

ISSN: 2319-0124

DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE À PANDEMIA COVID-19

Milena de Carvalho FERNANDES¹; Nathaly L. S. VIANA²; Viviany C. C. de SILVA³; Maria A. L. MENDES⁴; Luana A. L. SOUZA⁵

RESUMO

O presente trabalho é caracterizado como relato de experiência, desenvolvido no sexto período da disciplina de Prática Como Componente Curricular (PCC) em um colégio da rede privada na cidade de Machado, Minas Gerais. O referido trabalho teve como objetivo conhecer e analisar os desafios enfrentados pela gestão escolar durante a pandemia da COVID-19. Os procedimentos metodológicos utilizados para descrever esse estudo foram pesquisas bibliográficas de cunho qualitativo. O trabalho desenvolvido com a gestão foi baseado em entrevistas e questionários enviados aos seus membros para a coleta de informações. A gestão escolar passou por vários desafios para fazer com que o ensino remoto chegasse aos alunos com a mesma qualidade do ensino presencial. Concluiu-se que para o bom funcionamento da escola, a gestão escolar exerceu um papel fundamental, tanto na organização das atividades quanto no apoio que foi oferecido a toda comunidade escolar.

Palavras-chave:

Desafio; Gestão escolar; Pandemia.

1. INTRODUÇÃO

As questões ligadas à pandemia têm sido um tema bastante debatido no mundo todo, uma vez que a mesma trouxe diversos impactos nas áreas da saúde, sociais e educacionais. As escolas passaram a adotar um sistema remoto de ensino, onde professores e alunos tiveram de se adaptar do dia para noite com tal modelo educacional. Muitas foram as dificuldades enfrentadas, principalmente pela gestão escolar uma vez que vivencia de perto os anseios e sofrimentos de toda comunidade.

Assim, pensar na educação se tornou necessário, a fim de manter a aprendizagem dos alunos. Neste âmbito, o presente relato traz como situação problema a identificação de quais dificuldades foram encontradas na gestão escolar no período de pandemia.

1Graduanda do curso de licenciatura em Pedagogia, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: milenacarvalhoms@gmail.com.

2Graduanda do curso de licenciatura em Pedagogia, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: nathallyviana8366@gmail.com.

3Graduanda do curso de licenciatura em Pedagogia, IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: vivycamillo123@gmail.com.

4Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

5Tutora Orientadora da disciplina de TCC I do polo de Machado do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS – *Campus* Muzambinho. E-mail: luana.souza@ifsuldeminas.edu.br.

Entretanto, mesmo diante de tantas adversidades enfrentadas no período de pandemia a gestão escolar não pode perder sua essência democrática. Segundo Vieira e Vidal (2015), uma gestão democrática deve ser provinda de ideais e valores estabelecidos através das políticas públicas educacionais, sendo definidas a partir da Constituição Federal de 1988 e referendada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996. Assim, a capacidade e forma de gerir uma instituição escolar geram reflexões expressivas no desenvolvimento e aprendizado dos alunos.

Diante deste cenário, levante-se a hipótese que os gestores escolares estiveram um importante papel em suas funções, tendo que auxiliar os professores que precisaram se reinventar, principalmente frente suas práticas didáticas e a falta de estrutura e de recursos tecnológicos que afetou tanto alunos quanto professores.

Nesta perspectiva, o presente relato tem como objetivo geral conhecer e analisar os desafios enfrentados pela gestão escolar durante a pandemia da COVID-19 e como objetivos específicos analisar o envolvimento dos profissionais da educação e suas compreensões sobre a gestão escolar, verificar o quanto os professores foram afetados, identificar como a gestão escolar conseguiu manter alunos e professores motivados no ensino remoto. Para atingir os objetivos propostos, o relato foi desenvolvido em uma escola da rede privada de ensino, localizada na cidade de Machado, Minas Gerais.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de um relato de vivência, desenvolvido na disciplina de Práticas Como Componente Curricular (PPC) do curso de licenciatura em pedagogia, ofertado pelo Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais. As ações foram desenvolvidas em uma escola da rede privada de ensino, localizada na cidade de Machado, Minas Gerais.

A presente pesquisa foi desenvolvida em uma instituição privada, localizada na cidade de Machado, Minas Gerais. A escola apresenta pouco mais de 200 matrículas, atendendo alunos desde a educação infantil ao ensino médio.

