



## A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DOS DISCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFSULDEMINAS CÂMPUS POÇOS DE CALDAS

**Lilian M. V. FONSECA<sup>1</sup>; Eloisa A. DUARTE <sup>2</sup>; Davi H. F. CHAVASCO<sup>3</sup>; Alexandra M. O. CRUZ<sup>3</sup>; Carolina M. M. CARDOSO<sup>4</sup>**

### RESUMO

Este resumo apresenta os resultados de um estudo qualitativo que teve como objetivo avaliar o Programa Institucional de Bolsas de Graduação em Ciências Biológicas (Pibid) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS) campus Poços de Caldas na formação prática dos licenciados do curso de Ciências Biológicas. O estudo de campo utilizou um roteiro semiestruturado com questionário enviado aos atuantes do subprograma Pibid Ciências Biológicas/IFSULDEMINAS no período de 2018 a 2023. A análise dos dados indicou que a participação no Pibid interfere positivamente na formação inicial docente, traz experiências construtivas para formação acadêmica, além do fortalecimento das áreas de formação de professores. É notável, portanto, o quanto o programa Pibid estimula a reflexão e a prática pedagógica, especialmente ao promover uma maior interação entre instituições escolares e universidades.

**Palavras-chave:** Formação Docente; Licenciatura; Pibid

### 1. INTRODUÇÃO

A formação de professores enfrenta diversos desafios, especialmente no contexto educacional atual, onde é necessário atender às novas demandas e necessidades emergentes. No Brasil, é essencial atualizar o currículo de formação inicial de professores de acordo com as normas e pesquisas acumuladas ao longo das últimas décadas. A formação de professores é uma operação complexa devido ao papel do professor e suas funções sociais. A incerteza e a imprevisibilidade do século XXI aumentam ainda mais essa complexidade. O contexto social e educacional passou por grandes mudanças, o que contribui para a existência de incertezas na docência (SERRAZINA, 2012).

Neste contexto, é fundamental não descuidar a relevância social destes profissionais e assim valorizá-los porque:

---

<sup>1</sup>Bolsista PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS – campus Poços de Caldas. E-mail: lilian.fonseca@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>2</sup> Bolsista PIBID/CAPES, IFSULDEMINAS – campus Poços de Caldas. E-mail: eloisa.duarte@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>3</sup> Discente Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS – campus Poços de Caldas. E-mail: davi.henrique@alunos.ifsuldeminas.edu.br

<sup>4</sup> Orientador, IFSULDEMINAS – campus Poços de Caldas. E-mail: alexandra.cruz@ifsuldeminas.edu.br

<sup>5</sup> Orientador, IFSULDEMINAS – campus Poços de Caldas. E-mail: carolina.moreira@ifsuldeminas.edu.br

É um profissional humano que auxilia no desenvolvimento pessoal e intersubjetivo dos alunos e facilita sua aquisição de conhecimento; um homem cultural que domina sua profissão científica e educacional e contribui para a compreensão do mundo; analistas críticos sociais, que intervêm na sociedade através suas atividades profissionais, membros da comunidade científica, que geram conhecimento sobre seus campos e sociedades (PIMENTA; LIMA, 2012, p. 88).

O papel do professor e sua função social exigem um amplo conjunto de conhecimentos, saberes e habilidades para desempenhar as tarefas educativas, incluindo a ciência sólida do ensino, formação cultural e práticas educativas interdisciplinares e transdisciplinares. Além disso, o uso de tecnologia e métodos de ensino diferenciados também se tornaram essenciais (SERRAZINA, 2012). Nesse contexto, o Programa Institucional de Iniciação à Docência (Pibid), criado com base na Portaria Normativa nº 38, desempenha um papel crucial. Este programa, realizado em parceria com a Capes e o Ministério da Educação, visa incentivar a formação inicial de professores, valorizando a profissão docente como uma opção atrativa no ensino superior e promovendo a integração entre o ensino superior e o ensino básico (Brasil, 2007). Assim, o Pibid contribui para desenvolver as competências necessárias para atender às demandas da profissão docente no contexto educacional contemporâneo.

O Pibid foi implementado no Instituto Federal do Sul de Minas campus Poços de Caldas em Agosto de 2018, contemplando os cursos de Licenciatura em Geografia e Licenciatura em Ciências Biológicas. No núcleo de Ciências Biológicas, até o momento, mais de 70 (setenta) alunos participaram nos diferentes ciclos do Programa implementados na Instituição.

De acordo com Oliveira e Algebail (2019), o Pibid pode contribuir para uma maior aproximação entre as Escolas da Educação Básica e Universidade. Isso ocorre através das trocas de experiência entre essas instituições e auxilia os futuros professores a vivenciarem e entenderem as práticas educativas e a atuação do professor. O objetivo do Pibid é aperfeiçoar a preparação inicial de professores, permitindo que os estudantes de licenciatura que fazem parte do programa adquiram familiaridade com o ambiente escolar desde o início de sua graduação. Dessa forma, eles têm a oportunidade de vivenciar várias situações que ocorrem no cenário educacional (BURGGREVER & MORMUL, 2017).

