atividades. A participação no programa antecipou a experiência em sala de aula, despertando um olhar crítico sobre a realidade escolar e promovendo uma consciência crítica da realidade social.

Em relação à contribuição do Pibid para tomadas de decisões sobre o futuro profissional e interesse em seguir a área da docência: 66,7% disseram que o programa auxiliou na escolha profissional e 72,2% despertou interesse na carreira docente. A participação no Pibid além de possibilitar a construção de olhares diferenciados sobre a prática docente, influencia no desejo do acadêmico em continuar seguindo a carreira de educador para atuar como professor (CANAN, 2012).

A proximidade da escola e a universidade, através do Pibid, faz com que a formação inicial e a continuada sejam vislumbradas como um meio de avançar nas propostas de ensino, estimulando as aprendizagens dos alunos sem a exclusividade do uso dos livros didáticos (SILVA E ARAÚJO, 2020).

4. CONCLUSÃO

Concluiu-se que o pibid contribuiu de forma positiva para o processo de formação inicial docente, fornecendo orientação, supervisão e estímulo para repensar e melhorar suas metodologias de ensino. Os conhecimentos adquiridos no curso, somados aos saberes produzidos no PIBID, prepararam os futuros profissionais da educação para uma atuação de qualidade como docentes.

AGRADECIMENTOS

Os autores deste trabalho agradecem ao IFSULDEMINAS-Poços de Caldas pelo suporte, ao PIBID/CAPES pelo apoio e concessão das bolsas e às escolas campo pela parceria na execução das atividades propostas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Capes. **Portaria nº 38, de 12 de dezembro de 2007**. Dispõe sobre o PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, no âmbito da Capes. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria_pibid.pdf. Acesso em: 24 jul. 2023.

BURGGREVER, T., MORMUL., N. M. A importância do PIBID na formação inicial de professores: um olhar a partir do subprojeto de geografia da UNIOESTE-FRANCISCO Beltrão. **Revista de Ensino de Geografia**, Uberlândia-MG, v. 8, n. 15, p. 98-122, jul./dez. 2017.

CANAN, S. R. PIBID: promoção e valorização da formação docente no âmbito da Política Nacional de Formação de Professores. **Formação Docente**, Belo Horizonte, v. 04, n. 06, p. 24-43, 2012.

OLIVEIRA, F. C. P.; ALGEBAIL, E. B. As contribuições do Pibid para uma formação crítica e social do professor: a experiência da Universidade Regional do Cariri (Urca). **Revista Brasileira de Estudos em Pedagogia**, Brasília, DF, v. 100, n. 256, p. 612-632, set./dez. 2019.

POLIT, D. F. et al. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação e utilização. 5 ed. **Porto Alegre: Artmed**, 2004.

SERRAZINA, M.L.M. Conhecimento matemático para ensinar: papel da planificação e da reflexão na formação de professores. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 6, n. 1, maio 2012. <http://dx.doi.org/10.14244/19827199355>. Acesso em: 29 jul. 2023

SILVA, A. S.; ARAÚJO, M. L. F. Contribuições do PIBID Biologia para o exercício da docência. **Anais do VII Congresso Nacional de Educação**, Maceió, AL. 2020.

SILVA, D. M. S.; FALCOMER, V. A. S.; PORTO, F. S. As contribuições do Pibid para o desenvolvimento dos saberes docentes: A experiência da licenciatura em ciências naturais, universidade de Brasília. **Ensaio**, Belo Horizonte, v. 20, [s. n.], e9526, jul/2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epec/a/J5CCpBY8L39H4QLJsYqHW4H/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 jul. 2023.