Para melhor desenvolvimento das atividades, a equipe primeiramente realizou uma reunião visando estruturar e definir perguntas e ferramentas tecnológicas a serem utilizadas. O primeiro contato com a escola ocorreu através da ferramenta *WhatsApp*, ao qual tivemos contato com a supervisora geral da escola. Esse contato possibilitou apresentarmos o projeto a instituição e conseqüentemente a sua. Através deste contato inicial agendamos uma reunião via *Google Meet*, visando assim conhecer e identificar como a escola estava passando por aquele período.

A próxima etapa foi constituída da aplicação de um questionário contendo 10 questões aos

membros da gestão escolar. Após todos os envolvidos terem respondido o questionário foi realizada uma análise dos resultados comparando-os com pesquisas similares disponibilizadas em bancos de dados acadêmicos.

3. RELATO DE EXPERIÊNCIA

Com base nas respostas do questionário aplicado aos membros da gestão escolar, foi possível observar as dificuldades que cada integrante teve que encarar e enfrentar no momento da pandemia.

Além de estarem preocupados com os perigos que a Covid-19 ofertava a gestão ainda se preocupava em manter os alunos matriculados na escola. A comunidade passou por momentos difíceis financeiramente e teve que investir em equipamentos para que a qualidade do ensino continuasse sendo ofertada.

Com todas as dificuldades pode se notar o quanto uma gestão comprometida com o seu trabalho pode fazer diferença dentro de uma escola. A escola auxiliou e conduziu pais, alunos e professores visando a manutenção e o bom funcionamento da instituição. De acordo com Fevorini (2017), desde a implementação da gestão democrática nas escolas brasileiras, podemos observar uma luta diária do gestor para que haja a participação ativa de toda comunidade, principalmente no que diz respeito à participação das famílias, nesta perspectiva observa-se que a instituição apoiou e auxiliou pais e alunos.

Os resultados apresentados corroboram com a pesquisa de Silva (2018), onde o autor relata que a qualidade do ensino depende da qualidade dos serviços prestados, sendo necessárias diversas habilidades e competências, para então se tornar um profissional que domine os métodos de ensino proporcionando aos discentes uma formação crítica e reflexa, mesmo diante de um processo de mudanças.

Diante das respostas, pode-se observar os diversos desafios enfrentados pela gestão escolar. De acordo com Barbosa (2021), a gestão escolar teve como desafio organizar-se de forma a garantir o acesso do ensino à todos, estabelecer uma relação com os professores de forma a auxiliá-los com as novas práticas, e contar com o apoio da família nesse novo percurso, como também, dos sistemas de ensino. Todos tiveram que se reinventar diante do cenário apresentado, alunos e professores buscaram alternativas para continuarem o processo de ensino e aprendizagem buscando vencer as dificuldades impostas pela pandemia e o ensino remoto.

4. CONCLUSÕES

Diante do presente relato de vivência, observamos as inúmeras dificuldades enfrentadas pela gestão escolar no período da pandemia da Covid-19. A escola teve que se reinventar, investir em recursos tecnológicos, além de motivar e incentivar os alunos diante da permanência na escola. Observamos que a gestão apresenta e exerce os fundamentos democráticos. Contudo, mesmo diante de dificuldades a instituição conseguiu manter sua qualidade de ensino.

Mesmo de forma remota a gestão escolar conseguiu motivar sua comunidade, minimizando os índices de evasão. Investiu em tecnologias e capacitações. As tecnologias (*WhatsApp* e *Google Meet*), nos possibilitaram realizar as ações propostas no projeto. Os dados apresentados validam a hipótese proposta, identificando o papel dos gestores frente às adversidades enfrentadas na pandemia.

Diante das ações desenvolvidas, o presente relato atingiu seus objetivos e concluiu que a instituição escolar só terá um bom funcionamento e obterá bons resultados, diante de boas ações e práticas da gestão escolar. Vale destacar a importância de novos trabalhos baseadas no presente relato, uma vez que este tipo de pesquisa contribuiu com a prática pedagógica.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Amanda Pedrosa et al. **Desafios da gestão escolar e os caminhos percorridos durante a pandemia.** 2021.

FEVORINI, Luciana Bittencourt. **O envolvimento dos pais na educação escolar dos filhos: um estudo exploratório.** 2017. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.

SILVA, Fátima dos Santos. **Desafios da gestão escolar: percepção dos alunos do ensino médio sobre o processo de gestão democrática na escola pública.** 2018. 51f. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal da Paraíba. Areia. 2018.

VIEIRA, Sofia Lerche; VIDAL, Eloisa Maia. Gestão democrática da escola no Brasil: desafios à implementação de um novo modelo. **Rev Iberoamericana de educación**, v. 67, n. 1, p. 19-38, 2015. Disponível em: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a01.pdf>. Acesso em 20 de junho de 2022.