Diante do exposto, o objetivo principal desta pesquisa foi investigar a importância do Pibid na formação prática e docente dos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas que estão em curso ou que já se formaram.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

Para o levantamento das informações pertinentes para a composição desta pesquisa, foi

utilizado como procedimento metodológico um questionário padrão construído por meio do Google Forms com 11 perguntas aos pibidianos, o mesmo foi enviado ao email aos 70 (setenta) participantes do programa de 2018 a 2023, do curso de Licenciatura Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS campus Poços de Caldas. O questionário discorre sobre os impactos e impressões das ações e/ou atividades vivenciadas no Projeto, bem como possíveis dificuldades encontradas.

O estudo foi do tipo qualitativo e que conforme POLIT et. al (2004) os estudos qualitativos proporcionam o compartilhamento dos resultados com outros profissionais. A pesquisa também foi descritiva, com o propósito de observar, analisar e estabelecer relações entre as percepções e experiências, a partir dos dados coletados, iniciou-se a análise.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Este estudo mostra que o Pibid teve um impacto significativo na formação inicial de professores. Verificou-se que 100% dos entrevistados classificaram a vivência no Pibid como ótima ou boa, desses 72,2% apontaram como ótima e 27,8 % classificaram como boa essa experiência. Quando questionados sobre a maneira que o Pibid agregou na carreira acadêmica, as respostas mais frequentes foram: “Me auxiliou na regência de aulas, no contato próximo com o ambiente de sala de aula e com os alunos” e “A vivência prática da sala de aula agregou no entendimento e na aplicação de metodologias de ensino”.

Outro questionamento feito aos pibidianos foi em relação à dificuldade apresentada durante a atuação no Pibid, observamos que 66,7% dos bolsistas apresentaram um pouco de dificuldade e o restante relatou nenhuma dificuldade. Dos que sentiram dificuldades, a maioria destaca a elaboração de recursos didáticos e proposição de atividades. A participação no programa antecipou a experiência em sala de aula, despertando um olhar crítico sobre a realidade escolar e promovendo uma consciência crítica da realidade social.

Em relação à contribuição do Pibid para tomadas de decisões sobre o futuro profissional e interesse em seguir a área da docência: 66,7% disseram que o programa auxiliou na escolha profissional e 72,2% despertou interesse na carreira docente. A participação no Pibid além de possibilitar a construção de olhares diferenciados sobre a prática docente, influencia no desejo do acadêmico em continuar seguindo a carreira de educador para atuar como professor (CANAN, 2012).

A proximidade da escola e a universidade, através do Pibid, faz com que a formação inicial e a continuada sejam vislumbradas como um meio de avançar nas propostas de ensino, estimulando as aprendizagens dos alunos sem a exclusividade do uso dos livros didáticos (SILVA E ARAÚJO, 2020).

#### 4. CONCLUSÃO

Concluiu-se que o pibid contribuiu de forma positiva para o processo de formação inicial docente, fornecendo orientação, supervisão e estímulo para repensar e melhorar suas metodologias de ensino. Os conhecimentos adquiridos no curso, somados aos saberes produzidos no PIBID, prepararam os futuros profissionais da educação para uma atuação de qualidade como docentes.

#### AGRADECIMENTOS

Os autores deste trabalho agradecem ao IFSULDEMINAS-Poços de Caldas pelo suporte, ao PIBID/CAPES pelo apoio e concessão das bolsas e às escolas campo pela parceria na execução das atividades propostas.

#### REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Capes. **Portaria nº 38, de 12 de dezembro de 2007**. Dispõe sobre o PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, no âmbito da Capes. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2007. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria\\_pibid.pdf](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria_pibid.pdf). Acesso em: 24 jul. 2023.

BURGGREVER, T., MORMUL., N. M. A importância do PIBID na formação inicial de professores: um olhar a partir do subprojeto de geografia da UNIOESTE-FRANCISCO Beltrão. **Revista de Ensino de Geografia**, Uberlândia-MG, v. 8, n. 15, p. 98-122, jul./dez. 2017.

CANAN, S. R. PIBID: promoção e valorização da formação docente no âmbito da Política Nacional de Formação de Professores. **Formação Docente**, Belo Horizonte, v. 04, n. 06, p. 24-43, 2012.

OLIVEIRA, F. C. P.; ALGEBAIL, E. B. As contribuições do Pibid para uma formação crítica e social do professor: a experiência da Universidade Regional do Cariri (Urca). **Revista Brasileira de Estudos em Pedagogia**, Brasília, DF, v. 100, n. 256, p. 612-632, set./dez. 2019.

POLIT, D. F. et al. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: métodos, avaliação e utilização. 5 ed. **Porto Alegre: Artmed**, 2004.

SERRAZINA, M.L.M. Conhecimento matemático para ensinar: papel da planificação e da reflexão na formação de professores. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 6, n. 1, maio 2012. <http://dx.doi.org/10.14244/19827199355>. Acesso em: 29 jul. 2023

SILVA, A. S.; ARAÚJO, M. L. F. Contribuições do PIBID Biologia para o exercício da docência. **Anais do VII Congresso Nacional de Educação**, Maceió, AL. 2020.

SILVA, D. M. S.; FALCOMER, V. A. S.; PORTO, F. S. As contribuições do Pibid para o desenvolvimento dos saberes docentes: A experiência da licenciatura em ciências naturais, universidade de Brasília. **Ensaio**, Belo Horizonte, v. 20, [s. n.], e9526, jul/2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epec/a/J5CCpBY8L39H4QLJsYqHW4H/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 jul. 2023.